

plan

Plan för det systematiska kvalitetsarbetet 2026 barn- och utbildningsnämnden

Beslutat av	Barn- och utbildningsnämnden
Beslutandedatum	2025-12-16, § 142
Ansvarig	Barn- och utbildningschef
Revideras	Vid behov
Följas upp	Årligen



Innehåll

Vision och verksamhetsidé	4
Kommunfullmäktiges vision.....	4
Kommunfullmäktiges målområden	4
Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé	4
Barn- och utbildningsnämndens mål	5
En verksamhet med hög måluppfyllelse och ökad likvärdighet för alla barn, elever och studerande	5
God ekonomisk hushållning med budget i balans	5
Vår verksamhet bidrar till en attraktiv kommun	5
Vi bidrar till minskad miljö-och klimatbelastning.	5
Strategiska fokusområden utifrån verksamhetsplan 2026–2028.....	6
Systematiskt kvalitetsarbete.....	6
Syfte och mål.....	7
Huvudmannens ansvar i våra styrdokument med fokus på kvalitetsarbete	7
Utdrag ur skollagen 4 kap. Kvalitet och inflytande	8
Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	9
Ansvarsfördelningen	11
Övergripande mål i våra nationella styrdokument som pekar ut riktningen för kvalitetsarbetet.....	12
Övergripande insatser för att förbättra resultaten i våra verksamheter	12
Gemensamma insatser för att förbättra resultaten i våra verksamheter	13
Förskolans insatser för att förbättra resultaten i verksamheterna	13
Grundskolans insatser för att förbättra resultaten i verksamheterna	14
Komvux (vuxenutbildningen) insatser för att förbättra resultaten i verksamheten	15
BUS (barn- och unga i Svenljunga) insatser för att förbättra resultaten i verksamheten	16
Kulturskolans insatser till högre kvalitet.....	17

Arbete med kommunalt aktivitetsansvar	17
Uppföljning, utvärdering och återrapportering.....	18
Årshjul för kvalitetsuppföljning för barn- och utbildningsnämnden	Fel!
Bokmärket är inte definierat.	
Forum för dialog.....	20
Kvalitetsdialog	20
Kvalitetsfokus på nämndsmöten med inriktning på våra olika verksamheter	20
Ledningsgrupp	20
Arbetsgrupper	21
Utvecklingspedagoger och ikt-pedagoger i förskola samt förstelärare och digitaliseringsledare i skola och vuxenutbildningen	21

Vision och verksamhetsidé

Kommunfullmäktiges vision

”Svenljunga- här skapar vi det godaste livet!” Visionen ger oss inriktning i allt vårt arbete och beskriver det vi eftersträvar att uppnå.

- Vi bygger ett tryggt och hälsosamt samhälle för alla.
- Vi skapar en hållbar utveckling, såväl ekonomiskt, socialt som miljömässigt.
- Vi utvecklar en skola i toppklass.
- Vi utformar gott om kulturella och sociala mötesplatser.
- Vi vårdar och tillgängliggör vår vackra natur för alla.
- Vi jobbar för att erbjuda ett brett utbud av företag och arbetstillfällen samt ett bra kommunikationsnät.

Kommunfullmäktiges målområden

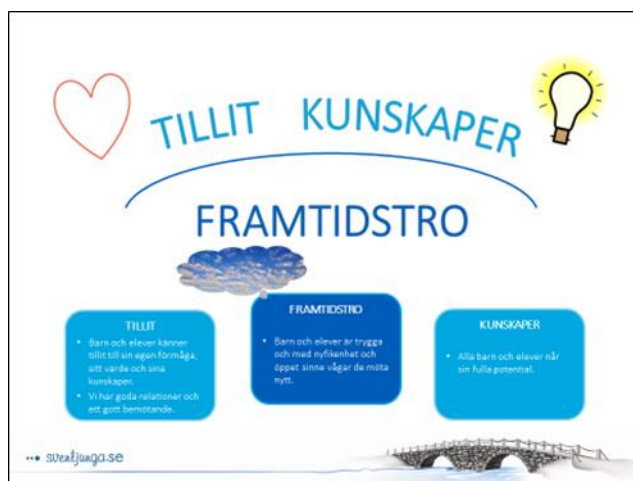
- Barn och unga upp till 30 år ges förutsättningar för fortsatta studier, sysselsättning och arbete.
- God ekonomisk hushållning.
- Vi skapar en attraktiv kommun för alla
- Vi bidrar till minskad miljö-och klimatbelastning.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé

Svenljunga kommuns förskolor, fritidshem, skolors och Komvux verksamhetsidé är att ge våra barn, unga och studerande framtidstro som bygger på tillit och kunskaper. Våra verksamheter baseras på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund. Vi utvecklar en skola i toppklass.

Framtidstro

- Barn, elever och studerande är trygga och med nyfikenhet och öppet sinne vågar de möta det som är nytt.



Tillit

- Barn, elever och studerande känner tillit till sin egen förmåga, sitt värde och sina kunskaper.
- Vi har goda relationer och ett gott bemötande.

Kunskaper

- Alla barn, elever och studerande når sin fulla potential.

Barn- och utbildningsnämndens mål**En verksamhet med hög måluppfyllelse och ökad likvärdighet för alla barn, elever och studerande**

- I våra verksamheter möts alla barn, elever, studerande och personal av ett gott förhållningssätt med goda relationer och höga förväntningar.
- Alla verksamheter har behörig och kompetent personal för att säkerställa en rättssäker och likvärdig undervisning
- En hög måluppfyllelse innebär att våra barn/elever/studerande ska kunna nå sin fulla potential.

God ekonomisk hushållning med budget i balans

- Nämnden ska ha en verksamhet av god kvalitet inom tilldelad budget.

Vår verksamhet bidrar till en attraktiv kommun

- Våra verksamheter präglas av hög kvalitet genom hög måluppfyllelse och väl fungerande omsorg.
- I våra verksamheter ingår det omgivande samhället, arbetsliv och organisationer som en viktig del i lärandet.
- Mångfald och ökad delaktighet är en viktig faktor för att stärka en långsiktig kompetensförsörjning.

Vi bidrar till minskad miljö-och klimatbelastning.

- Vi ska arbeta för att miljöarbetet ska ingå som en naturlig och integrerad del av den löpande verksamheten.

- Vi ska uppmuntra våra barn, elever, studerande och medarbetare att aktivt verka för en minskad miljöbelastning genom kunskap och förståelse för miljöarbetets betydelse.
- Undervisningen ska bidra med redskap för att alla ska kunna leva och arbeta på ett hållbart sätt.

Strategiska fokusområden utifrån verksamhetsplan 2026–2028.

1. Bemötande

Främja respektfulla och inkluderande interaktioner mellan personal, barn, elever, studerande och vårdnadshavare.

2. Språk och läsutveckling

Stärka språkkunskaper som grund för inläring och måluppfyllelse.

3. Delaktighet

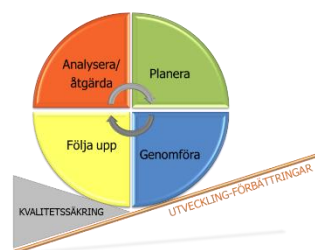
Användning av barnkonsekvensanalys (BKA) för att säkerställa att barns och elevers perspektiv inkluderas i beslut och processer.

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet är en viktig del i styrningen och ledningen av verksamheten och en avgörande faktor för att främja alla barns, elevers och studerandes utveckling och lärande.

Skollagens krav innebär att både huvudmän och förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten och analyserar resultaten i förhållande till våra styrdokument (skollag, läroplan och förordningar) och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

En framgångsfaktor i arbetet med förbättrade resultat är ett genomtänkt systematiskt kvalitetsarbete.



Syfte och mål

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

Målet är att erbjuda alla barn, elever och studerande en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns, elevers och studerandes lärande och utveckling.

Huvudmannens ansvar i våra styrdokument med fokus på kvalitetsarbete

2 kap. 8 § skollagen (2010:800) säger att huvudmannen ska utse en eller flera skolchefer. Skolchefens uppgift är att hjälpa huvudmannen med att säkerställa att föreskrifter följs. Huvudmannens uppdrag är även att fördela resurser till utbildningen utifrån barnens, elevernas och de studerandes olika förutsättningar och behov.

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800) framgår att skolan ska ge alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Allt arbete med skolutveckling handlar ytterst om att alla barn och elever ska få goda möjligheter till utveckling och lärande i en miljö som ger trygghet samt vilja och lust att lära.

Utbildningen för våra barn och elever ska vara likvärdig och i uppdraget ingår att vara kompensatoriska, vilket innebär en strävan efter att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar, exempelvis sociala eller ekonomiska förhållanden (1 kap. 4,8 och 9 §§ skollagen).

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Det innebär att vi våra verksamheter ska ta vår utgångspunkt i vetenskapliga studier när vi planerar, genomför och utvärderar vår verksamhet för att tillsammans pröva, ompröva och kritiskt granska vår vardagspraktik.

Det systematiska kvalitetsarbetet regleras dels i skollagens *kapitel 4 Kvalitet och inflytande* och förtydligas ytterligare i *Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*.

Utdrag ur skollagen 4 kap. Kvalitet och inflytande

Huvudmannanivå

3 § Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Enhetsnivå

4 § Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

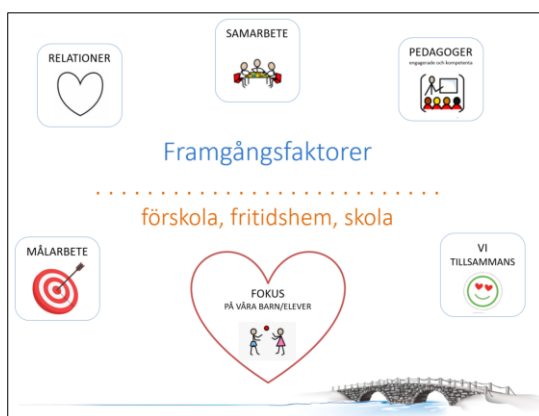
I *Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet* framgår vilka delar som behöver ingå i vårt kvalitetsarbete samt hur ansvarsfördelningen mellan huvudman och rektor ser ut. De olika delarna är:

- Organisation och ansvarsfördelning
- Hur barn/elever och vårdnadshavare görs delaktiga i arbetet
- Att styra och leda kvalitetsarbetet
- Att dokumentera kvalitetsarbetet

- Att följa upp resultat och måluppfyllelse
- Att analysera och bedöma utvecklingsbehoven
- Att planera och genomföra utbildningen
- Huvudmannens rutiner för klagomål

Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Fokus i vårt kvalitetsarbete är att det är till för våra barn, elever och studerande så att de ges bästa möjliga förutsättningar att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar och behov – alla ska få möjlighet att nå sin fulla potential.



Med utgångspunkt i aktuell forskning har förvaltningens ledningsgrupp identifierat framgångsfaktorer i förskolors, skolors och vuxenutbildningens förbättringsarbete som är viktiga förhållningssätt i vårt utvecklingsarbete.

Huvudmannen, Svenljunga kommun, har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet så att de nationella målen som riksdag och regering har beslutat om kan uppnås. Rektor i förskola, fritidshem, skola och vuxenutbildning är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

I Svenljunga kommun är det barn- och utbildningsnämnden som har ansvar att uppfylla huvudmannens uppgifter enligt skollagen. I kommunens delegationsordning framgår hur huvudmannens ansvar är delegerat i vardagspraktiken, alltså vem som beslutar om vad.

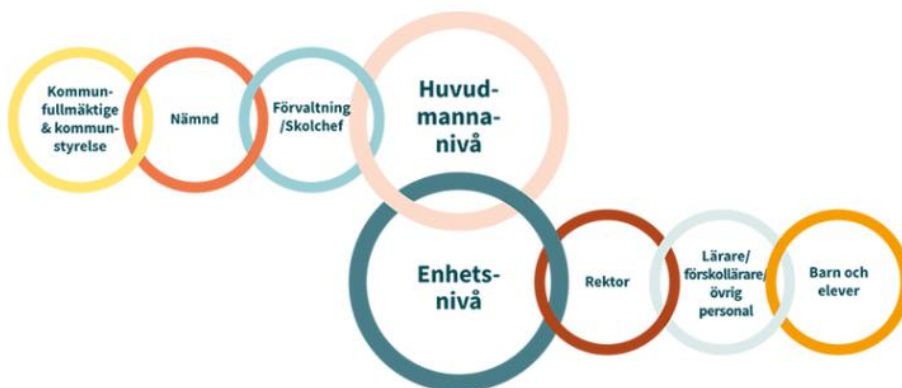
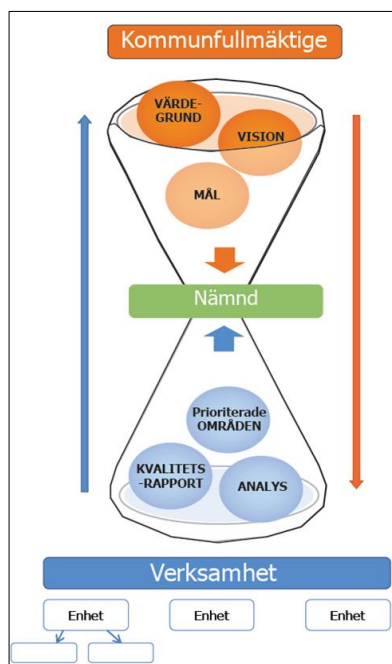


Bild illustration: Skolverket



En styr- och stödkedja som har kvalitet och barns, elevers och studerandes bästa i fokus kräver en god kommunikation och ett gott förtroende mellan politik, förvaltning, skolledare, pedagoger, barn/elever/studerande och deras vårdnadshavare.

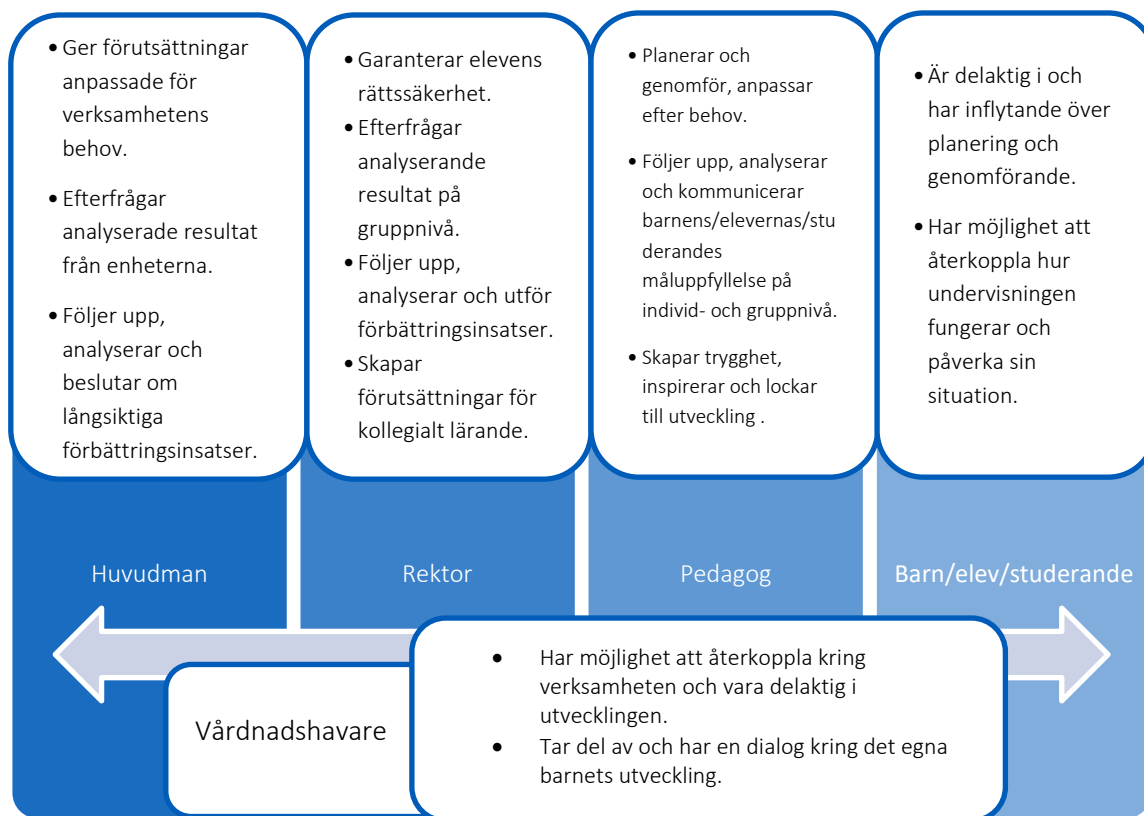
Styr- och stödkedjan präglas av ett samspel mellan de olika nivåerna där de verksamhetsmål med förbättringsinsatser som tas fram har sin grund i de behov som kommer fram i enheternas kvalitetsarbete.

Huvudmannen tar ansvar för resultaten och har en långsiktig plan för verksamheten.

Det är viktigt att skolledarna har fokus på både struktur och processer och kan tydliggöra och

kommunicera verksamhetens mål, såväl kunskapsmål som sociala mål för att få en uppslutning kring dem hos medarbetarna.

Ansvarsfördelningen



Likväl som att huvudmannens verksamhetsmål grundar sig i enheternas analyserade förbättringsområden är det viktigt att skolledare och pedagoger involverar barn, elever, studerande och vårdnadshavare i sin uppföljning och utvärdering av verksamheten och låta deras synpunkter få en roll i förbättringsarbetet. En god kommunikation och samverkan med vårdnadshavarna har betydelse för att barn och elever ska trivas och lyckas.

På förskole-, fritidshems- och skolnivå genomförs kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, fritidspedagoger, lärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och vårdnadshavare till elever i skolan ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets alla faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.

Övergripande mål i våra nationella styrdokument som pekar ut riktningen för kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat mot att de nationella målen för utbildningen i våra olika verksamheter uppfylls. I kapitel 2 i läroplanerna framgår de övergripande områdena med mål och riktlinjer för respektive utbildning:

- Normer och värden
- Kunskaper, omsorg, utveckling och lärande
- Ansvar och inflytande
- Samverkan förskola, skola och hem
- Övergång och samverkan
- Skolan och omvärlden och utbildningsval
- Bedömning och betyg
- Rektorns ansvar

Utöver dessa delar ingår även att följa upp verksamhetens förutsättningar för genomförandet av utbildningen i form av:

- Lärmiljö
- Personal
- Organisation
- Resurstilldelning

Övergripande insatser för att förbättra resultaten i våra verksamheter

Syfte: Ett professionellt och respektfullt bemötande är en central del av kvalitén i verksamheten – men det är också en viktig indikator på hur personalen mår. Genom att arbeta hälsofrämjande, i linje med Suntarbetslivs principer, skapas förutsättningar för både goda arbetsrelationer och hög frisknärvaro. Stärka det förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbetet för våra medarbetare.

Mål:

- Stärka det förebyggande och hälsofrämjande arbetsmiljöarbetet för våra medarbetare.
- Öka frisknärvaron.

Åtgärder: Verksamheterna arbetar med friskfaktorer utifrån Sunt arbetsliv.

Gemensamma insatser för att förbättra resultaten i våra verksamheter

Överlämningar mellan våra verksamheter

Syfte: Säkerställa smidiga övergångar för elever mellan stadier och skolformer.

Mål: Främja kontinuitet i elevernas lärande och trygghet i övergångarna.

Åtgärder:

- Uppdatera rutinen för övergångar mellan förskola, förskoleklass, grundskolans stadier och IM VIA.
- Följa upp, utvärdera och revidera rutinen i ledningsgrupp.

Förskolans insatser för att förbättra resultaten i verksamheterna

Förskolans uppdrag är att erbjuda alla barn en trygg, stimulerande och lärorik miljö där utveckling, nyfikenhet och delaktighet står i centrum. För att stärka kvaliteten i verksamheten och säkerställa att arbetet bygger på forskning, beprövad erfarenhet och barnets bästa genomförs ett antal riktade utvecklingsinsatser. Dessa insatser tar sin utgångspunkt i förvaltningens tre strategiska fokusområden: bemötande, språk- och läsutveckling samt delaktighet.

De insatser som följer visar hur förskolan konkret arbetar inom dessa fokusområden för att utveckla undervisningen, förbättra resultaten och värna varje barns rätt till en trygg och meningsfull vardag.

Läslyftet

Syfte: Förbättra språkutveckling och läsfrämjande arbete på förskolor.

Mål: Stärka pedagogernas kompetens och skapa kollegialt lärande.

Åtgärder: Främja samarbete mellan arbetslag inom och mellan förskolor.

Barnkonsekvensanalyser

Syfte: Säkerställa att beslut som rör barn utgår från deras bästa.

Mål: Införa barnkonsekvensanalyser som en naturlig del av beslutsprocessen.

Åtgärder: Implementera analyserna med stöd av personalen på enheten kvalitét- och utveckling.

Hedersrelaterat våld och förtryck

Syfte: Att skapa gemensam kompetens, tydliga rutiner och ett likvärdigt förhållningssätt i personalgruppen så att alla barn bemöts respektfullt och får det skydd och stöd de har rätt till. Detta innebär att personalen kan se tecken på hedersförtryck, agera vid oro och kommunicera tydligt med vårdnadshavare.

Mål: Att säkerställa ett systematiskt och högkvalitativt arbete i mötet med barn och vårdnadshavare för att tidigt upptäcka, förebygga och agera vid hedersrelaterat våld och förtryck. Genom ett medvetet, professionellt och barnrättsbaserat bemötande ska verksamheten stärka barnens trygghet, delaktighet och rätt till ett liv fritt från kontroll och begränsningar.

Åtgärder: Stärka personalens kompetens och handlings säkerhet genom utbildning och tydligt stödmaterial.

Interna kvalitetssamtal

Syfte: Synliggöra kvalitetsutveckling och identifiera stödbehov för förskolorna.

Mål: Säkerställa hög kvalitet.

Åtgärder: Genomföra årliga kvalitetssamtal med respektive rektor. Involvera förvaltningschef, verksamhetschef samt vid behov pedagogisk personal.

Syfte

Grundskolans insatser för att förbättra resultaten i verksamheterna

I grundskolan ska varje elev få en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning. Genom regelbundna mätningar, analyser och uppföljningar säkerställs att undervisningen anpassas efter elevernas behov och att kvaliteten i utbildningen kontinuerligt förbättras.

Läs- och matematikutvecklingsuppföljning

Syfte: Ge eleverna bättre stöd och stimulans i att utveckla kunskaper i ämnet svenska och matematik.

Mål: Säkerställa hög kvalitet i undervisningen genom kontinuerlig uppföljning av screeningresultat.

Åtgärder:

- Screening i svenska och svenska som andraspråk årskurs 1–9.
- Screening i matematik årskurs F-9.
- Genomföra gemensamma uppföljningar vid fyra tillfällen under läsåret.
- Stöd av Skolverket i arbetet genom Riktade insatser.

Ämnesomdömen

Syfte: Säkerställa att ämnesomdömen används som ett verktyg för att främja elevers utveckling.

Mål: Ökad måluppfyllelse.

Åtgärder:

- Genomföra gemensamma uppföljningar vid fyra tillfällen under läsåret.
- Stöd i analys av Skolverket i arbetet genom Riktade insatser.

Trygghet och studiero

Syfte: Stärka elevernas känsla av ökad trygghet, delaktighet och studiero.

Mål: Identifiera förbättringsområden och främja en positiv skolmiljö.

Åtgärder:

- Genomföra klimatmätningar i september, november och mars.
- Analysera resultaten i samarbete med rektor, elevhälsoteam och kvalitetsansvariga vid tre träffar per år.

Komvux (vuxenutbildningen) insatser för att förbättra resultaten i verksamheten

Levande studieplaner inom Vuxenutbildningen

Syfte: Att på ett tydligare sätt involvera den studerande i planeringen för ökad måluppfyllelse.

Mål: Större delaktighet och ökad måluppfyllelse.

Åtgärder: Systematiska uppföljningar med studie- och yrkesvägledare, undervisande lärare och den studerande.

Fokus på läsning SFI

Syfte: Att vara en läsande vuxen gör att du klarar dig bättre i ditt nya land. Du kan också, på ett bättre sätt stötta dina barn att bli läsande vuxna.

Mål: Alla elever som lämnar SFI kan läsa på svenska på ett adekvat sätt.

Åtgärder: Systematiska uppföljningar av läsförmågan hos våra studerande.

Förbättrad analys av avhopp från olika kurser

Syfte: Att bättre förstå orsakerna till avhopp och kunna anpassa utbildningen så att fler kan fullfölja sina studier.

Mål: Halvera antalet avhopp från sökta utbildningar.

Åtgärder: På individnivå fråga efter orsak till avbrott. Analysera svaren, och använda dessa för att förbättra förutsättningarna för studier.

BUS (barn- och unga i Svenljunga) insatser för att förbättra resultaten i verksamheten

BUS ska arbeta för att såväl inom egen verksamhet som i samverkan med andra verksamheter i kommunen och regionen, tidigt kunna upptäcka och agera brobyggare till andra instanser vad gäller barn, ungdomar och familjer som ligger i riskzonen för att utveckla ohälsa, ofullständig skolgång eller social utsatthet. BUS fokuserar på barnet/ungdomens hela livssituation med målsättningen att individen skall må bra, få växa och utvecklas. BUS skapar en arena med fokus på kompensatoriska insatser i en förvaltningsövergripande samverkan.

Främja språk och läsutveckling

Syfte: En tidig läskultur gynnar barns språkutveckling och ger större möjlighet att lyckas i skolan.

Mål: Att arbeta språk- och läsfrämjande är en viktig grund för jämlik hälsa och uppväxtvillkor. Läsning ökar barns chanser till ett bra liv.

Föräldraskap och läsning

Genom att erbjuda möjlighet att utveckla kunskap om läsningens betydelse kan vi ge föräldrar förståelse om varför de ska läsa för sina barn, men även ge föräldrar verktyg för hur de kan läsa för sina barn på olika sätt.

Pedagogiska miljöer

Skapa språk och läsfrämjande miljöer och arbetssätt utifrån kunskap om vad som gynnar barns språk- och läsutveckling.

Språk, lek och kommunikation

Riktade satsningar för barn, unga och föräldrar med fokus på språkutveckling, lek och kommunikation.

Pedagogiska miljöer

Skapa språk och läsfrämjande miljöer och arbetssätt utifrån kunskap om vad som gynnar barns språk- och läsutveckling.

Språk, lek och kommunikation

Riktade satsningar för föräldrar som behöver extra stöd i sin föräldraroll med sitt barns språkutveckling, lek och kommunikation.

Kulturskolans insatser till högre kvalitet

Kultur är ett redskap som ger varje människa möjlighet att själv forma sin identitet och uttrycka sina känslor och tankar. Kultur skapar gemenskap och livskvalitet, förenar människor och skapar förståelse både mellan olika nationaliteter och olika generationer.

Musik, teater, dans och andra kulturuttryck är olika aktiviteter som, enligt forskarna, tränar det abstrakta tänkandet så att det blir lättare att hantera andra ämnesområden. Att det dessutom tränar både koncentration och kommunikation är en positiv bieffekt. Utövaren får en möjlighet att utveckla sin egen personlighet och modet att ta plats på scen och på så sätt upptäcka nya sidor hos sig själv och stärka sitt självförtroende.

Kulturskolan vill öka kunskapsnivån hos våra elever

Syfte: Att få eleverna att upptäcka glädjen med att lyckas och viljan att nå högre nivåer.

Mål: Att utvärdera och utveckla föreställningar och få fler elever att vilja delta samt sätta upp tydliga mål för våra elever.

Åtgärder: Genom information till vårdnadshavare belysa vikten av engagemang, för elevernas kunskapsutveckling. Det är även viktigt att skapa ett större engagemang hos lärarna.

Arbete med kommunalt aktivitetsansvar

Det kommunala aktivitetsansvaret gäller för ungdomar som fullgjort skolplikten men som inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskola, anpassad gymnasieskola eller motsvarande utbildning. En elev har fullföljt ett nationellt program om eleven har fått ett examensbevis.

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) innebär att kommunen löpande under året ska hålla sig informerad om hur kommunens ungdomar mellan 16 och 20 år är sysselsatta. Kommunen ska regelbundet under hela året erbjuda lämpliga individuella åtgärder till de ungdomar som omfattas av aktivitetsansvaret.

Kommunen ska också dokumentera sina insatser på lämpligt sätt och föra ett register över ungdomarna.

Rektor för vuxenutbildningen har ansvaret för det kommunala aktivitetsansvaret.

Uppföljning, utvärdering och återsrapportering

Rapportering av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) sker i samband med förvaltningarnas årliga kvalitetsrapporter. Antalet individer inom KAA rapporteras även halvårsvis till SCB av studie-och yrkesvägledaren på Vuxenutbildningen.

**DECEMBER****BUN 15 dec (au 1 dec)**

Verksamhetsplan 2027-2029 inkl. detaljbudget 2027
Plan för det systematiska kvalitetsarbetet 2027
Internkontrollplan 2027

JANUARI**BUN 27 jan (au 13 jan)**

Uppföljning av internkontrollplan 2025
Redovisning av kränkandebehandling – ht2025
Redovisning av tillbud och olycksfall – ht 2025
Information analys av närvarouppföljning ht 2025

FEBRUARI**BUN 24 feb (au 10 feb)**

Årsbokslut 2025, med utvärdering av nämndmålen
Kvalitetsfokus - Vuxenutbildning och Kulturskola
Information - uppföljning av barns och elevers utveckling ht 2025

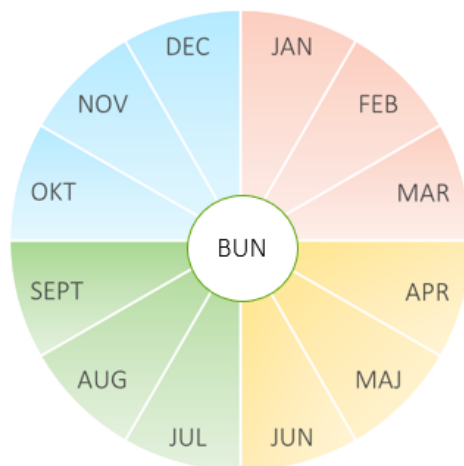
MARS**BUN 30 mar (au 17 mar)**

Patientsäkerhetsberättelse
Investeringsbudget 2027-2031
Kvalitetsfokus - Förskola
Information analys av närvarouppföljning vt 2026

APRIL**MAJ****BUN 12 maj (au 28 apr)**

Kvalitetsdialog
Delårsrapport 2026
Uppföljning tillsyn fristående förskola
Information - Budgetförutsättningar 2027
Information resultat elev- och vårdnadshavarenkät
Kvalitetsfokus - BUS-enheten

Årshjul för kvalitetsuppföljning barn- och utbildningsnämnden

**NOVEMBER****BUN 10 nov (au 27 okt)**

Kvalitetsrapport huvudmannanivå för läsår 2025-2026
Information analys av närvarouppföljning ht 2026

OKTOBER**BUN 13 okt. (au 30 sep)**

Information kompetensförsörjning samt organisation
Verksamhetsplan 2027-2029
Ev. revidering av Investeringsbudget 2027-2031
Information uppföljning gymnasieval

SEPTEMBER**BUN 1 sep (au 18 aug)**

Kvalitetsdialog
Kvalitetsfokus - Grundskola och Anpassad grundskola
Information analys av närvarouppföljning läsåret 2025-2026
Information - uppföljning av barns och elevers utveckling läsåret 2025-2026
Information - Budgetförutsättningar 2027
Rapportering kommunalt aktivitetsansvar

AUGUSTI**BUN 29 sep (au 15 sep)**

Delårsbokslut 2026
Redovisning av kränkandebehandling – vt 2026
Redovisning av tillbud och olycksfall – vt 2026

JUNI**BUN 9 jun (au 26 maj)**

Kvalitetsfokus Fritidshem

Forum för dialog

En viktig framgångsfaktor i vårt kvalitetsarbete är samspelet mellan politik och tjänstepersoner. En god dialog med tillit till varandras professioner är väsentlig för att alla barn och elever ska kunna nå målen.

Kvalitetsdialog

Två gånger om året har barn- och utbildningsnämnden tillsammans med förvaltningens ledningsgrupp kvalitetsdialog. Höstens kvalitetsdialog har fokus på att för nämnden presentera resultat och nulägesanalyser och därefter i dialog ta fram förslag till prioriterade områden samt mål och målbilder till verksamhetsplanen. Vårens kvalitetsdialog har fokus på att följa upp utvalda områden med konkreta exempel från verksamheten.

Kvalitetsfokus på nämndsmöten med inriktning på våra olika verksamheter

Vårens nämndsmöten har teman med kvalitetsfokus för våra olika verksamhetsformer. Utgångspunkten vid de olika tillfällena är att ge nämnden en fördjupad inblick i våra olika verksamheter. Innehållet kommer att fokusera på verksamhetsformens uppdrag, organisation och förutsättningar, kompetensförsörjning, aktuella utvecklingsområden samt exempel från vardagspraktiken.

Ledningsgrupp

Rektorerna ingår i en ledningsgrupp där de får stöd och inspiration från övriga chefer och ledare. Gruppens gemensamma kompetens är ledningsgruppens viktigaste resurs, men vi tar även in externa insatser då vi identifierat gemensamma utvecklingsbehov.

Förvaltningens ledningsgrupp består av rektorer i förskola och skola, rektor för vuxenutbildningen, chef för elevhälsan, chef för kulturskolan, verksamhetschef förskola, verksamhetschef skola och leds av skolchef.

Denna grupp träffas en gång i månaden. Löpande under året under respektive möte sker uppföljning av olika kvalitetsaspekter samt arbete med att ta fram gemensamma rutiner och riktlinjer för att säkerställa en likvärdig utbildning.

Arbetsgrupper

I vissa frågor tillsätts särskilda arbetsgrupper inom rektorsgruppen som arbetar med att ta fram underlag. Det kan både handla om analys av verksamheten utifrån olika kvalitetsaspekter eller för att vid behov ta fram underlag för olika utvecklingsområden.

Utvecklingspedagoger och ikt-pedagoger i förskola samt förstelärare och digitaliseringsledare i skola och vuxenutbildningen

Förskolans utvecklingspedagoger och skolans förstelärare har i uppdrag att uppmuntra och leda utvecklingsarbetet i skolorna. De ska i sin roll kunna stödja förskolors och skolors arbete med att driva långsiktiga utvecklingsarbeten och tillsammans med rektor kunna utveckla det kollegiala lärandet på enheten. För att stödja digitaliseringsarbetet har våra förskolor ikt-pedagoger och skolorna digitaliseringsledare.