



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Mjöbäcks skola och fritidshem

Heléne Pettersson Jangen, rektor

juni 2017

Innehåll

Innehåll	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete.....	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Mjöbäck skola och fritidshem	5
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018	5
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	5
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	6
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	9
Behörighet och kompetens	9
Organisation och lokaler	10
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys.....	11
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	11
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	12
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	14
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018	16
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	16

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

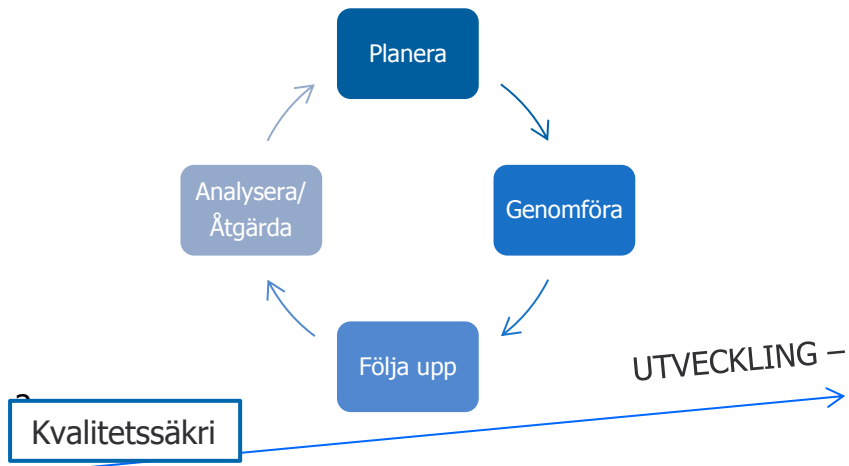
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Mjöbäcks skola och fritidshem

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Fritidshem

Mål:

- *Planera in fler sammankomster med Mjöbäck och Överlida fritidshem.*
- *Bidra till självförtroende genom att skapa bra kamratgrupper med bra värderingar.*
- *Ge barnen möjlighet att ha bra samvaro med andra barn.*

Under året har fritidshemmets personal deltagit vid tre tillfällen i den regionala kompetensutvecklingsinsatsen "Fritidshemmet i fokus". Personalen har träffats några tillfällen per termin för att diskutera övergripande pedagogiska frågor, arbeta fram en utvecklingsplan för fritidshemmet och planera de gemensamma aktiviteter som fritidshemmen i Högvads rektorsområde har under läsåret.

Den fantastiska skolgården och närheten till skog och sjö har gjort att fritidshemmet har använt utemiljön i så hög grad som möjligt. Fritidshemmet samverkar på ett mycket bra sätt med både skolan och förskolan. Personalen har utbildning och verksamheten bedrivs på ett pedagogiskt medvetet sätt. Fritidshemmet har möjlighet att vara i förskoleklassens klassrum på eftermiddagarna när det finns behov.

Grundskola

Mål:

- *Bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar.*
- *Utveckla elevernas förmågor i läsning och matematik.*
- *Fortsätta med matematiklyftet på halvfart nästa läsår.*
- *Utveckla den sociala biten kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna.*
- *Utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna.*

Mjöbäcks skola har en god måluppfyllelse. Skolans pedagoger har god kompetens och samarbetar medvetet. Det finns en tydlig pedagogisk inriktning med tydliga mål och alla barn har en individuell utvecklingsplan.

Under läsåret har elevantalet varierat, då nyanlända börjat och sedan flyttat under läsåret.

Innemiljön på skolan är tillfredställande. Mjöbäcks skola har en fin skolgård och närhet till skog och sjöar.

Skolan och fritidshemmet har ett nära samarbete. Eleverna har deltagit i temat "Äventyrens skog", då de varit ute i skogen varje tisdags förmiddag. Alla barn i förskolan, fritidshemmet och skolan har samma skolgård i Mjöbäck

Skolan har under läsåret arbetat med temat "Äventyrens skog". Eleverna har genom praktiska, konkreta och teoretiska lektioner fått en varierad undervisning och getts möjlighet att utifrån sina förmågor och inlärningssätt tillgodogöra sig undervisningen. Ledorden hos pedagoger har till stor del varit "learning by doing" vilket kan ha bidragit till elevernas befastande av kunskaper. Temaarbetet har bedrivits i åldersintegrerade faddergrupper där de äldre eleverna har fått en fadderledarroll som inneburit mer ansvar för de yngre eleverna. Arbetet har tagit utgångspunkt i elevernas förkunskap och förförståelse för arbetsområdet. Elevernas intresse och frågeställningar har styrt riktningen för det fortsatta arbetet. Eleverna har visat de kunskaper och förmågor de tillgodogjort sig genom dokumentation i form av en kunskapspärm och en utställning för familj och närstående.

2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Fritidshem

Vi kommer att under nästa läsår ha en stor utbildningsinsats via Skolverket i kommunen med riktade insatser kring nyanländas lärande för kommuner som tagit emot en stor andel nyanlända. Det betyder att det inte kommer att finnas så stort utrymme för så många andra utvecklingsområden.

Mål för Fritidshemmen i Högvads och Kindaholms rektorsområdets mål för läsåret 17/18

- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*
Personalen kommer att göra en nulägesanalys via en enkel enkät i början av september 2017. Samma frågor ställs sedan i maj 2018 för att få syn på om kunskapen kring SKA har förändrats bland elever och föräldrar. Under året arbetar man med information och delaktighet i SKA-arbetet bland annat genom digitala medier.
- *Fortsätta pågående kompetensutvecklingsinsats i regionen "Fritidshemmet i fokus"*
Då det ofta handlar om ensamarbete på våra små enheter kommer rektor Tiina Aavik och Maria Hell att utveckla de pedagogiska träffarna med fritidshemmets personal. De kommer att slå ihop de två områdena så att personalen får ytterligare kollegor att utbyta erfarenheter med. Med detta samarbete önskar man uppnå ökad medvetenhet om fritidshemmets förnyade uppdrag bland våra

medarbetare. De kommer att arbeta för ökad samverkan mellan skola-fritidshem.

- *Digitalisering*
Hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå de två ovanstående målen? Alla enheter har konto på t ex instagram/google classroom där de lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten kan vara en målbild. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper. Detta för att öka samverkan fritidshem/skola/hem.

Grundskola

Mål för Mjöbäck skola läsåret 17/18

- *Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning.*
- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*
Mjöbäck skola samverkar kring SKA-arbetet med skolorna inom Högvad och Kindaholm för att öka det kollegiala lärandet och erfarenhetsutbytet. Enheten tar fram en nulägesanalys via en enkät i början av terminen. Samma frågor ställs sedan i slutet av läsåret för att få syn på om kunskapen kring SKA-arbetet har förändrats bland elever och föräldrar.
På Mjöbäck skola behöver arbetslaget fortsätta arbetet med ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning. Pedagogerna behöver också fortsätta arbetet med de särskilda anpassningar som görs för elever med behov. Under året arbetar arbetslaget med information och delaktighet i SKA-arbetet bland annat genom digitala medier och kontaktytor.
- *Digitalisering – hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå ett levande systematiskt kvalitetsarbete?*
Alla enheter arbetar utifrån Svenljunga kommuns digitaliseringsplan.
Från och med januari 2018 har alla elever i åk F-6 tillgång till ett eget digitalt läromedel. Detta medför förändrat arbetssätt för pedagogerna för att kunna utnyttjas fullt ut. Diskussioner och beslut kommer att behövas kring vad vi ska förändra och hur vi ska förändra. En möjlighet är att skolan kan ha ett konto, t ex instagram/google classroom, där pedagogerna lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten. Digitala ytor använd för samverkan mellan olika personalgrupper för att öka samverkan mellan fritidshem/skola/hem.
- *Skolverkets utbildningssatsning riktade insatser kring nyanländas lärande och språkutvecklande arbetssätt.*

Detta arbete planeras i en central satsning för alla Svenljunga kommuns grundskolor och kommer att pågå under läsåret 2017/2018. Detaljplanering finns på kommunens intranät för hösten 2017.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS)	25%	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)		30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	23%	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)	60%	77,3 %	82,2 %
Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet åk 1-9 (SIRIS)	60%	72,4 %	77,9 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	1	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	0,6	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	2	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)	1,37 *	-	.

* 1,37 gäller för hela Högvads Ro

Här hittar du uppgifterna för din skola på SIRIS:

http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr_elever&p_ar=2016&p_lan_kod=14&p_kommunkod=1465&p_skolkod=&p_hmantyp=00&p_hmankod=&p_flik=G

http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common¬geo=&geo=1&report=gr_personal&p_sub=1&p_flik=G&p_ar=2016&p_lankod=&p_kommunkod=1465&p_skolkod=&p_hmantyp=00&p_hmankod

Behörighet och kompetens

Antal lärare per ämne, andel med behörighet, kan hämtas från SIRIS för respektive skola.

Behörighet och kompetens

Mjöbäck skola är en liten verksamhet med i snitt 40 elever i åk F – 2 detta läsår. Två klasslärare har tjänstgjort på 100% samt en förskollärare i förskoleklass och på fritidshemmet på 100%. Enheten har haft två resurser på 100% och en tredje resurs under våren på 75%. Av de tjänstgörande lärarna saknar en lärarutbildning men har fritidsledarutbildning och utomhuspedagogisk utbildning. En lärare har lärarlegitimation i svenska, matematik, engelska och SvA (F-3). En personal utan utbildning har funnits timanställd på fritidshemmet och har varit med på skolans utelekationer varje tisdag.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017	Alla	Flickor	Pojkar
Förskoleklass	12	7	5
Åk 1	13	7	6
Åk 2	15	2	13
Fritidshem	16	8	8

Verksamheten är organiserad i en förskoleklass (12 elever), en åk. 1 (13 elever) och en åk. 2 (15 elever). Skoldagen börjar klockan 08.10 och slutar kl. 13.00 alla dagar. Förskoleklassen går inte på fredagar.

Under läsåret har elevantalet varierat, då nyanlända börjat och sedan flyttat under läsåret.

Innemiljön på skolan är tillfredställande. Mjöbäckskola har en bra skolgård och närhet till skog och sjöar.

Skolan och fritidshemmet har ett nära samarbete. Eleverna har deltagit i temat "Äventyrens skog", då de varit ute i skogen varje tisdags förmiddag.

Fritidshemmets personal samarbetar även med förskolan. Alla barn i förskolan, fritidshemmet och skolan har samma skolgård i Mjöbäck. Fritidshemmet har möjlighet att vara i förskoleklassens klassrum på eftermiddagarna när det finns behov.

Skolan har under läsåret arbetat med temat "Äventyrens skog". Eleverna har genom praktiska, konkreta och teoretiska lektioner fått en varierad undervisning och getts möjlighet att utifrån sina förmågor och inlärningssätt tillgodogöra sig undervisningen. Ledorden hos pedagoger har till stor del varit "learning by doing" vilket kan ha bidragit till elevernas befästande av kunskaper. Temaarbetet har bedrivits i åldersintegrerade faddergrupper där de äldre eleverna har fått en fadderledarroll som inneburit mer ansvar för de yngre eleverna. Arbetet har tagit utgångspunkt i elevernas förkunskap och förförståelse för arbetsområdet. Elevernas intresse och frågeställningar har styrt riktningen för det fortsatta arbetet. Eleverna har visat de kunskaper och förmågor de tillgodogjort sig genom dokumentation i form av en kunskapspärm och en utställning för familj och närstående. Den tematiska undervisningen har krävt att pedagoger inom förskola, f-klass, fritidshem och grundskola har samverkat i Mjöbäck samt gentemot Överlida skola för att eleverna ska fortsätta utveckla sitt lärande optimalt vid den fortsatta skolgången.

Årskurs 1 har fått egna iPads under vårterminen i kommunens satsning på en-till-en. Klassen har påbörjat arbetet i G-suite, man arbetar med QR-koder och digitaliserings-satsning kommer att fortgå nästa läsår.

Ett tiotal nyanlända elever har kommit till skolan under läsåret. De har kartlagts och senare påbörjat SvA-, modersmålsundervisning och studiehandledning.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

Fritidshem

- Planera in fler sammankomster med Mjöbäck och Överlida fritidshem.
- Bidra till självförtroende genom att skapa bra kamratgrupper med bra värderingar.
- Ge barnen möjlighet att ha bra samvaro med andra barn.

Grundskola F-6

- Bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar. Utveckla elevernas förmågor i läsning och matematik. Fortsätta med matematiklyftet på halvfart nästa läsår.
- Utveckla den sociala kompetensen kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna.
- Utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna.
- Träna det svenska språket hos de nyanlända eleverna så att fler kan nå kunskapsmålen

Rektors beskrivning av resultat

Måluppfyllelse

På Mjöbäckskolan arbetar eleverna mycket praktiskt och de får lära av att göra och uppleva med alla sinnen. I matematiken har de alltid tillgång till laborativt material. Genomgångar görs oftast på smartboarden och med konkret material. Ibland får även eleverna själva vara delaktiga i genomgångarna. På tisdagsförmiddagarna arbetar hela skolan ute och då integreras oftast flera ämnen i undervisningen som sedan efterarbetas vidare inne i klassrummen. Elever med behov får extra stöd av pedagogerna och elevassistenterna.

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Skolan och fritidshemmet har ett nära samarbete. Eleverna har deltagit i temat "Äventyrens skog", då de varit ute i skogen varje tisdags förmiddag.

Fritidshemmets personal samarbetar även med förskolan. Alla barn i förskolan, fritidshemmet och skolan har samma skolgård i Mjöbäck. Fritidshemmet har möjlighet att vara i förskoleklassens klassrum på eftermiddagarna när det finns behov. Skola och fritidshem har många gemensamma aktiviteter under läsåret.

Grundskola F-6

Under läsåret har de nyanlända eleverna blivit kartlagda och har snabbt påbörjat SVA-undervisning 1-2 lektionstimmar per vecka. Under vårterminen har undervisningen blivit sporadisk på grund av sjukdom. Modersmålsundervisning har ägt rum 1-2 lektionstillfällen per vecka. De nyanlända elever på skolan når i dagsläget de mål som är uppsatta. Att arbeta i faddergrupper gör att de nyanlända eleverna får det svenska språket och skolspråket mer naturligt. Elever med annat modersmål får även studiehandledning när modersmåls läraren är på skolan.

Kontakten med rektor sker omgående vid oro för att en elev inte ska nå målen. Specialpedagog följer upp och kartlägger vid behov och extra anpassningar sätts in eller åtgärdsprogram upprättas. Den elev som inte uppnått de sociala målen har ett åtgärdsprogram. Kontinuerliga kontakter med elevhälsan har upprättats.

Arbetet i faddergrupper, som är åldersintegrerat, gör att eleverna blir mer delaktiga och lär av varandra. Det gör att eleverna får insikt om värdet av kunskap och blir mer motiverade att lära. Rastaktiviteter uppmuntrar eleverna till grupp lekar och samarbetslekar. Rastvakter finns ute som hjälper eleverna att komma igång med leken. Eleverna blir mer bekväma med varandra och kan lägga mer fokus på inläring. Eleverna får träna på att vara kamratstödare, av eleverna kallad "kompisakuten". Eleverna visar att de trivs och känner trygghet i undervisningssituationer.

Pedagogerna har påbörjat arbetet med pedagogiska planeringar och de följs kontinuerligt upp och utvärderas.

Förskolläraren i F-klass har gått matematiklyftet under läsåret. Övriga pedagoger fick inte möjlighet att fortsätta då det inte fanns någon handledare att tillgå.

4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret

Fritidshem

- Fortsätta ha god samverkan mellan fritidshem, skola, förskola och hem.

Grundskola F-6

- Fortsätta ha god samverkan mellan fritidshem, skola, förskola och hem.

Rektors beskrivning av resultat

Målkriterier/Indikatorer:

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Mål- värde	Kommunen
Vårdnadshavare information om mitt barns utveckling och lärande				96 %
Vårdnadshavares upplevelse av att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten				72 %

Elever i behov av särskilt stöd

	Antal elever per årskurs	Elever med extra anpassningar		Särskilt stöd		Åtgärdsprogram	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Åk 1	13	1	8%	1	8%	1	8%
Åk 2	15	1	7%	2	13%	2	13%
Totalt	28	2	15%	3	21%	3	21%

Inflytande, delaktighet och trygghet

Rektors analys av resultatet

Grundskola /Fritidshem F-6

Inflytande, delaktighet och trygghet

Under året har skolan kallat till tre föräldramöten. I samband med IT-satsningen kallades berörda vårdnadshavare i årskurs 1. I de andra fallen har samtliga vårdnadshavare kallats. De synpunkter som tagits upp och diskuteras har sedan diskuterats i arbetslagen. Under föräldramöte har vårdnadshavare haft möjlighet att se, läsa och lämna synpunkter på planen för diskriminering och kränkande behandling.

Klasserna har haft klassråd där synpunkter sedan samlats ihop. Dessa synpunkter har sedan tagits med och lyfts vid elevråd där representanter från alla klasser varit med.

Klasslärare har under året haft ett utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare per termin. Samtal med hem har skett vid behov kring situationer som uppstått. De eleverna som har särskilda behov eller åtgärdsprogram har lärare haft en regelbunden kontakt med hemmet tillsammans med specialpedagogen och rektor.

Även fritidshemmet har haft föräldramöte. Föräldrar har vid olika tillfällen bjudits in till skola/fritidshem och fått ta del av elevernas skolarbete. Föräldraföreningen har träffat rektor vid ett tillfälle.

Det finns en stor nöjdhet hos föräldrarna för Mjöbäck skolas och fritidshems hela verksamhet.

Se även texten under rubriken Måluppfyllelse.

4.3.Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret

Fritidshem

- Alla barn ska integreras och känna sig delaktiga

Grundskola F-6

- Att nyanlända elever i åk F-2 skall integreras i sin klass och få lära sig det svenska språket så snabbt som möjligt

Rektors beskrivning av resultat

Indikatorer

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever med utländsk bakgrund		11	
Modersmålsundervisning, andel berättigade elever som deltar		6	

Rektors analys av resultatet

Grundskola / Fritidshem F-2

Ett 10-tal nyanlända elever har börjat och slutat under läsåret. Ur ett skolperspektiv blir förhållningssättet att ge dessa barn det bästa stöd de kan få under den tid de är hos oss.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehandledning har också en digital tjänst använts flitigt. Kartläggning görs av alla nyanlända elever av Sva-läraren och ansvarspedagogen på enheten. Skolverkets riktlinjer följs och utbildningssatsningen är redan igång.

Eleverna som läser SvA har nått uppsatta mål. De har kommit igång bra men behöver kontinuerlig undervisning av svenska språket för att själva kunna läsa, skriva och förstå olika typer av texter.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering, kunskapsuppföljning, analys av resultat och åtgärder för förbättring
- Skolverkssatsningen för nyanlända
- Implementering av digitaliseringsatsningen

Konkretisering av målbilden. Kriterier. (Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

- Pedagoger kommer att delta i den riktade satsningen för nyanlända elever. På vår skola önskar vi att alla nyanlända elever ska integreras, lär sig svenska och få undervisning i sitt modersmål samt ges studiehandledning.
- Att se till att integrera de digitala verktygen mer i undervisningen. Det behövs bättre rutiner kring hanteringen av iPads. Förbättrad uppkopplingsmöjlighet och att skriva ut från iPads, projektorer och ljudanläggningar i alla klassrum. Ha samarbete med de övriga skolorna i Högvads rektorsområde.
- Vidareutveckling inom temaarbete med ämnesövergripande undervisning, kamratövningar, äventyrspedagogik där vi utgår från elevers förkunskap, intresse och erfarenhet.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Uppkopplingen till skolan måste förbättras. Det måste finnas utskriftsmöjlighet från iPads. Det behövs en projektor och ljudanläggning i "gula klassrummet" och ljudanläggning till det "gröna klassrummet", vilket gör att arbetet med IKT ges möjlighet att fungera fullt ut.
- Temaarbetet fungerar i nuläget bra. Eleverna är engagerade och motivationen är hög.
- Äventyrspedagogik används redan i undervisningen och kommer att fortsätta. Planering för nästa tema sker till viss del under junidagarna.
- Utbildning har påbörjats gällande nyanlända elever. En pedagog går lärledarutbildning.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Kontakt med IT-utvecklaren Samarbete med Högvads skolor	Möten och planering för eventuella samövningar.	Innan höstterminen börjar	Mariann A. N. Yvette O
Uppstart av temaarbete	Inleder läsåret med arbete kring grupprocessen genom kamrat- och samarbetsövningar.	Läsårsstart	Skolans pedagoger
Äventyrspedagogik	Vi använder oss av konceptet inom äventyrspedagogik så att temat involveras i arbetet.	Hela läsåret	Skolans pedagoger
Integrering av nyanlända	Mottagning och välkomnande av eleverna	Hela läsåret	Skolans pedagoger

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?
Enligt centralt beslutad process.

