



SVENLJUNGA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport - Holsljunga skola och fritidshem

Heléne Pettersson Jangen, rektor

2017

## Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.1. Syfte och mål .....	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen .....	3
<b>Holsljunga skola och fritidshem.....</b>	<b>4</b>
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018 .....	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation .....	6
Behörighet och kompetens.....	7
Organisation och lokaler .....	7
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys .....	8
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande .....	8
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	11
Rektors analys .....	11
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	12
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	14
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	14
5.2. Ökad likvärdighet och samverkan .....	16
5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända .....	16
5.4. Fritidshemmets/skolans mål.....	17

# 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

## 1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

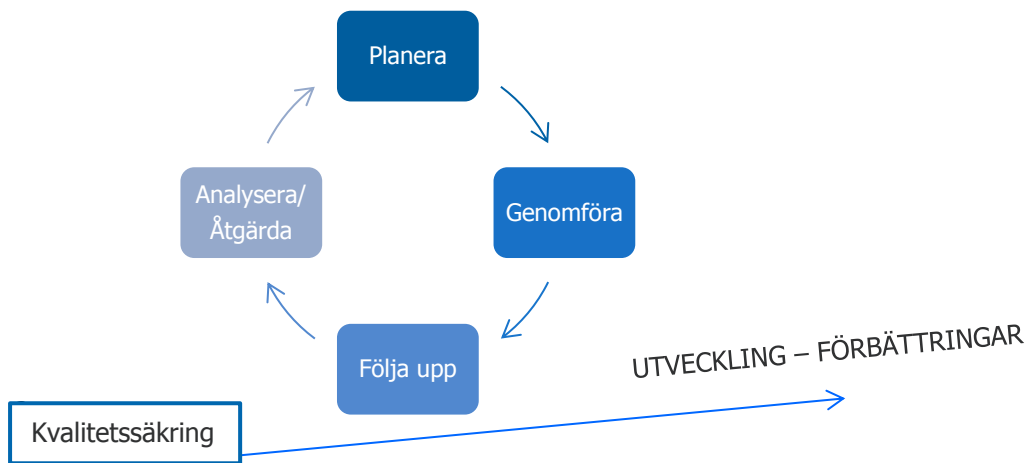
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

## 1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



## Holsljunga skola och fritidshem

### 2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

#### 2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

##### Fritidshem

###### Mål:

- *Planera in fler sammankomster med Mjölback och Överlida fritidshem.*
- *Bidra till självtillit genom att skapa bra kamratgrupper med bra värderingar.*
- *Ge barnen möjlighet att ha bra samvaro med andra barn.*

Under året har fritidshemmets personal deltagit vid tre tillfällen i den regionala kompetensutvecklingssatsningen "Fritidshemmet i fokus". Personalen har träffats några tillfällen per termin för att diskutera övergripande pedagogiska frågor, arbeta fram en utvecklingsplan för fritidshemmet och planera de gemensamma aktiviteter som fritidshemmen i Högvads rektorsområde har under läsåret.

Den fantastiska skolgården och närheten till skog och sjö har gjort att fritidshemmet har använt utemiljön i så hög grad som möjligt.

Nästa läsår behöver fritidshemmet ta ytterligare ett steg framåt vad gäller planering och struktur.

##### Grundskola

###### Mål:

- *Bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar. Utveckla elevernas förmågor i läsning och matematik. Fortsätta med matematiklyftet på halvfart nästa läsår.*
- *Utveckla den sociala biten kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna.*
- *Utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna.*

I Holsljunga skola är årets resultat mycket positivt. 100% av eleverna i åk 6 är godkända i samtliga ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet ligger på 224. Det är en förbättring jämfört med föregående år.

Stor del av personalen på skolan var nyanställda i augusti 2016 och det tog tid under höstterminen att arbeta sig samman i arbetslaget, hitta ett gemensamt förhållningssätt och en bra struktur för verksamheten. Skolan har flera elever med stora behov där tydlig struktur, regler och gemensamma rutiner är en grundförutsättning. Efter en orolig hösttermin har skolan haft en lugn vårtermin med arbetsglädje och fokus på lärande.

Varje heltidsanställd lärare i Holsljunga skola har varit ansvarspedagog för en grupp barn. Arbetslaget arbetar med den övergripande pedagogiska planen gemensamt och detaljplanerar ämnesundervisningen var för sig. En lärare från Överlida skola har haft Holsljungas elever i NO och en lärare i Holsljunga har haft Överlidas elever i engelska under hela vårterminen vilket innebär att vi har haft behöriga lärare i merparten ämnen.

Innemiljön har förändrats under läsåret då man har behövt skapa en bättre undervisningssituation. Klassen med flest elever har fått det största klassrummet och

åk 6 fick en egen del anpassad för de äldre eleverna. Under vårterminen har pedagogerna lyckats skapa ett bättre klimat bland eleverna på skola. Vi har infört flera gemensamma aktiviteter med bland annat idrott och hälsa i den fina utemiljön. Man har också genomfört regelbundna klassråd och elevråd.

Vi ser en positiv utveckling och klimatet på skolan har blivit bättre. Eleverna har utvecklat sin empatiska förmåga och visar det i både ord och handling. Måluppfyllelsen har ökat och eleverna har god insikt i sin kunskapsutveckling.

Pedagogerna tycker att de har det material de behöver. Under våren har våra ettor och fyror fått en iPad i en till ensatsningen och utvecklingen har handlat om digitala verktyg.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehandledning har en digital tjänst använts flitigt.

Att kunna bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar kräver att läraren individanpassar undervisningen i olika ämnen och moment. Här finns ett förbättringsområde som Holsljunga skolas arbetslag kommer att arbeta vidare med. Här ingår även mer uthållighet kring extra anpassningar.

## 2.2.Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

### Fritidshem

Vi kommer att under nästa läsår ha en stor utbildningsinsatsning via Skolverket i kommunen med riktade insatser kring nyanländas lärande för kommuner som tagit emot en stor andel nyanlända. Det betyder att det inte kommer att finnas så stort utrymme för så många andra utvecklingsområden.

*Mål för Fritidshemmen i Högvads och Kindaholms rektorsområdets mål för läsåret 17/18*

- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*  
Personalen kommer att göra en nulägesanalys via en enkel enkät i början av september 2017. Samma frågor ställs sedan i maj 2018 för att få syn på om kunskapen kring SKA har förändrats bland elever och föräldrar. Under året arbetar man med information och delaktighet i SKA-arbetet bla genom digitala medier.
- *Fortsätta pågående kompetensutvecklingsinsats i regionen "Fritidshemmet i fokus"*  
Då det ofta handlar om ensamarbete på våra små enheter kommer rektor Tiina Aavik och Maria Hell att utveckla de pedagogiska träffarna med fritidshemmens personal. De kommer att slå ihop de två områdena så att personalen får ytterligare kollegor att utbyta erfarenheter med. Med detta samarbete önskar man uppnå ökad medvetenhet om fritidshemmets förnyade uppdrag bland våra medarbetare. De kommer att arbeta för ökad samverkan mellan skola och fritidshem.
- *Digitalisering*

Hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå de två ovanstående målen? Alla enheter har konto på t ex instagram/google classroom där de lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten kan vara en målbild. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper. Detta för att öka samverkan fritidshem/skola/hem.

## Grundskola

### Mål för Holsljunga skola läsåret 17/18

- *Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning.*
- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*

Holsljunga skola samverkar kring SKA-arbetet med skolorna inom Högvad och Kindaholm för att öka det kollegiala lärandet och erfarenhetsutbytet. Enheten tar fram en nulägesanalys via en enkät i början av terminen. Samma frågor ställs sedan i slutet av läsåret för att få syn på om kunskapen kring SKA-arbetet har förändrats bland elever och föräldrar.

På Holsljunga skola behöver arbetslaget fokusera på ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning. Pedagogerna behöver också bli bättre på att samarbeta och att vara uthålliga i de särskilda anpassningar som görs för elever med behov. Under året arbetar arbetslaget med information och delaktighet i SKA-arbetet bland annat genom digitala medier och kontaktytor.

- *Digitalisering – hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå ett levande systematiskt kvalitetsarbete?*  
Alla enheter arbetar utifrån Svenljunga kommuns digitaliseringsplan. From januari 2018 har alla elever i åk F-6 tillgång till ett eget digitalt läromedel. Detta medför förändrat arbetssätt för pedagogerna för att kunna utnyttjas fullt ut. Diskussioner och beslut kommer att behövas kring vad vi ska förändra och hur vi ska förändra. En möjlighet är att skolan kan ha ett konto, t ex instagram/google classroom, där pedagogerna lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper för att öka samverkan mellan fritidshem/skola/hem.
- *Skolverkets utbildningssatsning riktade insatser kring nyanländas lärande och språkutvecklande arbetssätt*  
Detta arbete planeras i en central satsning för alla Svenljunga kommuns grundskolor och kommer att pågå under läsåret 2017/2018. Detaljplanering finns på kommunens intranät för hösten 2017.

### 3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS)	31%	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)		30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	41%	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk	78%	77,3 %	82,2

högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)			%
Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet åk 1-9 (SIRIS)	75%	72,4 %	77,9 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	50%	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	60%	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	390%	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)		-	.

[http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr\\_elever&p\\_ar=2016&p\\_lan\\_kod=14&p\\_kommunkod=1465&p\\_skolkod=&p\\_hmantyp=00&p\\_hmankod=&p\\_flik=G](http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr_elever&p_ar=2016&p_lan_kod=14&p_kommunkod=1465&p_skolkod=&p_hmantyp=00&p_hmankod=&p_flik=G)

[http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&notgeo=&geo=1&report=gr\\_personal&p\\_sub=1&p\\_flik=G&p\\_ar=2016&p\\_lankod=&p\\_kommunkod=1465&p\\_skolkod=&p\\_hmantyp=00&p\\_hmankod](http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&notgeo=&geo=1&report=gr_personal&p_sub=1&p_flik=G&p_ar=2016&p_lankod=&p_kommunkod=1465&p_skolkod=&p_hmantyp=00&p_hmankod)

## Behörighet och kompetens

*Antal lärare per ämne, andel med behörighet, kan hämtas från SIRIS för respektive skola.*

## Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017	Alla	Flickor	Pojkar
Förskoleklass	8	6	2
Åk 1	8	3	5
Åk 2	6	0	6
Åk 3	0	0	0
Åk 4	5	4	1
Åk 5	7	3	4
Åk 6	7	3	4
Fritidshem	13	6	7

Klasserna är organiserade i F-klass, 1-2, 4-5 och 6. Det finns inga elever i åk 3 detta läsår. Tre av ansvarspedagogerna med heltidstjänst är behöriga och har lärarlegitimation och de arbetar ofta i grupperna F-2 och 4-6. Arbetslaget innefattar pedagogisk personal från F-6. Fritidshemmets personal har inte formell utbildning.

Lokalerna behöver fräschas upp med målning av väggar och byte av golv/mattor i vissa lokaler. Det finns en bra utemiljö och närhet till skog och sjö. Skolgårdens lekredskap är dock i stort behov av upprustning vilket eleverna har tagit upp på elevrådet vid flertal tillfällen.

Den nya en-till-en satsningen har välkomnats av alla målgrupper men de digitala redskapen har ännu inte fungerat optimalt på grund av uppkopplingskapaciteten. Den pedagogiska utrustningen för övrigt är bra och fungerar tillfredställande.

För att samverka mellan skolan och fritidshemmet ska kunna genomföras på ett bättre sätt än tidigare krävs att gemensam tid avsatt för detta.

## 4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

### 4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

#### Fritidshem/Grundskola F-6

##### Fritidshem

- Utveckla samhörigheten genom att göra saker tillsammans. Detta leder till en bra lärmiljö och en trygg skola.
- Inplanerade tillsammansaktiviteter som utvärderas efter varje tillfälle.
- Samarbeta med andra fritidshem

##### Grundskola F-6

- Se över hur fler nyanlända elever kan nå upp till kunskapsmålen
- Arbeta långsiktigt så att fler elever får möjlighet att nå målen och att gå ut med godkända betyg i åk 9.
- Utveckla den sociala biten hos eleverna så att de lättare kan delta i undervisningen och aktivt lyssnande
- Träna det Svenska språket hos de nyanlända eleverna

Rektors beskrivning av resultat

#### Målkriterierna/Indikatorer:

Nationella ämnesprov

	Andel elever (%) som bedömts nå målen i de nationella ämnesproven		
	Lsåret 2016/2017		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 3	-	-	-
Svenska, samlad bedömning	-	-	-
Svenska som andraspråk	-	-	-
Matematik, samlad bedömning	-	-	-
Årskurs 6			
Svenska, samlad bedömning	100%	100%	100%
Svenska som andraspråk			
Matematik, samlad bedömning	100%	100%	100%
Engelska, samlad bedömning	100%	100%	100%



Årskurs 6	Antal och andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	8		7/7	100%
Biologi	7		7/7	100%
Engelska	8		7/7	100%
Fysik	8		7/7	100%
Geografi	8		7/7	100%
Hem- och konsumentkunskap	8		7/7	100%
Historia	8		7/7	100%
Idrott och hälsa	8		7/7	100%
Kemi	7		7/7	100%
Matematik	8		7/7	100%
Modersmål	-		-	-
Musik	8		7/7	100%
Religionskunskap	8		7/7	100%
Samhällskunskap	8		7/7	100%
Slöjd	8		7/7	100%
Svenska	8		7/7	100%
Svenska som andraspråk	-		-	-
Teknik	8		7/7	100%

Holsljunga skola har inte gjort kommunenkäten detta läsår.

## Rektors analys av resultatet

### Fritidshem

Fritidshemmet har en person anställd som i dagsläget saknar formell utbildning. Då Holsljunga fritidshem har haft mellan 12 och 16 barn under året och ligger i förskolans lokaler så samarbetar personalen mest med förskolan.

För att samverka mellan skolan och fritidshemmet ska kunna genomföras på ett bättre sätt än tidigare krävs att gemensam tid avsatt för detta.

### Grundskola F-6

I Holsljunga skola är årets resultat mycket positivt. 100 % av eleverna är godkända i samtliga ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet ligger på 224. Det är en förbättring jämfört med föregående år.

Stor del av personalen på skolan var nyanställda i augusti 2016 och det tog tid under höstterminen att arbeta sig samman i arbetslaget, hitta ett gemensamt

förhållningssätt och en bra struktur för verksamheten. Skolan har flera elever med stora behov där tydlig struktur, regler och gemensamma rutiner är en grundförutsättning.

Efter en orolig hösttermin har skolan haft en lugn vårtermin med arbetsglädje och fokus på lärande. Varje heltidsanställd lärare i Holsljunga skola har varit ansvarspedagog för en grupp barn. Arbetslaget arbetar med den övergripande pedagogiska planen gemensamt och detaljplanerar ämnesundervisningen var för sig. En lärare från Överlida skola har haft Holsljungas elever i NO och en lärare i Holsljunga har haft Överlidas elever i engelska under hela vårterminen vilket innebär att vi har haft behöriga lärare i merparten ämnen.

Innemiljön har förändrats under läsåret då man har behövt skapa en bättre undervisningssituation. Klassen med flest elever har fått det största klassrummet och åk 6 fick en egen del anpassad för de äldre eleverna. Under vårterminen har pedagogerna lyckats skapa ett bättre klimat bland eleverna på skola. Vi har infört flera gemensamma aktiviteter med bl a idrott och hälsa i den fina utemiljön. Vi har också genomfört regelbundna klassråd och elevråd.

Vi ser en positiv utveckling och klimatet på skolan har blivit bättre. Eleverna har utvecklat sin empatiska förmåga och visar det i både ord och handling. Måluppfyllelsen har ökat och eleverna har god insikt i sin kunskapsutveckling.

Pedagogerna tycker att de har det material de behöver. Under våren har våra ettor och fyror fått en iPad i en till en-satsningen och utvecklingen har handlat om digitala verktyg.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehandledning har en digital tjänst använts flitigt jämte språkstödjaren.

Att kunna bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar kräver att arbetslaget samarbetar tätt kring behörighet, kompetens, samsyn på "den lilla skolans alla barn" och att lärarna individanpassar undervisningen i olika ämnen och moment. Ett förbättringsområde är mer uthållighet kring extra anpassningar som elevhälsoteamet föreslagit.

## 4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret

### **Fritidshem**

- Fortsätta att samverka mellan fritidshem och skola, förskola och hem

### **Grundskola F-6**

- Fortsätta att samverka mellan skola och fritidshem, förskola och hem

## Rektors beskrivning av resultat

Bland skolans 34 elever är det 4 som under läsåret har varit i behov av extra anpassningar i olika ämnen och en elev har ett upprättat åtgärdsprogram. Lärarna i arbetslaget ansvarar för genomförandet av extra anpassningar i olika ämnen som EHT föreslagit men samarbetar kring generella svårigheter. Uppföljning sker varje månad och anpassningar utvärderas kontinuerligt.

Två elever har haft anpassad studiegång under läsåret. Lärarna i arbetslaget ansvarar för åtgärder i olika ämnen men samarbetar kring generella svårigheter. Elevhälsan ger stöd och handledning. En elev har ett påbörjat åtgärdsprogram i nuläget. Anpassningar och åtgärdsprogram utvärderas kontinuerligt och man ser att resultatet är varierande. Enbart de elever där pedagogisk utredning är genomförd och där extra anpassning inte har räckt har åtgärdsprogram.

## Rektors analys

En majoritet av barn med behov av stöd är pojkar. Flera av de nyanlända har inte bara haft behov av språkstöd utan också har behov av särskilda anpassningar gällande socialt samspel/relationer/kulturell kompetens.

Stödbehov kvarstår ofta under flera terminer. Det är dock färre barn med åtgärdsprogram i nuläget och fler med extra anpassningar. Lärarna blir bättre och bättre på att se och förstå hur de måste individanpassa undervisningen mer och mer i olika ämnen och moment utifrån barnens förutsättningar.

Viktigt inför nästa läsår är att synsättet förändras så att man ser olikheter som en tillgång och att man har verktyg och strukturer för att hantera dessa i klassrummet.

## Rektors analys av resultatet

### **Grundskola / Fritidshem F-6**

#### **Inflytande, delaktighet och trygghet**

Under året har skolan kallat till två föräldramöten. I samband med IT-satsningen kallades berörda vårdnadshavare i årskurs 1 och 4. I de andra fallen har samtliga vårdnadshavare kallats. De synpunkter som tagits upp och diskuteras har sedan diskuterats i arbetslagen. Under föräldramöte har vårdnadshavare haft möjlighet att se, läsa och lämna synpunkter på planen för diskriminering och kränkande behandling.

De olika klasserna har haft klassråd där synpunkter sedan samlats ihop. Dessa synpunkter har sedan tagits med och lyfts vid elevråd där representanter från alla klasser varit med.

Klasslärare har under året haft ett utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare per termin. Samtal med hem har skett vid behov kring situationer som uppstått. De eleverna som har särskilda behov eller åtgärdsprogram har lärare haft en regelbunden kontakt med hemmet tillsammans med specialpedagogen och rektor.

Även fritidshemmet har haft föräldramöte för första gången. Fritidshemmet har använt sig av "förslagslåda" där barnen har möjlighet att påverka verksamheten. Föräldraföreningen har träffat rektor vid ett tillfälle.

Frånvaron har minskat under året. Två elever har anpassad studiegång och en av dessa har låg närvaro vilket ger ett väldigt högt % -tal i frånvarostatistiken. Detta kan lätt bli vilseledande och risk för identifiering kan finnas. Den procentuella andelen blir missvisande på det sätt att en elev gör stort utslag. Detta är givetvis en nackdel i alla små klasser.

### 4.3.Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret

#### Fritidshem/Grundskola F-6

- Att alla barn ska integreras och känna sig delaktiga

Rektors beskrivning av resultat

#### Indikatorer

Indikator	Lsåret 16/17	Lsåret 16/17
	Utfall	Kommunen
Andel elever med utländsk bakgrund	17/42 40,5%	
Modersmålsundervisning, andel berättigade elever som deltar	4	

\*17 elever har kommit och gått under läsåret. Vid vårterminens slut fanns 6 elever kvar.

Rektors analys av resultatet

### **Fritidshem/Grundskola F-6**

Det faktum att 17 elever har kommit och gått under läsåret och att det vid vårterminens slut finns 6 elever kvar säger en hel del om situationen kring nyanlända i Holsljunga skola. Det boende som finns på orten är ett tillfälligt boende för många nyanlända familjer vilket ger denna situation. Ur ett skolperspektiv blir förhållningssättet att ge dessa barn det bästa stöd de kan få under den tid de är hos oss.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehundledning har en digital tjänst använts flitigt. Kartläggning görs av alla nyanlända elever på Språkhuset i samarbete med Sva-läraren på enheten. Här bedömer man om eleven kan börja direkt i hemklassen hel- eller deltid och behöver extra språkstöd genom Språkhuset under några veckor.

Skolverkets riktlinjer följs och utbildningssatsningen är redan igång.

## 5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

### 5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

#### Fritidshem

Vi kommer att under nästa läsår ha en stor utbildningsinsats via Skolverket i kommunen med riktade insatser kring nyanländas lärande för kommuner som tagit emot en stor andel nyanlända. Det betyder att det inte kommer att finnas så stort utrymme för så många andra utvecklingsområden.

*Mål för Fritidshemmen i Högvads och Kindaholms rektorsområdets mål för läsåret 17/18*

- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*  
Personalen kommer att göra en nulägesanalys via en enkel enkät i början av september 2017. Samma frågor ställs sedan i maj 2018 för att få syn på om kunskapen kring SKA har förändrats bland elever och föräldrar. Under året arbetar man med information och delaktighet i SKA-arbetet bla genom digitala medier.
- *Fortsätta pågående kompetensutvecklingsinsats i regionen "Fritidshemmet i fokus"*  
Då det ofta handlar om ensamarbete på våra små enheter kommer rektor Tiina Aavik och Maria Hell att utveckla de pedagogiska träffarna med fritidshemmets personal. De kommer att slå ihop de två områdena så att personalen får ytterligare kollegor att utbyta erfarenheter med. Med detta samarbete önskar man uppnå ökad medvetenhet om fritidshemmets förnyade uppdrag bland våra medarbetare. De kommer att arbeta för ökad samverkan mellan skola och fritidshem.
- *Digitalisering*  
Hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå de två ovanstående målen? Alla enheter har konto på t ex instagram/google classroom där de lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten kan vara en målbild. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper. Detta för att öka samverkan fritidshem/skola/hem.

Skolans målbild läsåret 2017/2018

*Mål för Holsljunga skola läsåret 17/18*

- *Bibehålla en god måluppfyllelse*
- *Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning.*
- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*

Holsljunga skola samverkar kring SKA-arbetet med skolorna inom Högvad och Kindaholm för att öka det kollegiala lärandet och erfarenhetsutbytet. Enheten tar fram en nulägesanalys via en enkät i början av terminen. Samma frågor ställs sedan i slutet av läsåret för att få syn på om kunskapen kring SKA-arbetet har förändrats bland elever och föräldrar.

På Holsljunga skola behöver arbetslaget fokusera på ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning.

Pedagogerna behöver också bli bättre på att samarbeta och att vara uthålliga i de särskilda anpassningar som görs för elever med behov. Under året arbetar arbetslaget med information och delaktighet i SKA-arbetet bl a genom digitala medier och kontaktytor.

- *Digitalisering* – hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå ett levande systematiskt kvalitetsarbete?  
Alla enheter arbetar utifrån Svenljunga kommuns digitaliseringsplan.  
From januari 2018 har alla elever i åk F-6 tillgång till ett eget digitalt läromedel. Detta medför förändrat arbetssätt för pedagogerna för att kunna utnyttjas fullt ut. Diskussioner och beslut kommer att behövas kring vad vi ska förändra och hur vi ska förändra. En möjlighet är att skolan kan ha ett konto, t ex instagram/google classroom, där pedagogerna lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper för att öka samverkan mellan fritidshem/skola/hem.
- *Skolverkets utbildningssatsning riktade insatser kring nyanländas lärande och språkutvecklande arbetssätt*  
Detta arbete planeras i en central satsning för alla Svenljunga kommuns grundskolor och kommer att pågå under läsåret 2017/2018. Detaljplanering finns på kommunens intranät för hösten 2017.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Pedagoger använder digitala verktyg i sin undervisning för att öka måluppfyllelsen. Elever och personal lär sig använda G Suite.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Implementering av digitaliseringsplanen	IT ansvarig driver utvecklingsarbetet kring digitaliseringen på enheten	Läsåret 17/18	Lärledare
Pedagoger använder digitala verktyg i sin undervisning för att öka måluppfyllelsen	Alla pedagoger i Högvad samlas för en workshop där de diskuteras testar två nya digitala metoder som de inte använt förut. Dessa utvärderas sedan.	HT 2017	IT pedagoger
Elever och personal lär sig använda G Suite	All planering, dokumentation, uppföljning och digitalt arbete ska finnas på G Suite	Framöver	Rektor & personal

Uppföljning ska ske löpande utifrån kommunens gemensamma kunskapsuppföljningsprocess.

På studiedagen v.44 under hösten utvärderar arbetslaget hur lärarna har använt digitala metoder.

Utvärdering och analys följer kommunens framtagna dokument.

## 5.2. Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Fritidshemmets / Skolans målbild läsåret 2017/2018

Samtliga föräldrar och pedagoger använder Edwise så länge denna plattform finns kvar.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla föräldrar använder Edwise och vi pedagoger förmedlar information via plattformen.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Mycket få vårdnadshavare använder Edwise och pedagogerna behöver bli bättre på att utnyttja den resurs om Edwise är.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Föräldramöte med information om Edwise	Information till vårdnadshavare	Läsåret 17/18	IT pedagog
Utbildning för pedagogerna kring Edwise		Läsåret 17/18	Rektor/It enheten

Uppföljning ska ske löpande utifrån kommunens gemensamma kunskapsuppföljningsprocess. Vi träffas och utbyter erfarenheter och goda idéer i hela rektorsområdet. Utvärdering och analys följer kommunens framtagna dokument.

## 5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Fritidshemmets/Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Vi kommer att under nästa läsår ha en stor utbildningsinsats via Skolverket i kommunen med riktade insatser kring nyanländas lärande för kommuner som tagit emot en stor andel nyanlända. Det betyder att det inte kommer att finnas så stort utrymme för så många andra utvecklingsområden.
- Att alla nyanlända känner sig delaktiga och trivs



- De nyanlända får en adekvat SvA- och modersmålsundervisning samt studiehandledning.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

De nyanlända ska vara en naturlig del i gruppen.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Behövs bättre kontinuitet i Sva-arbetet

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Organisera en bra SvA-undervisning	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Läsåret 17/18	Rektor och personal

Löpande uppföljning

Lärande samtal i personalgruppen.

#### 5.4. Fritidshemmets/skolans mål

Fritidshemmets/skolans målbild

Vi arbetar med vår profil Friskvård och hälsa för hela skolan.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Vi vill att alla elever och personal känner lust och tycker det är roligt att röra på sig.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Vi har börjat ha ett lopp i månaden. I slutet av vårterminen upplever vi att eleverna tycker att det är roligt.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Inplanerad rörelseaktivitet varje månad	Vi planerar in aktiviteter	Läsåret 17/18	Personalen

Uppföljning sker löpande och utvärdering och analys görs enligt kommunövergripande dokument.