



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Överlida skola och fritidshem

Heléne Pettersson Jangen, rektor

2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
xx skola och fritidshem.....	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation.....	7
Behörighet och kompetens.....	7
Organisation och lokaler	7
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	9
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	9
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	14
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	16
4.4. Fritidshemmets/skolans mål.....	18
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	20
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	20
5.2. Ökad likvärdighet och samverkan	21
5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	21
5.4. Fritidshemmets/skolans mål.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

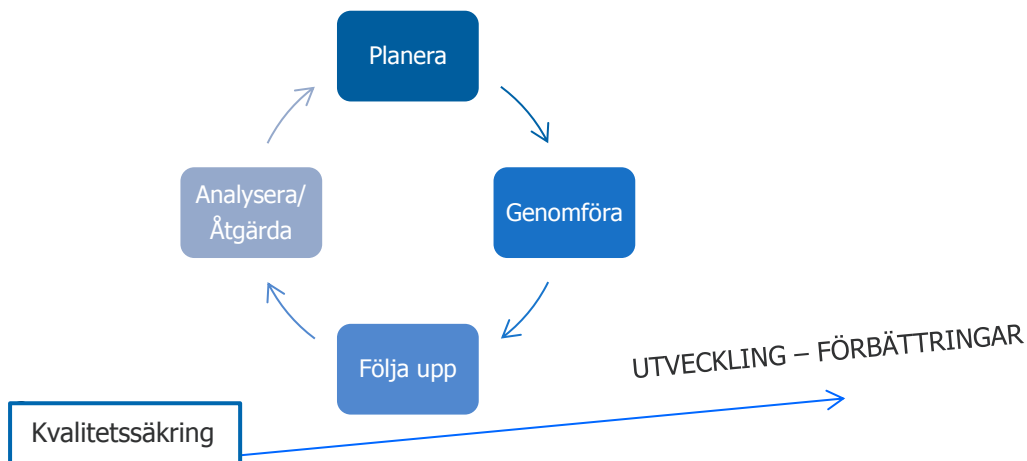
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Överlida skola och fritidshem

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Fritidshem

Mål för läsåret 16/17

- *Planera in fler sammankomster med Mjögåck och Överlida fritidshem.*
Fritidshemmet har samverkat med Mjögåck och Holsljunga fritidshem. Personalen har deltagit i fortbildningssatsningen "Fritidshemmet i fokus" och de har träffats några tillfällen per termin för att diskutera övergripande pedagogiska frågor. De har också haft gemensamma aktiviteter under en dag. Barnen har haft möjlighet att få hjälp att läsa läxor på fritidshemmet och man har också utnyttjat den fina naturen runt fritidshemmet för uteaktiviteter. Föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten på fritidshemmet.
- *Bidra till självförtroende genom att skapa bra kamratgrupper med bra värderingar.*
Personalen har intervjuat barnen kring olika intresseområden, inspirerat till nya upptäckter och därefter låtit barnen medverka i planeringen av verksamheten. Delaktighet och inflytande har tillämpats så långt det har varit möjligt. Barnen har känt sig trygga med personal och kamrater på fritidshemmet.
- *Ge barnen möjlighet att ha bra samvaro med andra barn.*
Barnen har arbetat med varierande aktiviteter där skapande, byggande, film, bild och berättande har varit återkommande inslag. De har lärt sig ta initiativ, delge andra sina tankar, lösa konflikter och vara goda kamrater. De har också samverkat med förskolans barn i olika sammanhang och lärt sig ta hänsyn till yngre barn.

Grundskola

Mål för läsåret 16/17

- *Bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar. Utveckla elevernas förmågor i läsning och matematik. Fortsätta med matematiklyftet på halvfart nästa läsår.*
- *Utveckla den sociala biten kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna.*
- *Utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna.*

Efter en orolig hösttermin har vi haft en mycket lugn vårtermin med arbetsglädje och fokus på lärandet. Varje heltidsanställd lärare i Överlida skola är ansvarspedagog för en grupp barn. De undervisar i "sina" behörighetsämnen i samtliga grupper och det innebär att alla vuxna känner alla barn på skolan. Detta skapar trygghet och arbetslaget kan ta fram gemensamma rutiner och regler för alla barn på skolan. På detta sätt får lärarna ett kollegialt stöd i föräldrasamtal, vid framtagning av extra anpassningar och i planering av undervisningen. Arbetslaget arbetar med den övergripande pedagogiska planen gemensamt och detaljplanerar ämnesundervisningen var för sig. En lärare från Holsljunga skola har haft Överlidas elever i engelska under hela vårterminen vilket innebär att vi har haft behöriga lärare i samtliga ämnen.

Innemiljön har förändrats under läsåret då vi har varit tvungna att ta ett klassrum i skolan i anspråk för att skapa en provisorisk lösning för en ny förskoleavdelning för 4 – 5 -åringar.

Pedagogerna tycker att de har det material de behöver. Under våren har våra fyror fått en iPad i en till en-satsningen och då har utvecklingen handlat om digitala verktyg. Det nya verktyget har givit ytterligare lust till lärande för våra fyror då man redan hunnit prova på nya arbetssätt.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehandledning har en digital tjänst använts flitigt.

Att kunna bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar kräver att läraren individanpassar undervisningen i olika ämnen och moment. Här finns ett förbättringsområde som Överlida skolas arbetslag kommer att arbeta vidare med. Här ingår även mer uthållighet kring extra anpassningar

2.2.Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Fritidshem

Vi kommer att under nästa läsår ha en stor utbildningssatsning via Skolverket i kommunen med riktade insatser kring nyanländas lärande för kommuner som tagit emot en stor andel nyanlända. Det betyder att det inte kommer att finnas så stort utrymme för så många andra utvecklingsområden.

Mål för Fritidshemmen i Högvads och Kindaholms rektorsområdets mål för läsåret 17/18

- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*
Personalen kommer att göra en nulägesanalys via en enkel enkät i början av september 2017. Samma frågor ställs sedan i maj 2018 för att få syn på om kunskapen kring SKA har förändrats bland elever och föräldrar. Under året arbetar man med information och delaktighet i SKA-arbetet bla genom digitala medier.
- *Fortsätta pågående kompetensutvecklingsinsats i regionen "Fritidshemmet i fokus"*
Då det ofta handlar om ensamarbete på våra små enheter kommer rektor Tiina Aavik och Maria Hell att utveckla de pedagogiska träffarna med fritidshemmens personal. De kommer att slå ihop de två områdena så att personalen får ytterligare kollegor att utbyta erfarenheter med. Med detta samarbete önskar man uppnå ökad medvetenhet om fritidshemmets förnyade uppdrag bland våra medarbetare. De kommer att arbeta för ökad samverkan mellan skola-fritidshem.
- *Digitalisering*
Hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå de två ovanstående målen? Alla enheter har konto på t ex instagram/google classroom där de lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten kan vara en målbild. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper. Detta för att öka samverkan fritidshem/skola/hem.

Grundskola

Mål för Överlida skola läsåret 17/18

- *Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning.*
- *Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare*

Överlida skola samverkar kring SKA-arbetet med skolorna inom Högvad och Kindaholm för att öka det kollegiala lärandet och erfarenhetsutbytet.

Enheten tar fram en nulägesanalys via en enkät i början av terminen. Samma frågor ställs sedan i slutet av läsåret för att få syn på om kunskapen kring SKA-arbetet har förändrats bland elever och föräldrar.

På Överlida skola behöver arbetslaget fokusera på ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering och kunskapsuppföljning. Pedagogerna behöver också bli mer uthålliga i de särskilda anpassningar som görs för elever med behov. Under året arbetar arbetslaget med information och delaktighet i SKA-arbetet bl a genom digitala medier och kontaktytor.

- *Digitalisering – hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå ett levande systematiskt kvalitetsarbete?*
Alla enheter arbetar utifrån Svenljunga kommuns digitaliseringsplan. From januari 2018 har alla elever i åk F-6 tillgång till ett eget digitalt läromedel. Detta medför förändrat arbetssätt för pedagogerna för att kunna utnyttjas fullt ut. Diskussioner och beslut kommer att behövas kring vad vi ska förändra och hur vi ska förändra. En möjlighet är att skolan kan ha ett konto, t ex instagram/google classroom, där pedagogerna lägger ut små ögonblicksbilder från verksamheten. Digitala ytor använd för samverkan mellan olika personalgrupper för att öka samverkan mellan fritidshem/skola/hem.
- *Skolverkets utbildningssatsning riktade insatser kring nyanländas lärande och språkutvecklande arbetssätt*
Detta arbete planeras i en central satsning för alla Svenljunga kommuns grundskolor och kommer att pågå under läsåret 2017/2018. Detaljplanering finns på kommunens intranät för hösten 2017.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation *Överlida 170515

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS)(bägge vh födda utomlands)	35% SIRIS 21%manuell	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)	29% SIRIS	30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	58%	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)	69,3%	77,3 %	82,2 %
Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet åk 1-9 (SIRIS)	70%	72,4 %	77,9 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	0,95	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	-	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	3,3(exkl resus)	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)	1,37 i hela Högvads ro	-	.

Här hittar du uppgifterna för din skola på SIRIS:

http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr_elever&p_ar=2016&p_lan_kod=14&p_kommunkod=1465&p_skolkod=&p_hmantyp=00&p_hman_kod=&p_flik=G

http://sir.is.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common¬geo=&geo=1&report=gr_personal&p_sub=1&p_flik=G&p_ar=2016&p_lankod=&p_kommunkod=1465&p_skolkod=&p_hmantyp=00&p_hmankod

Behörighet och kompetens

Antal lärare per ämne, andel med behörighet, kan hämtas från SIRIS för respektive skola.

Behörighet och kompetens

Överlida skola är en liten verksamhet med ett snitt på 48 elever detta läsår. Tre klasslärare har tjänstgjort på 100% samt två slöjdlärare på ca 20% vardera. Enheten har haft 60% resurs. Av de tjänstgörande lärarna saknar en pedagogisk utbildning men har högskoleutbildning i NO-ämnena (ingenjörsutbildning). Två lärare har lärarlegitimation i alla ämnen utom engelska. En lärare från Holsljunga skola har haft Överlidas elever i engelska under hela vårterminen vilket innebär att vi har haft behöriga lärare i samtliga ämnen.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017	Alla	Flickor	Pojkar
Åk 3	11	4	7
Åk 4	20	10	10
Åk 5	7	3	4
Åk 6	9	5	4

Fritidshem	18	11	7
------------	----	----	---

Under läsåret har undervisningen varit organiserad i följande grupper: åk 3 (11 elever), åk 4 (20 elever) och åk 5 – 6 (7 + 9 =16 elever). (Elevtalen gäller 170515.) Skoldagen har startat kl 07.55 varje dag och sluttiden har varierat mellan kl. 13.00 och 14.15.

Det finns ett arbetslag inom skolan med tre heltidsanställda lärare och tre deltidsanställda lärare som undervisar i ett ämne. Varje heltidsanställd lärare är ansvarspedagog för en grupp barn. De undervisar i "sina" behörighetsämnen i samtliga grupper och det innebär att alla vuxna känner alla barn på skolan. Det skapar trygghet och arbetslaget kan ta fram gemensamma rutiner och regler för alla barn på skolan. På detta sätt får lärarna ett kollegialt stöd i föräldrasamtal, vid framtagning av extra anpassningar och i planering av undervisningen. Arbetslaget arbetar med den övergripande pedagogiska planen gemensamt och detaljplanerar ämnesundervisningen var för sig.

Innemiljön har förändrats under läsåret då vi har varit tvungna att ta ett klassrum i skolan i anspråk för att skapa en provisorisk lösning för en ny förskoleavdelning för 4 – 5 -åringar. De har inte fått plats i sin egen förskolelokal utan 14 barn har vistats mellan kl 8.30 och kl 15 i skolan/fritidshemmet.

Utemiljön har inte förändrats under läsåret men personalen har försökt stimulera barnen att aktivera sig på olika sätt under rasterna för att minska antalet konflikter. Elevrådet kommer att anordna en dag i augusti när man gör fint på gården och planterar växter tillsammans.

Pedagogerna tycker att de har det material de behöver. Under våren har våra fyror fått en iPad i en till en-satsningen och då har utvecklingen handlat om digitala verktyg.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehandledning har en digital tjänst använts flitigt.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

Fritidshem (Förra årets mål)

- Utveckla samhörigheten mellan Överlida och Mjögåcks fritidshem genom att göra saker tillsammans. Detta leder till en bra lärmiljö och en trygg skola.
- Bidra till självförtroende genom att skapa kamratgrupper med bra värderingar och på så sätt ge barnen möjlighet att ha bra samvaro med andra barn.

Rektors beskrivning av resultat

- *Planera in fler sammankomster med Mjögåck och Överlida fritidshem.*
Fritidshemmet har samverkat med Mjögåck och Holsljunga fritidshem. Personalen har deltagit i fortbildningssatsningen "Fritidshemmet i fokus" och de har träffats några tillfällen per termin för att diskutera övergripande pedagogiska frågor. De har också haft gemensamma aktiviteter under en dag. Barnen har haft möjlighet att få hjälp att läsa läxor på fritidshemmet och man har också utnyttjat den fina naturen runt fritidshemmet för uteaktiviteter. Föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten på fritidshemmet.
- *Bidra till självförtroende genom att skapa bra kamratgrupper med bra värderingar.*
Personalen har intervjuat barnen kring olika intresseområden, inspirerat till nya upptäckter och därefter låtit barnen medverka i planeringen av verksamheten. Delaktighet och inflytande har tillämpats så långt det har varit möjligt. Barnen har känt sig trygga med personal och kamrater på fritidshemmet.
- *Ge barnen möjlighet att ha bra samvaro med andra barn.*
Barnen har arbetat med varierande aktiviteter där skapande, byggande, film, bild och berättande har varit återkommande inslag. De har lärt sig ta initiativ, delge andra sina tankar, lösa konflikter och vara goda kamrater. De har också samverkat med förskolans barn i olika sammanhang och lärt sig ta hänsyn till yngre barn.

Fortbildningen "Fritidshem i fokus" har gett ökad medvetenhet kring fritidshemmets uppdrag och därmed ökad stolthet, ökat kunskapen om vad man kan arbeta med på fritidshemmet, givit erfarenhetsutbyte mellan olika fritidshem och personalen har fått större förståelse för SKA.

Grundskola F-6 (Förra årets mål)

- Bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar. Utveckla elevernas förmågor i läsning och matematik. Fortsätta med matematiklyftet på halvfart nästa läsår.
- Utveckla den sociala biten kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna.
- Utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna.

Rektors beskrivning av resultat

Efter en orolig hösttermin har vi haft en mycket lugnare vårtermin med arbetsglädje och fokus på lärandet. Varje heltidsanställd lärare i Överlida skola är ansvarspedagog för en grupp barn. De undervisar i "sina" behörighetsämnen i samtliga grupper och det innebär att alla vuxna känner alla barn på skolan. Detta skapar trygghet och arbetslaget kan ta fram gemensamma rutiner och regler för alla barn på skolan. På detta sätt får lärarna ett kollegialt stöd i föräldrasamtal, vid framtagning av extra anpassningar och i planering av undervisningen. Arbetslaget arbetar med den övergripande pedagogiska planen gemensamt och detaljplanerar ämnesundervisningen var för sig. En lärare från Holsljunga skola har haft Överlidas elever i engelska under hela vårterminen vilket innebär att vi har haft behöriga lärare i samtliga ämnen.

Innemiljön har förändrats under läsåret då vi har varit tvungna att ta ett klassrum i skolan i anspråk för att skapa en provisorisk lösning för en ny förskoleavdelning för 4 – 5 -åringar.

Pedagogerna tycker att de har det material de behöver. Under våren har våra fyror fått en iPad i en till en-satsningen och då har utvecklingen handlat om digitala verktyg. Det nya verktyget har givit ytterligare lust till lärande för våra fyror då man redan hunnit prova på nya arbetssätt.

Från november -16 och framåt har arbetet med Sva förbättrats avsevärt för våra barn med annat modersmål då en utbildad Sva-lärare finns på plats. Modersmål i arabiska har funnits under hela året i form av anställda språkstödjare. Gällande studiehandledning har en digital tjänst använts flitigt.

Målkriterierna/Indikatorer:

Nationella ämnesprov

	Andel elever (%) som bedömts nå målen i de nationella ämnesproven		
	Läsåret 2016/2017		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 3			
Svenska, samlad bedömning	8/11 - 73%	3/3 - 67%	5/7 - 72%
Svenska som andraspråk	0/1 - 0%	1/1 - 0%	0/0 -
Matematik, samlad bedömning	7/11 - 64%	3/4 - 75%	4/7 - 57%
Årskurs 6			
Svenska, samlad bedömning	7/7 - 100%	5/5 - 100%	2/2 - 100%
Svenska som andraspråk	0/1 - 0%	0/0 -	0/1 - 0%
Matematik, samlad bedömning	7/8 - 88%	5/5 - 100%	2/3 - 66%
Engelska, samlad bedömning	7/9 - 78%	5/5 - 100%	2/4 - 50%

Nått kunskapskraven i respektive ämne (Se i EdWise – omdömen satta 170609)

Årskurs 3	Antal och andel elever (%) i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut. (*Totalt finns 11 elever i åk 3)			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild			11	100%
Engelska			11	100%
Idrott och hälsa			11	100%
Matematik			9/11	78%
Musik			11	100%
Naturorienterande ämnen			11	100%
Samhällsorienterande ämnen			11	100%
Slöjd			11	100%
Svenska			9/10	90%
Svenska som andraspråk			0/1	0%
Teknik			11	100%

Årskurs 6	Antal och andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut. (*Totalt finns 9 elever i åk 6)			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	5	100%	9/9	100%
Biologi	5	100%	9/9	100%
Engelska	4	80%	8/9	89%
Fysik	5	100%	8/9	89%
Geografi	5	100%	9/9	100%
Hem- och konsumentkunskap	5	100%	9/9	100%
Historia	5	100%	8/9	89%
Idrott och hälsa	5	100%	9/9	100%
Kemi	5	100%	8/9	89%
Matematik	5	100%	8/9	89%
Modersmål	-	-	0/1	0%
Musik	5	100%	8/9	89%
Religionskunskap	5	100%	8/9	89%
Samhällskunskap	5	100%	8/9	89%
Slöjd	5	100%	9/9	100%

Svenska	5	100%	8/9	89%
Svenska som andraspråk	-	-	0/1	0%
Teknik	5	100%	8/9	89%

(Kommunens elevenkät)

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever som uppger att lärarna har höga förväntningar, åk 3-6		78,3 %	90 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som uppger att skolan skapar en trygg miljö		53,9 %	92 %
Andel vårdnadshavare i fritidshem som uppger att verksamheten stimulerar till utveckling		66,7 %	86 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som upplever att de får information om barnets utveckling och lärande		84,7 %	96 %
Meritvärde åk 6		207p *	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk			
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk			
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk			

*En elev är med i snittet med flera streck på grund av sen inflytt med endast 3 veckors skolgång i svensk skola.

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Målet att barnen ska känna sig trygga i sig själva och i gruppen är svårt att mäta men som pedagogen och resursen strävar efter ska genomsyra allt arbete.

Fritidshemmen har en pedagog anställd på respektive enhet så det är nödvändigt att de får tillfälle att träffas kontinuerligt. Rektor har hållit i gemensamma möten vid två tillfällen.

Samarbete med både Mjölby och Holsljunga fritidshem har skett vid ett flertal tillfällen under året då de träffats vid tre olika utbildningstillfällen genom "Fritidshemmet i fokus" och där fått möjlighet till efterföljande dialog tillsammans med rektor.

Grundskola F-6

Resultatet på de nationella proven i årskurs 3 är lägre än föregående år. En av anledningarna är att årets 3:or är så få till antalet (11) och att en elev gör stort utslag på %-resultatet. Framförallt är det inom matematiken eleverna har svårt att visa och förklara hur de räknar. Undervisning har inriktats på just detta men eleverna har fortfarande svårt att förstå vikten av att kunna förklara sitt tänkande. Ytterligare betoning på detta måste ske nästkommande år och lärarna måste arbeta med fler extra anpassningar i ämnet.

En annan del som de har svårigheter med är area där undervisningen har varit fokuserad i årskurs 2 framförallt. Att tänka på inför nästa år är att repetera detta moment även i åk 3. I Svenskan hade 3:orna svårt att skriva faktatext. De har arbetat med faktatexter i So och Sv men behöver mer träning på beskrivande texter.

Klasserna har varit oroliga speciellt under höstterminen och har haft svårigheter att koncentrera sig från och till. Pedagogerna har arbetat med regler och rutiner men inte lyckats fullt ut att få den arbetsro som krävs för effektivt lärande. Mycket lektionstid har gått åt till att lösa konflikter. Under vårterminen har det fungerat bättre och färre konflikter har uppstått vilket lett till ett bättre arbetsklimat. En anledning till den ökade oron har varit att de olika grupperna förändrats under året. Elever har tillkommit och andra har försvunnit vilket ändrat gruppdynamiken

Andel vårdnadshavare i åk F-6 som uppger att skolan skapar en trygg miljö är anmärkningsvärt låg med 54% nöjdhet.

Lärarna behöver bli tydligare i sitt ledarskap, sätta gränser, skapa regler och rutiner som följs och på så sätt skapa bättre arbetsro. Mer tematiskt arbete och ett ökat elevinflytande i alla steg i läroprocessen skulle också öka eleverna förmåga att arbeta mer självständigt. Detta planeras inför kommande läsår.

4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret

Fritidshem

- Fortsätta att samverka mellan fritidshem och skola och förskola
- Samarbeta med andra fritidshem

Grundskola F-6

- Fortsätta att utveckla samverka mellan fritidshem, förskola och hem

Rektors beskrivning av resultat

Målkriterier/Indikatorer:

Mått

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Mål- värde	Kommu- nen
Vårdnadshavare information om mitt barns utveckling och lärande		84,7 %	100%	96 %
Vårdnadshavares upplevelse av att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten		61,5 %	100%	72 %

Inflytande, delaktighet och trygghet

Under året har skolan kallat till tre föräldramöten. I samband med IT-satsningen kallades berörda vårdnadshavare i årskurs 4. I de andra fallen har samtliga vårdnadshavare kallats. De synpunkter som tagits upp och diskuteras har sedan diskuterats i arbetslagen. De synpunkter och klagomål som föräldrar hade vid det andra föräldramötet kunde sedan följas upp och åtgärdas. Under föräldramöte har vårdnadshavare haft möjlighet att se, läsa och lämna synpunkter på planen för diskriminering och kränkande behandling.

De olika klasserna har haft klassråd där synpunkter sedan samlats ihop. Dessa synpunkter har sedan tagits med och lyfts vid elevråd där representanter från alla klasser varit med och även rektor.

Klasslärare har under året haft ett utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare per termin. Samtal med hem har skett vid behov kring situationer som uppstått. De eleverna som har särskilda behov eller åtgärdsprogram har lärare haft en regelbunden kontakt med hemmet tillsammans med specialpedagogen och rektor.

Även fritidshemmet har haft föräldramöte för första gången. Vi har haft drop-in kaffe två gånger under året. Fritids har regelbundet försökt ha fritidsråd. De har även använt sig av förslagslåda där de har möjlighet att påverka verksamheten. Föräldraföreningen har träffat rektor vid ett tillfälle.

Fritidshem

Fritidshem skall vara ett komplement till skolan. Samverkan mellan skola och fritidshem har varit svår att få kontinuitet i. De elever som går på fritidshemmet slutar oftast i årskurs 3 och 4 samt även de elever som finns går på Mjöbäcks skola. Samverkan mellan Mjöbäck och Överlida behöver utvecklas.

Vi behöver bli bättre på att nyttja kompetenser hos personal, barn och föräldrar för att utveckla vår samverkan. Om elever behöver hjälp med t.ex. läxor på fritids eller extra stöd behöver kommunikation mellan undervisande lärare och fritids bli bättre. Fritids och skola behöver gemensam planeringstid med kontinuitet.

Grundskola F-6

Vårdnadshavares uppfattning kring de två indikatorfrågor som finns inom detta område visar att nöjdheten behöver förbättras. På frågan om vårdnadshavare tycker att de fått information om sitt barns utveckling och lärande så är 85 % nöjda. På frågan om Vårdnadshavares upplevelse av att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten är nöjdheten sämre med 62 %.

Till hösten behövs en skarp analys göras av hur samverkan kan förbättras mellan alla målgrupper.

4.3.Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret

Fritidshem

- Att alla barn skall integreras och känna sig delaktiga

Grundskola F-6

- Att nyanlända elever i åk f-3 skall integreras i sin klass och få lära sig det svenska språket
- Att nyanlända elever i åk 4-6 kartläggs av språkhuset

Rektors beskrivning av resultat

Indikatorer

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommu nen
Andel elever med utländsk bakgrund	7	10	
Modersmålsundervisning, andel berättigade elever som deltar	0	7	

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Antalet elever med utländsk bakgrund är få på fritidshemmet. De elever som varit där har fungerat bra i gruppen. Kommunikationen med föräldrar har ibland varit svår och i vissa fall har språkresurs nyttjats för att underlätta. Denna hjälp har varit väldigt bra och viktig.

Grundskola F-6

Antalet elever med utländsk bakgrund har ökat och ändrats under året. Flera har flyttat och nya har tillkommit. De nya har placerats i klass så fort som möjligt och fått ta del av SvA-undervisning samt modersmål i de fall det gäller arabiska. Eleverna har snabbt kommit in i sina klasser. I ett fall har eleven inte haft någon tidigare undervisning i svenska och då har eleven gått halvtid på språkhuset där hen har kartlagts.

Skolverkets utbildningssatsning kring riktade insatser kring nyanländas lärande och språkutvecklande arbetssätt kommer att förbättra pedagogernas möjligheter att integrera de nyanlända eleverna på ett bra sätt.

4.4. Fritidshemmets/skolans mål

Ange hur målet är kopplat till våra nationella styrdokument.

Uppsatta mål för läsåret (se enkät skolverket + kommunens)

- Bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar.
- Fortsätta med matematiklyftet på halvfart nästa läsår.
- Utveckla den sociala biten kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna.
- Utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna.

Rektors beskrivning av resultat

Fritidshemmet/Skolans resultat

Elever i behov av särskilt stöd

	Antal elever per årskurs	Elever med extra anpassningar		Särskilt stöd		Åtgärdsprogram	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Åk 1							
Åk 2							
Åk 3	11	3	27%	1		1	9%
Åk 4	20	2	10%	3	15%	1	5%
Åk 5	6	0	0%	0	0%	0	0%
Åk 6	8	1	87%	0	0%	0	0%
Åk 7							
åk 8							
Åk 9							
Totalt							

Anpassad studiegång

	Antal elever per årskurs			Elever med anpassad studiegång		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Antal	Antal pojkar	Antal flickor
Åk 3	11	7	4	0	0	0
Åk 4	20	9	11	0	0	0
Åk 5	7	4	3	0	0	0
Åk 6	9	4	5	0	0	0
Totalt	47	24	23	0	0	0

Rektors analys av resultatet

I början av året utförde vi en kartläggning på de nya eleverna. De elever som kommit in under vårterminen har kartlagts av svenska som andraspråkslärare då de börjat. Det som framkommit vid kartläggning har sedan överlämnats till klasslärare som kunnat anpassa undervisning och material för eleverna.

Att kunna bemöta eleverna utifrån deras förutsättningar kräver att läraren kan individanpassa undervisningen i olika ämnen och moment. Här finns ett förbättringsområde som Överlida skolas arbetslag kommer att arbeta vidare med. Här ingår även mer uthållighet kring extra anpassningar.

Man har inte fortsatt med matematiklyftet detta läsår.

När det gäller målet att utveckla den sociala kompetensen kring deltagande och aktivt lyssnande som avspeglas i flera ämnen och hos flera av eleverna så hänger det nära samman med lärares ledarskap så behöver det förbättras under kommande läsår. Regler och rutiner skapas första skoldagen och de gäller alla på skolan.

Att utveckla arbetet med de pedagogiska planeringarna har påbörjats under läsåret och kommer att fortsätta under nästa år i SKA-satsningen.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Implementering av digitaliseringsplanen.
- Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering, kunskapsuppföljning, analys av resultat och åtgärder för förbättring

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Pedagoger använder digitala verktyg i sin undervisning för att öka måluppfyllelsen. Elever och personal lär sig använda G Suite. (Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Implementering av digitaliseringsplanen	IT ansvarig driver utvecklingsarbetet kring digitaliseringen på enheten	Läsåret 17/18	Lärledare
Pedagoger använder digitala verktyg i sin undervisning för att öka måluppfyllelsen	Alla pedagoger i Högvad samlas för en workshop där de diskuteras testar två nya digitala metoder som de inte använt förut. Dessa utvärderas sedan.	HT 2017	IT pedagoger
Elever och personal lär sig använda G Suite	All skrivning och digitalt arbete skrivs på G Suite	Läsåret 17/18	Rektor

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

På studiedagen v.44 under hösten utvärderar arbetslaget hur lärarna har använt digitala metoder.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

5.2. Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

-

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Kontinuerligt arbete med elevråd och klassråd.
- Eleverna skall vara delaktiga i sin kunskaps- och lärprocess.
- Ett levande systematiskt kvalitetsarbete med fokus på pedagogisk planering, kunskapsuppföljning, analys av resultat och åtgärder för förbättring

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Elever och vårdnadshavare är insatta i vad det systematiska kvalitetsarbetet syftar till.
- Lärare arbetar med att tydliggöra kunskapsmålen och tillsammans med eleverna bryta ner dem och får dem delaktiga i hur de skall arbeta för att nå målen.
- Klassråd och elevråd hålls varje månad.

(Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Alla klasser har klassråd en gång i månaden som följs upp med ett elevråd.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Hålla klassråd och elevråd varje månad	Schemaläggning av månadsvisa klassråd och påföljande elevråd	HT 2017	Klasslärare
Eleverna arbetar med mål	Lärare och elever arbetar aktivt med kunskapsmål och pedagogiska planeringar.	HT 2017	Lärare
Vårdnadshavare och elever tar del av det systematiska kvalitetsarbetet	Läraren arbetar med den pedagogiska planeringen gemensamt och elever är delaktiga i planering, genomförandefasen och uppföljningsfasen.	HT 2017	Lärare

5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Fritidshemmets och skolans målbild läsåret 2017/2018

- Skolverkssatsningen mot nyanlända

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Fortsätta arbetet med implementering av SvA, modersmål och studiehanledning.
- Personal genomgår kompetensutveckling kring integrering av nyanlända och hur man skall arbeta för att alla skall nå målen.
(Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Kompetensutveckling	Processutbildning	2017-2019	BUF
Följa styrdokumentet	Kompetensförsörjning och utvecklingsarbete.	2017->	Rektor och personal

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?