



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Överlida förskola

Heléne Pettersson Jangen, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Överlida förskola	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	6
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna.....	6
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	8
4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	8
4.5 Öka likvärdighet och samverkan.....	10
4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	13
4.5 Förskolans mål	14
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	15
5.5 Höjd måluppfyllelse	15
5.5 Ökad likvärdighet och samverkan.....	16
5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	17
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	18

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

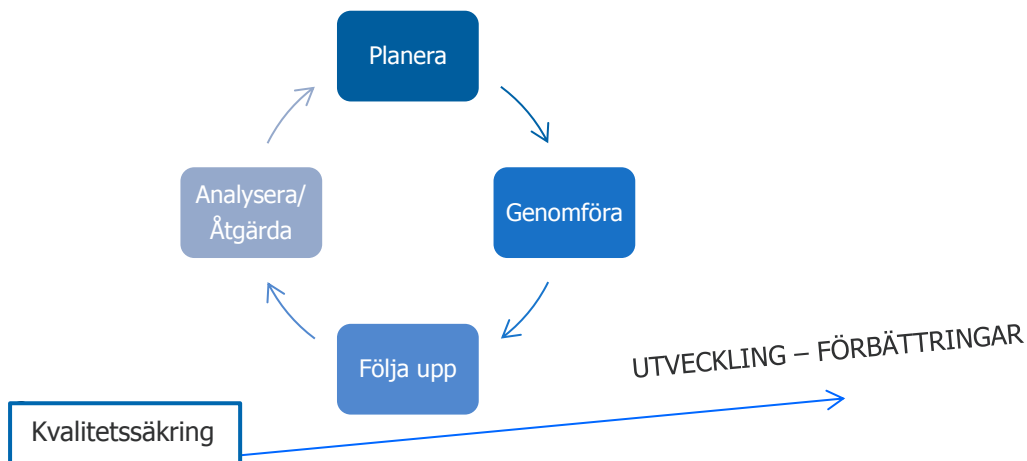
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Överlida förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Systematiskt kvalitetsarbete har varit i fokus under detta läsår. Syftet har varit att få en ökad likvärdighet i våra förskolor i kommunen och att hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt och tydligt sätt. Grunden för detta arbete ligger i förskolans läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade mål. Vår nya gemensamma SKA-mall har använts och gett god struktur. Valda delar av BRUK har använts som metod för det systematiska kvalitetsarbetet för att se förskolans och avdelningens utveckling.

De avgörande framgångsfaktorerna för det levande kvalitetsarbete som kan identifieras på Överlida förskola är, förutom användandet av SKA-mallen, hög behörighetsgrad, hög kompetensnivå, det välfungerande samarbetet, en drivande kraft i utvecklingspedagogens arbete med stöd av utvecklingspedagoggruppens nätverk, tydlighet, stort engagemang och ett mycket positivt arbetsklimat. Pedagogerna känner sig trygga i uppdraget, har ett stort ägarskap i de egna målformuleringarna och vet vad de vill få barnen att lyckas med. Detta ska ses i ljuset av den stora utmaningen att flytta 4 – 5-åringarna till ett klassrum i skolan under pågående verksamhet.

Personalen har arbetat med pedagogiska samtal på personalmöten vilket gett en samsyn om förhållningssätt och bemötande som i sin tur skapat större trygghet bland barnen och tillit hos föräldrarna. Detta kan vi bland annat se i föräldrarenkätens resultat.

Förskolan har haft språket som gemensamt fokus under året och man har aktivt strävat efter att varje barn utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp för att kunna uttrycka tankar, sätta ord på känslor och kommunicera med andra. Arbetet har gett goda resultat tack vare pedagogernas engagemang, bra val av pedagogiska verktyg och material och kontinuerlig uppföljning av arbetet mot uppsatta mål. För de barn som har ett annat modersmål återstår en del arbete och pedagogerna önskar fylla på med mer kunskap kring språkutvecklande arbetssätt samt få planen för flerspråkighet levande i vardagen.

Förskolans strävan har varit att se det kompetenta barnet i olika sammanhang och situationer. Barnen har i så stor utsträckning det har varit möjligt fått prova på att göra så mycket de kan själva. Barnen har bl a tränat sin förmåga att hantera konflikter och att vara en bra kompis. Personalen har också lagt stor vikt vid att barnen ska känna att de tillhör gruppen och att det finns en vi-känsla där alla får plats.

2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Kommunövergripande mål samt förskolans egna mål
Höjd målluppfyllelse

- Förskolan utvecklar SKA-arbetet och använder SKA-mallen systematiskt
- Förskolan fortsätter det påbörjade arbetet med språkutvecklande arbetssätt för alla barn
- All personal i förskolan får ytterligare fortbildning kring digitalisering

Ökad likvärdighet och samverkan

- Förskolan förbättrar samverkan med föräldrar, fritidshem och skola

Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

- fortsatt kompetensutveckling och utvecklande av metoder och verktyg för att skapa de bästa förutsättningarna för mottagande av nyanlända barn
- tillämpning av planen för flerspråkighet

God arbetsmiljö för barn och vuxna

- utveckla lärmiljön ute och inne
- förbättra organisationen för de två avdelningarna

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndsmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	3	2,8
Barnskötare, utbildade	4	3,55
Ledning och administration	1,37*	1,37*

*Ledning och administration gäller hela Högvads rektorsområde, dvs 3 skolor, tre fritidshem samt 3 förskolor.

Behörighet, kompetens och personaltäthet

På Överlida förskola arbetar tre behöriga förskollärare, två utbildade barnskötare och två obehöriga. Specialpedagogen finns som stöd för personalen vid behov. Specialpedagogen är då med i barngruppen och observerar kring en viss frågeställning och ger sedan personalgruppen råd och stöd. Det handlar om att ge handledning i hur personalen på bästa sätt kan anpassa verksamheten till barnets behov.

Personalen deltar i vår interna utbildning "Mångfaldsgruppen". Vi har också personal som går "tecken som stöd". Överlida förskola har en processutbildad utvecklingspedagog som leder SKA-arbetet på enheten och som träffar den centrala utvecklingsledaren och övriga utvecklingspedagoger i kommunens förskolor en gång per månad. Alla pedagoger har fått utbildning i den nya gemensamma SKA-mallen för Svenljunga kommuns förskolor. Resursen för Ledning och administration gäller hela Högvads Ro, tre förskolor, tre skolor och tre fritidshem. Den består av förskolechef/rektör 100 % och en administrativ assistent på 37,5%.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Avdelning Grodorna	12	7	5	
Avdelning Humlorna & Myrorna	17	8	9	
Hela förskolan	29*	15	14	8

*29 barn gäller 170612. Snittet har legat på 30 under läsåret.

Då barnantalet ökat och legat i snitt på 30 barn har trångboddheten blivit alltmer påtaglig. Detta har lett till att vi under hösten flyttat 14 barn, 4 och 5-åringar, till ett klassrum i skolans lokaler som Fritidshemmet tidigare disponerat. Till att börja med vistas

man några timmar per dag i detta rum men efterhand som lokalen iordningstälts har tiden utökats. Under våren har 4 – 5-åringar vistats i lokalen kl 8.30 – 15 dvs större delen av dagen och vi har bemannat upp med en 75% tjänst då detta i praktiken innebär att vi har två avdelningar. Detta är en tillfällig lösning i väntan på att Skolplanen ska visa på den långsiktiga lösningen. Personalen tyckte först att det var besvärligt att gå mellan lokalerna men ser nu att uppdelning varit nödvändig och gett ett större lugn för både barn och personal på båda avdelningarna. Även våra föräldrar har varit nöjda under vårterminen.

Vår utemiljö är väldigt viktig och gården har fungerat bra efter förra årets åtgärder. Dock har det utlovade arbetet med nytt vagnstak och gungställning ännu ej färdigställts utan kommer att fortgå under sommaren. Pedagogerna har utnyttjat den omkringliggande naturen, skogen och idrottshallen för den dagliga verksamheten.

Den pedagogiska utrustningen har varit bra och digitaliseringen i förskolan är i full gång. Barnen är mycket roade av arbetet kring QR-koder och iPads används flitigt för dokumentation.

Förskolechefens analys

Verksamheten på Överlida förskola har under större delen av läsåret varit uppdelad på två avdelningar. Myrorna med barn 1-2 år plus Humlorna med barn på 3 år har bildat en avdelning i förskolans egna lokaler samt Grodorna, barn på 4 – 5 år, i skolans lokaler. De har startat och avslutat den dagliga verksamheten tillsammans men mellan kl 8.30 och kl 15 fyra dagar i veckan har de varit uppdelade i olika lokaler i förskolan och skolan. Det har inneburit att personalen har kunnat anpassa innehållet lättare för yngre och äldre barn samt att det har blivit mer yta per barn och en lugnare lärmiljö för respektive barngrupp. För att möjliggöra denna organisation har vi utökat antalet tjänster under vårterminen då två avdelningar krävt något mer personal. Det har varit krävande och tagit mycket energi från personalgruppen att skapa en ny avdelning under pågående verksamhet men resultatet har trots detta blivit positivt. Idag ser flera fördelarna utifrån ett barnperspektiv men personalen hade önskat inredning avpassat för förskolebarn.

Gruppstorlekarna har varierat något under året men det har inte varit några bekymmer att gruppera barnen i respektive lokal. Personalmässigt har man prövat sig fram och under vårterminen har man haft två personalgrupper med utbildad förskollärare och barnskötare i varje grupp som tillsammans har utgjort ett och samma arbetslag. Det har fungerat väl tack vare personalens professionella hållning till uppdraget, deras samsyn och nära samarbete. Behörighet, kompetens och beprövad erfarenhet har balanserats och lett fram till ett mycket gott resultat mot satta mål.

Förskolans utemiljö är väldigt viktig då barnen är utomhus stor del av dagen. Gården har fungerat bra efter förra årets åtgärder. Det utlovade arbetet med nytt vagnstak så att de yngre barnen kan sova i vagn ute och en gungställning har ännu ej färdigställts utan kommer att fortgå under sommaren. Pedagogerna har också utnyttjat den omkringliggande naturen, skogen och idrottshallen för den dagliga verksamheten. Innemiljön är sliten men fungerar tack vare personalens kreativitet.

Den pedagogiska utrustningen har varit bra och digitaliseringen i förskolan är i full gång. Barnen är mycket roade av arbetet kring QR-koder och iPads används flitigt.

Under läsåret har personalmöten och APT ägt rum under kvällstid. Det finns önskemål inför kommande läsår att förbättra förutsättningarna för personalen att kunna ha lärande möten på dagtid. En vikariepool kan t ex rotera i Högvads förskolor under en dag så att mötena kan förläggas under arbetsdagen. Detta skulle även kunna ses som en attraktiv arbetsgivarinsats och därmed underlätta rekrytering av utbildad personal i vårt område.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndsmål

- Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande
- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Hela förskolan har haft språket som gemensamt fokus under året. Varje grupp har dokumenterat sin grupps utveckling och lärande. Personalen ser att de arbetat med ungefär liknande innehåll men på olika nivåer utifrån barnens utveckling. Detta gör att de tillsammans kan reflektera över arbetet på ett mer givande sätt. De vill fortsätta att utveckla den pedagogiska dokumentationen via SKA-mallen.
- Personalen strävar efter att varje barn utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp för att kunna uttrycka tankar, sätta ord på känslor och kommunicera med andra.
 - Våga prata inför andra, lyssna på varandra och ge uttryck för egna tankar.
 - Vi vill ge barnen ett verktyg i form av tecken som stöd för att förstärka språket och kommunikationen.

Förskolechefens beskrivning av resultat

Målkriterier/Indikatorer:

Språk och kommunikation

- Förskolan strävar efter att varje barn utvecklar ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp för att kunna uttrycka tankar, sätta ord på känslor och kommunicera med andra.
- Personalen säger att de ser att barn vågar prata inför andra, lyssna på varandra och ge uttryck för egna tankar.
- Förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språkliga förmågor vilket kan ses i valen av varierande verktyg och metoder.
- Skapande går som en röd tråd genom verksamheten och personalen vill att barnen ska få uppleva språket på flera olika sätt bland annat genom bild, musik, berättande och drama.

Matematik

Förskolan har med de äldre barnen arbetat med att utveckla barnens mattespråk.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *	93,3%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*	93,3%	100%	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Kvalitativa mått

Förskolechefens analys av resultatet

Förskolan har under hösten bytt lokaler och detta har gjort att det periodvis har varit stökigt innan nya rutiner har satt sig. Det har tagit tid att få en bra struktur på verksamheten. Pedagogerna har lagt ner mycket tid på rutiner och de ser att det har gett gott resultat. De tycker dock inte att det är en ändamålsenlig lokal för en verksamhet för 4-5-åringar att vara i ett klassrum där de har svårt att dela upp sig i grupper och gå undan. Ändå har det totalt sett blivit en bättre miljö sedan flyttade till skolan pga trångboddhet och barnen trivs bättre och bättre under vårterminen.

Personalen vill arbeta mer med språket med alla barn och ge mer utrymme för de barn som har svenska som andra språk. De önskar utöka material och verktyg i klassrummet och försöka anpassa verksamheten ännu mer så att det passar åldersgruppen.

Resultatet från vårdnadshavarenkäten visar att nöjdheten ligger på 100% vad gäller både andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” samt ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”. Detta speglar personalens professionella hållning när det gäller förskolans uppdrag. Det gäller också personalens förståelse för sammanlänkande av läroplanens, nämndens och förskolans egna mål inom området kunskaper, utveckling och lärande samt normer och värden. Personalen har visat att de har förmågan att omsätta dessa mål och skapa ett konkret verksamhetsinnehåll som stimulerar barnen att lära och utvecklas.

Under läsåret har stort fokus lagts på det systematiska kvalitetsarbetet och en gemensam SKA-mall har tagits fram av två förskolechefer att gälla för alla förskolor i kommunen. Pedagogerna i förskolan har varit mycket nöjda med denna mall som gett struktur, tydlighet och också fungerat som årshjul.

De avgörande framgångsfaktorerna i Överlida förskola, förutom användandet av SKA-mallen, är behörighetsgraden, hög kompetensnivå, det välfungerande samarbetet, en drivande kraft i utvecklingspedagogens arbete med stöd från utvecklingspedagoggruppens nätverk, stort engagemang och ett mycket positivt arbetsklimat. Pedagogerna känner sig trygga i uppdraget, har ett stort ägarskap i de egna målformuleringarna och vet vad de vill få barnen att lyckas med.

4.5 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndsmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Att varje barn ska få möta vuxna som ger barnen vägledning i sociala situationer och sammanhang.
- Att varje barn ska känna sig delaktig och uppleva att de är en tillgång i gruppen.
- Vi vill skapa goda relationer med vårdnadshavarna och öka samverkan

Förskolechefens beskrivning av resultat

Målkriterier/Indikatorer:

Barn i behov av särskilt stöd

På förskolan finns barn med språkstörningar av olika slag som personalen behöver specialkunskaper kring. Det finns tillgång till logoped i kommunens centrala BHT-team som handleder personalen vid behov.

Specialpedagogen finns också som stöd för personalen vid behov. Specialpedagogen är då med i barngruppen och observerar kring en viss frågeställning och ger sedan personalgruppen råd och stöd. Det handlar om att ge handledning i hur personalen på bästa sätt kan anpassa verksamheten till barnets behov. Personalen kan bedöma när de behöver extra stöd.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Personalen har lagt stor vikt vid att samtala i arbetslaget om hur de bemöter barnen och föräldrarna samt att det är viktigt att lyssna in. Barn och föräldrar ska känna sig hörda, respekterade och tagna på allvar i olika sammanhang.

Personalen tycker att de har en mycket bra relation med föräldrarna och det märks i bl a utvecklingssamtalen och i enkäter att de är nöjda. Personalen upplever att de kommer med frågor och funderingar - både positiva och negativa. En önskan har varit större upplutning vid till exempel föräldramöten och fixardagar.

Personalen planerar att utöka barnens delaktighet ytterligare genom att fortsätta fånga upp deras intressen och bygga planeringen på denna kartläggning.

Intervjuer kan bli ett bra sätt för att framgent fånga upp barnens känsla kring trygghet, trivsel och eventuella kränkningar.

Samverkan och övergångar

Barnen har varit på besök i sin nya skola, förskoleklasslokal och hälsat på nästa läsårs lärare i förskoleklassen.

Pedagogerna har planerat för ett överlämnandemöte veckan innan eleverna börjar i augusti. Information till vårdnadshavarna har gått ut i slutet av vårterminen.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	100%	91,7%	100 %
-Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	100%	100%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	100%	83,4%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	73,4%	75%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	100%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	93,3%	91,7%	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Det har varit krävande och tagit mycket energi från personalgruppen att skapa en ny avdelning under pågående verksamhet men resultatet har trots detta blivit positivt. Idag ser flera fördelarna utifrån ett barnperspektiv. Vi kan dock konstatera att denna omorganisation under höstterminen påverkat föräldrarnas svar i vårdnadshavarenkäten negativt. Den fråga som avviker mest jämfört föregående år är Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan" där det sjunkit med 16.6 %. Viktigt att veta att denna siffra speglar vad ett par personer tycker då respondenterna är få och enkäten tidsmässigt ligger mitt under flytten och iordningställande av skollokalen. I dag är alla parter nöjdare men poängterar att detta är en tillfällig lösning.

Pedagogerna har haft det systematiska kvalitetsarbetet i fokus under läsåret. De vill arbeta med olika samtalstekniker och avsätter tid på personalmötet för pedagogiska samtal. Detta ger en samsyn bland personalen om förhållningssättet och bemötande som skapar trygghet bland barnen och man strävar hela tiden efter ömsesidig respekt.

Pedagogerna har haft samarbete med fritidshemmet med gemensamma stängningar och de har hjälpts åt schemamässigt på fredagar och vid behov. Verksamheterna har också haft vissa aktiviteter ihop t.ex. midsommarfirande. Pedagogerna önskar utöka detta samarbete då de anser att det skulle gynna barnen att få lära känna pedagog och fritidsbarnen och få äldre förebilder. Elever från skolan har varit och läst för några av våra barn. Även detta samarbete kan utvecklas.

Pedagogerna upplever att de har skapat goda relationer med föräldrarna när de möjliggör olika tillfällen att mötas tex föräldramötet, utvecklingssamtal, dropin-fika och

fixardag. Pedagogerna tycker att de har en bra relation med föräldrar och det märks i utvecklingssamtalen att de är nöjda. Föräldrarna vågar ta upp både positiva och negativa frågor och funderingar. Personalen hade önskat större uppslutning vid ex. föräldramöte och fixardag. Den dagliga kontakten med föräldrarna anser pedagogerna vara viktig där de kan lyssna in föräldrarnas önskemål och åsikter.

Det är av stor vikt att känna till att svarsfrekvensen varit låg och att % kan bli väldigt missvisande i sammanhanget.

4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndsmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Våra nyanlända skall uppleva trygghet hos oss. Planen för flerspråkighet ska implementeras i arbetslaget avdelningsvis
- Vi ska skapa förutsättningar för att barnen ska utveckla svenska språket.
- Vi ska visa intresse för deras språk och kultur för att stärka deras identitet.
- Vi ska stärka barnens kulturella identitet

Förskolechefens beskrivning av resultat

Indikatorer

Personalen ser att de nyanlända barnen leker och samspelar med övriga barn på ett positivt sätt.

Personalen har lärt sig några ord på olika språk för att få bra kontakt och visa respekt. De lägger stor vikt vid att skapa en god relation till föräldrarna när en ny familjen kommer till förskolan. Föräldrar får stöd av personalen vid olika frågor och man hjälper till vid t ex ifyllande av blanketter.

Förskolechefens analys av resultatet

Personalen vill arbeta mer med språket med alla barn och ge mer utrymme för de barn som har svenska som andra språk. De önskar utöka material och verktyg i klassrummet och försöka anpassa verksamheten ännu mer så att det passar olika åldrar.

Pedagogerna ser stor vikt i att utveckla en god och trygg relation med de nyanlända barnen och deras föräldrar, vilket är en utmaning då språket ibland sätter hinder. De tar hjälp av bl a kroppsspråk, bilder, tecken som stöd för att underlätta.

Pedagogerna ser att de nyanlända barnen har kommit in i gruppen och tagit till sig det svenska språket snabbt. Det har skapat goda relationer mellan de nyanlända, övriga barn och pedagoger. Personalen upplever att föräldrarna känner sig trygga och kommer med frågor och funderingar.

Pedagogerna anser att det är deras engagemang som ger det goda resultatet.

Inför nästa år vill personalen fortsätta utveckla det goda arbete de har påbörjat och lägga stor vikt vid relationer.

Personalen kommer att fortsätta implementerandet av planen för flerspråkighet och skaffa sig den kompetensutveckling som är nödvändig.

4.5 Förskolans mål

Ange hur målet är kopplat till våra nationella styrdokument.

Uppsatta mål för läsåret

- Utveckla det pedagogiska samtalet i arbetslaget
- Att ha utvecklingssamtalen bara på våren skapar stress hos pedagogerna och därför finns en önskan om att organisera utvecklingssamtalen så att de sprids ut jämnare över året för att minska stressen.

Förskolechefens beskrivning av resultat

Pedagogerna har haft det systematiska kvalitetsarbetet i fokus under läsåret och arbetat intensivt med SKA-mallen. De har arbetat med olika samtalstekniker och avsätter tid på personalmötet för lärande samtal. Detta har gett ökad samsyn.

Arbetet med att sprida utvecklingssamtalen under större del av året pågår. Personalen har försökt att lägga samtalen när barnet t ex fyller år och på så sätt få en bra spridning av samtalen under året.

Förskolechefens analys av resultatet

Pedagogerna har haft det systematiska kvalitetsarbetet i fokus under läsåret. De vill arbeta med olika samtalstekniker och avsätter tid på personalmötet för pedagogiska samtal. Detta ger en samsyn bland personalen om förhållningssättet och bemötande som har skapat trygghet bland barnen och man strävar hela tiden efter ömsesidig respekt. Utvecklingsledaren har arbetat stringent med detta och lyckats få med alla på tåget.

Arbetet med att sprida utvecklingssamtalen under större del av året pågår. Personalen som arbetar med de yngre åldrarna har försökt att lägga samtalen när barnet fyller år och på så sätt få en bra spridning av samtalen under året. Arbetet med detta behöver fortsätta nästkommande år.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.5 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- fortsätta arbetet med språkutvecklande arbetssätt

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Pedagogerna kommer att planera detta i detalj i augusti då det kommer en ny, utbildad förskollärare till arbetslaget och ny förskolechef/rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Löpande

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Vår SKA-mallen följs

5.5 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- fortsätta arbetet med språkutvecklande arbetssätt för alla barn

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Pedagogerna kommer att planera detta i detalj i augusti då det kommer en ny, utbildad förskollärare till arbetslaget och ny förskolechef/rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

SKA-mallen följs

5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- fortsatt kompetensutveckling och verktyg för att skapa de bästa förutsättningarna för att ta emot nyanlända barn

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Pedagogerna kommer att planera detta i detalj i augusti då det kommer en ny, utbildad förskollärare till arbetslaget och ny förskolechef/rektor är på plats.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/ aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Löpande

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

SKA-mallen följs

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- utveckla lärmiljön ute och inne
- förbättra organisationen för de två avdelningarna i olika hus

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Pedagogerna kommer att planera detta i detalj i augusti då det kommer en ny, utbildad förskollärare till arbetslaget och ny förskolechef/rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

SKA-mallen följs

