



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Mjöbäcks förskola

Heléne Pettersson Jangen
förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	5
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna	5
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	6
4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	6
4.5 Öka likvärdighet och samverkan.....	8
4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	11
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017.....	12
5.5 Höjd måluppfyllelse	12
5.5 Ökad likvärdighet och samverkan	13
5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	14
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna	16
5.5 Förskolans mål	18

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

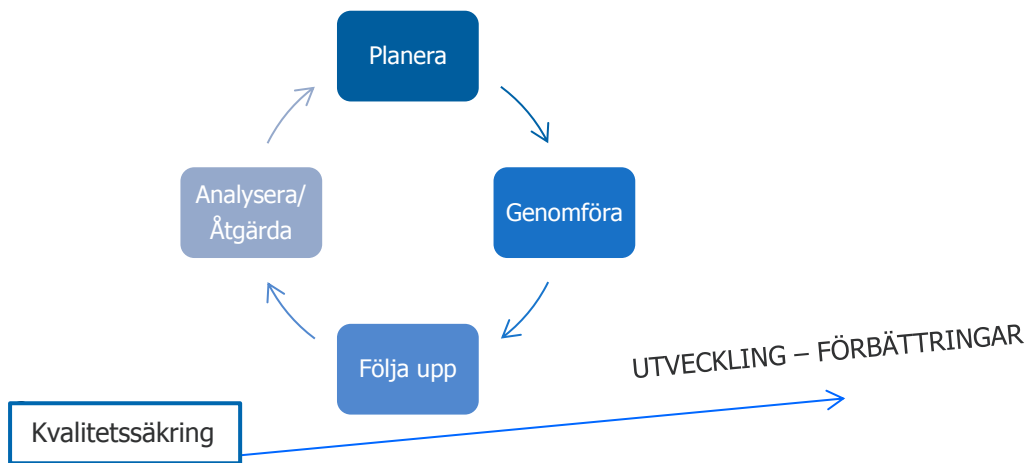
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Mjögäcks förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

Systematiskt kvalitetsarbete har varit i fokus under detta läsår. Syftet har varit att få en ökad likvärdighet i våra förskolor i kommunen och att hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt och tydligt sätt. Grunden för detta arbete ligger i förskolans läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade mål. Vår nya gemensamma SKA-mall har använts och gett god struktur. Valda delar av BRUK har använts som metod för att se förskolans utveckling i det systematiska kvalitetsarbetet.

Personalen har med hjälp av förskolechefen och utvecklingspedagogen arbetat med pedagogiska samtal på bl a personalmöten vilket gett större samsyn om förhållningssätt och bemötande. Syftet är att skapa större trygghet bland barnen och tillit hos föräldrarna. Detta arbete kommer att fortsätta för att ytterligare förbättra och stärka samarbetet i personalgruppen.

Det finns ett uttalat önskemål att utöka samverkan med skola och fritidshem för ännu effektivare resursutnyttjande nästa läsår. Pedagogerna använder den fantastiska gården, den omkringliggande naturen och skogen för den dagliga verksamheten. Detta är särskilt viktigt när vi vet att inomklimatet är gammalt och slitet men välfungerande tack vare personalens kreativitet.

Det har varit svårt att rekrytera behörig personal till förskolan. Att öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning är nödvändigt för kommande läsår.

2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Kommunövergripande mål samt förskolans egna mål

Höjd målluppfyllelse

- Förskolan utvecklar SKA-arbetet och använder SKA-mallen systematiskt
- Förskolan fortsätter det påbörjade arbetet med språkutvecklande arbetssätt för alla barn
- All personal i förskolan får ytterligare fortbildning kring digitalisering

Ökad likvärdighet och samverkan

- Förskolan förbättrar samverkan med föräldrar, fritidshem och skola

Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

- fortsatt kompetensutveckling och utvecklande av metoder och verktyg för att skapa de bästa förutsättningarna för mottagande av nyanlända barn
- tillämpning av planen för flerspråkighet

God arbetsmiljö för barn och vuxna

- utveckla lärmiljön ute och inne
- förbättra samspelet i personalgruppen och med föräldrar och barn

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndsmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	1	1,0
Barnskötare, utbildade	3	2,6
Ledning och administration	1,37*	1,37*

*Ledning och administration gäller hela Högvads rektorsområde, dvs 3 skolor, tre fritidshem samt 3 förskolor.

Behörighet, kompetens och personaltäthet

På Mjögäcks förskola arbetar en behörig förskollärare med många års erfarenhet och två utbildade barnskötare. Här finns också en obehörig resurspedagog på deltid. En av barnskötarna har för avsikt att läsa till förskolelärare på distans.

Specialpedagogen finns som stöd för personalen vid behov. Specialpedagogen är då med i barngruppen och observerar kring en viss frågeställning och ger sedan personalgruppen råd och stöd. Det handlar om att ge handledning i hur personalen på bästa sätt kan anpassa verksamheten till barnets behov. Ett barn har under året haft stöd av vår logoped.

Personalen deltar i vår interna utbildning "Mångfaldsgruppen" och personal har gått utbildningen "tecken som stöd". Mjögäcks förskola har en processutbildad utvecklingspedagog som leder SKA-arbetet på enheten och som träffar den centrala utvecklingsledaren och övriga utvecklingspedagoger i kommunens förskolor en gång per månad. Alla pedagoger har fått utbildning i den nya gemensamma SKA-mallen i Svenljunga kommuns förskolor.

Resursen för Ledning och administration gäller hela Högvads Ro, tre förskolor, tre skolor och tre fritidshem. Den består av förskolechef/rektor 100% och en administrativ assistent på 37,5%.

Organisation och lokaler

Under året har förskolechefen haft samtal i pedagoggruppen för att stötta pedagogerna att utveckla tydligare samsyn kring uppdraget och mer samarbete i arbetslaget. Eftersom barngruppen har varit stor även i år med ca 26 barn så har förskolan haft en grupp på ca 10 barn i åldrarna 4-5 år i en annan lokal "Snicken". Denna grupp har fungerat väl tack vare erfaren och strukturerad pedagog. Ca 16 barn i åldrarna 1 – 3 år har varit placerade i förskolans egen lokal. Denna lokal är gammal och sliten och skulle behöva rustas upp. Pedagogerna delar in barnen i mindre grupper och delar upp sig i olika rum beroende på vilken aktivitet som äger rum. Övergångar och rutinsituationer är noga planerade för att fungera så bra som möjligt.

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Avdelning 1 – 3 år	16	8	8	0
Avdelning 4 – 5 år	10	4	6	2
Hela förskolan	26	12	14	2

Förskolechefens analys

Mjögäcks förskola har vid ett par tillfällen under året annonserat efter behörig förskollärare men ej lyckats med denna rekrytering.

Eftersom barngruppen har varit stor även i år med ca 26 barn i snitt så har förskolan haft en grupp på ca 10 barn i åldrarna 4-5 år i en annan lokal vid namn "Snicken". Denna grupp har fungerat väl tack vare en erfaren och strukturerad pedagog. Ca 15 barn i åldrarna 1 – 3 år har varit placerade i förskolans egen lokal. Denna lokal är gammal och sliten och skulle behöva rustas upp. Pedagogerna delar in barnen i mindre grupper och delar upp sig i olika rum beroende på vilken aktivitet som äger rum. Detta fungera utifrån förutsättningarna väl. Övergångar och rutinsituationer är noga planerade för att fungera bra. 50% tjänst har tillsatts som extra resurs i gruppen.

Förskolans utemiljö är väldigt viktig då barnen är utomhus stor del av dagen. Gården är inhägnad och fungerar bra. Den delas med skolan åk F – 2 samt fritidshemmet. Det finns ett uttalat önskemål att utöka samverkan med skola och fritidshem för ännu effektivare resursutnyttjande. Pedagogerna använder den omkringliggande naturen och skogen för den dagliga verksamheten. Innemiljön är sliten men fungerar tack vare personalens kreativitet.

Den pedagogiska utrustningen har varit bra och digitaliseringen i förskolan är påbörjad.

Under läsåret har personalmöten och APT ägt rum under kvällstid. Det finns önskemål inför kommande läsår att förbättra förutsättningarna för personalen att kunna ha lärande möten på dagtid. En vikariepool kan t ex rotera i Högvads förskolor under en dag så att möten kan förläggas under arbetsdagen. Detta skulle även kunna ses som en attraktiv arbetsgivarinsats och därmed underlätta rekrytering av utbildad personal i vårt område.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys**4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande**

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndsmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Trygghet och gemenskap
- Väcka intresse för bokstäver och siffror
- Väcka intresse för matematik och naturvetenskap
-

Förskolechefens beskrivning av resultat

SKA-mallen används på förskolan av alla pedagoger och det har underlättat pedagogernas förståelse för uppdraget, systematiskt kvalitetsarbete i praktiken, samarbete, planering, dokumentation och uppföljning avsevärt. Implementeringen kommer att kunna fördjupas ytterligare under nästa läsår.

De yngre barnen har arbetat med Babblarna, samtal om hur man ser ut, olika känslor, flanosagor, musik och skapande. Brandtemat visade barnen ett stort intresse för. Det blev både intressanta diskussioner och under den fria leken såg personalen att barnen lekte vad de pratat om och lärt sig. Skogen är en uppskattad upprepad aktivitet varje vecka, promenadbanden fungerar bra. Barnen tycker det är roligt att gå till skogen.

De äldre barnen i förskolan arbetar med Praxis och Takk under hela året. Barnen visar stort intresse och alla är delaktiga. Förskolan arbetar också med värdegrunden och tycker att det är bra med handdocka, "talboll" som underlättar turtagning. Alla barn vet i teorin hur en bra kompis ska vara men det är svårt att alltid omsätta i praktiken. Gruppen och samarbetet fungerar bättre och bättre, vissa dagar leker alla lugnt och koncentrerat. Alla är intresserade och utvecklar språk och kommunikation. Arbetet med bokstäver är populärt bland barnen och nästan alla vill skriva och lära sig mer. Alla barn är medvetna om ljud i början av ord, man använder sig av rim och ramsor som ger stöd i detta arbete. Alla känner igen sitt namn och de flesta kan också skriva det. Praxisljud, lek och arbete med språk, siffror och bokstäver, mycket sång, musik och rörelse samt närvarande vuxna har varit ett framgångskoncept.

Personalen tycker sig se att barn och personal samarbetar och samtalar bättre. Barnens lek har utvecklats och barn och föräldrar är nöjda och trivs på förskolan. Personalen tror att det goda resultatet handlar om strukturerad och välplanerad verksamhet. Alla strävar mot samma mål. Man har kommit fram till att lyssna mer på varandra och att ha en rak och ärlig kommunikation och att strukturerad verksamhet med tydliga mål och närvarande vuxna ger bra resultat.

Målkriterier/Indikatorer:

Språk och kommunikation

- Väcka intresse för bokstäver och siffror

Naturvetenskap och teknik

- - Väcka intresse för matematik och naturvetenskap

Matematik

- - Väcka intresse för bokstäver och siffror

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *		91 %	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*		100 %	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Kvalitativa mått

Förskolechefens analys av resultatet

SKA-mallen används på förskolan av alla pedagoger och det har underlättat pedagogernas förståelse för uppdraget, systematiskt kvalitetsarbete i praktiken, samarbete, planering, dokumentation och uppföljning avsevärt. Implementeringen kommer att kunna fördjupas ytterligare under nästa läsår

Barnens lek har utvecklats och barn och föräldrar är nöjda och trivs på förskolan. Personalen tror att det goda resultatet handlar om strukturerad och välplanerad verksamhet där personalen har fångat upp barnens intressen.

Alla strävar mot samma mål. Man har kommit fram till att aktivt lyssna mer på varandra, att ha en rak och ärlig kommunikation och att strukturerad verksamhet med tydliga mål och närvarande vuxna ger bra resultat. Personalgruppen tar uppdraget i förskolan på allvar, man agerar mer professionellt och man börjar se olikheter som en tillgång.

Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära” är 100%. Resultatet på frågan om ”Personalen tror på mitt barns förmåga” visar ett något lägre resultat än kommunen i genomsnitt.

4.5 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndsmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Att se varje barn
- Allas lika värde
- Personalen behöver bli tydligare med ansvarsfördelningen mellan personal och barnen.

- Förhållningssättet gentemot barnen behöver diskuteras och förankras hos alla i arbetslaget.

Förskolechefens beskrivning av resultat

Barnens lek har utvecklats och barn och föräldrar är nöjda och trivs på förskolan. Personalen tror att det goda resultatet handlar om strukturerad och välplanerad verksamhet. Alla strävar mot samma mål. Man har kommit fram till att lyssna mer på varandra och att ha en rak och ärlig kommunikation och att strukturerad verksamhet med tydliga mål och närvarande vuxna ger bra resultat.

Personalen har under året haft en tydligare arbetsfördelning som har kunnat ändras efter behov. Förskolan informerar föräldrarna vid sjukdom, med lapp på dörren och samtal hem till dem som önskar. Att man har lyckats förbättra detta beror bl a på att personalen har förbättrat samarbetet. Det viktigaste som man tar med till nästa år är att informera föräldrar bättre med vilka vikarier man har, att alltid ha en genomtänkt planering samt att ha regelbundna personalmöten.

Målkriterier/Indikatorer:

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har ett gott samarbete med specialpedagogen kring de barn som behöver extra stöd. Pedagogerna får handledning kring specifika frågor och uppföljning av åtgärder görs kontinuerligt tillsammans med ansvarig pedagog, vårdnadshavare, vid behov specialpedagog och förskolechef. Pedagogerna kan också konsultera den logoped som finns i det centrala barnhälso teamet.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Förskolan har en aktuell Likabehandlingsplan. Personalen tar upp diskriminering och kränkande behandling till diskussion på personalmöten, på APT och i olika situationer. Planen lyfts även vid föräldramöten och på utvecklingssamtalen.

Samverkan och övergångar

Man har ett gott samarbete med fritidshemmet under året då det behövs för att resurserna ska räcka till men också för att man berikar varandra pedagogiskt.

Under vårterminen har blivande förskoleklassbarn fått besöka förskoleklass och fritidshem för att introducera dem. Barnen känner personalen, lokalerna och är stolta över att få vara på fritidshem/förskoleklass och längtar dit.

Samarbetet i personalgruppen har periodvis fungerat mycket bra. Hela förskolan har gemensamma personalmöten en gång i månaden. Man arbetar medvetet för att förbättra relationerna mellan alla målgrupper.

Föräldrar bjuds in till utvecklingssamtal, föräldramöten, fixardagar och olika högtider. Det finns en aktiv föräldraförening som bjuder in förskolechefen till dialog.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *		100 %	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *		91 %	97 %

Andel vårdnadshavare som anser att ”Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan”*		91 %	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten”*		100 %	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal”*		100 %	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Jag får den information som jag behöver”*		91 %	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Barnens lek har utvecklats och barn och föräldrar är nöjda och trivs på förskolan. Personalen tror att det goda resultatet handlar om strukturerad och välplanerad verksamhet. Alla strävar mot samma mål. Man har kommit fram till att lyssna mer på varandra, att ha en rak och ärlig kommunikation och att strukturerad verksamhet med tydliga mål och närvarande vuxna ger bra resultat.

Personalen har under året haft en tydligare arbetsfördelning som har kunnat ändras efter behov. Pedagogerna har strävat efter att vara närvarande i barngruppen och lyssna på alla barn. Det viktigaste som man tar med till nästa år är att informera föräldrar bättre med vilka vikarier man har, att alltid ha en genomtänkt planering samt att ha regelbundna personalmöten. Man arbetar medvetet för att förbättra relationerna mellan alla målgrupper.

Föräldraenkäten visar på goda resultat och nöjdheten ligger på 100% vad gäller barnens trivsel, föräldrars möjlighet att påverka samt bemötande från personalen. Något lägre resultat gäller för information till föräldrarna, harmonisk miljö och förtroende för personalen. %-skillnaden kan se ut att vara stor men i verkligheten kan dock 9 % utgöra en enda person.

Föräldrar bjuds in till utvecklingssamtal, föräldramöten, fixardagar och olika högtider. Det finns en aktiv föräldraförening som bjuder in förskolechefen till dialog

4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndsmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

Förskolechefens beskrivning av resultat

Förskolan har haft två barn med annat modersmål under läsåret.

Förskolechefens analys av resultatet

Detta mål har inte prioriterats under läsåret då det varit så få nyanlända barn på förskolan. Planen för flerspråkighet kommer att implementeras under kommande läsår.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017

5.5 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Förskolan utvecklar SKA-arbetet och använder SKA-mallen systematiskt
- Förskolan fortsätter det påbörjade arbetet med språkutvecklande arbetssätt för alla barn
- All personal i förskolan får ytterligare fortbildning kring digitalisering
 - Trygghet och gemenskap
 - Utveckla leken
 - Väcka intresse för språk och matematik

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Denna detaljplanering kommer Mjöbäcks förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när de två nya medarbetarna börjar och ny förskolechef / rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

5.5 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- Förskolan förbättrar samverkan med föräldrar, fritidshem och skola

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

(Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Denna detaljplanering kommer Mjöbäcks förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när de två nya medarbetarna börjar och ny förskolechef / rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Förskolan deltar i kompetensutveckling och utvecklande av metoder och verktyg för att skapa de bästa förutsättningarna för mottagande av nyanlända barn
- Personalen tillämpar planen för flerspråkighet

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

(Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Denna detaljplanering kommer Mjögäcks förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när de två nya medarbetarna börjar och ny förskolechef / rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Förskolan vidareutvecklar lärmiljön ute och inne
- Personalen förbättrar samspelet inom personalgruppen och skapar en samsyn kring förhållningssätt

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

(Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Denna detaljplanering kommer Mjöbäcks förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när de två nya medarbetarna börjar och ny förskolechef / rektor är på plats.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

5.5 Förskolans mål

Ange hur målet är kopplat till våra nationella styrdokument.

Förskolans målbild

-
-
-

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

(Vart ska vi? Så här vill vi att det ska vara?)

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

