



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Holsljunga förskola

Heléne Pettersson Jangen
t f förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Holsljunga förskola.....	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation.....	5
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna.....	5
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	7
4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	7
4.5 Öka likvärdighet och samverkan.....	9
4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	11
Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018	13
4.5 Höjd måluppfyllelse	13
4.5 Ökad likvärdighet och samverkan.....	14
4.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	15
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	16

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

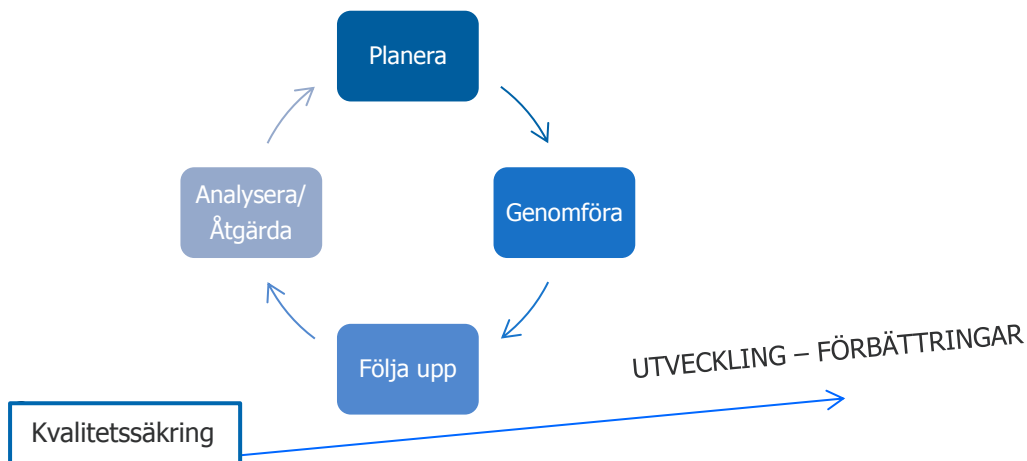
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Holsljunga förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Holsljunga förskolas vision: Vår förskola skall vara trygg och kreativ. Genom leken låter vi barnen utvecklas efter sina förutsättningar. På vår förskola har vi högt i tak. Alla känner delaktighet - barn såväl som vuxna. Alla känner sig lika värda.

Systematiskt kvalitetsarbete har varit i fokus under detta läsår. Syftet har varit att få en ökad likvärdighet i våra förskolor i kommunen och att hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt och tydligt sätt. Grunden för detta arbete ligger i förskolans läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade mål. Vår nya gemensamma SKA-mall har använts och gett god struktur. Valda delar av BRUK har använts som metod för det systematiska kvalitetsarbetet för att synliggöra förskolans utveckling.

Personalen har tillsammans med förskolechefen och genom utvecklingspedagogen arbetat med pedagogiska samtal på personalmöten vilket gett samsyn om förhållningssätt och bemötande. Syftet har varit att skapa förutsättning för trygghet bland barnen och tillit hos föräldrarna. Att detta varit framgångsrikt kan vi bl a se i föräldrarenkätens svar och stora procentuella förbättring jämfört med föregående år. Samtalen behöver fortsätta för att ytterligare förbättra och stärka samarbetet mellan de två avdelningarna.

Förskolan har haft många nyanlända barn under året och ska tillämpa planen för flerspråkighet med full kraft nästa läsår. Pedagogerna önskar få ta del av fortbildning inom området.

Det har varit svårt att rekrytera behörigt personal till förskolan och glädjande nog har en ny förskollärare anställts och börjar i augusti -17. Att öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en på varje förskoleavdelning är den stora utmaningen för kommande läsår.

2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Höjd målluppfyllelse

- Förskolan utvecklar SKA-arbetet och använder SKA-mallen systematiskt
- Förskolan fortsätter det påbörjade arbetet med språkutvecklande arbetssätt för alla barn
- All personal i förskolan får ytterligare fortbildning kring digitalisering

Ökad likvärdighet och samverkan

- Förskolan förbättrar samverkan med föräldrar, fritidshem och skola

Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

- Förskolan deltar i kompetensutveckling och utvecklande av metoder och verktyg för att skapa de bästa förutsättningarna för mottagande av nyanlända barn
- Personalen tillämpar planen för flerspråkighet

God arbetsmiljö för barn och vuxna

- Förskolan vidareutvecklar lärmiljön ute och inne
- Personalen förbättrar samarbetet mellan de två avdelningarna

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndsmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	1	0,4
Barnskötare, utbildade	6	4,0
Ledning och administration	2	1,37*

*Ledning och administration gäller hela Högvads rektorsområde, dvs 3 skolor, tre fritidshem samt 3 förskolor.

Behörighet, kompetens och personaltäthet

Det finns en behörig förskollärare på Holsljunga förskola som har sitt huvuduppdrag i förskoleklassen och tjänstgör ca 40 % i förskolan. Det finns en utbildad socialpedagog, två utbildade barnskötare samt tre utbildade i personalgruppen. Det har varit svårt att rekrytera behörigt personal till förskolan. Att öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning är den stora utmaningen för kommande läsår.

Specialpedagogen finns som stöd för personalen vid behov. Specialpedagogen är då med i barngruppen och observerar kring en viss frågeställning och ger sedan personalgruppen råd och stöd. Det handlar om att ge handledning i hur personalen på bästa sätt kan anpassa verksamheten till barnens behov. Personalen har även möjlighet att konsultera kommunens logoped.

Personalen deltar i vår interna utbildning "Mångfaldsgruppen". Vi har också personal som går "tecken som stöd". Holsljunga förskola har en processutbildad utvecklingspedagog som leder SKA-arbetet på enheten och som träffar den centrala utvecklingsledaren och övriga utvecklingspedagoger i kommunens förskolor en gång per månad. Alla pedagoger har under hösten fått utbildning i den nya gemensamma SKA-mallen för Svenljunga kommuns förskolor.

Resursen för Ledning och administration gäller hela Högvads Ro, tre förskolor, tre skolor och tre fritidshem. Den består av förskolechef/rektor 100% och en administrativ assistent på 37,5%.

Läsåret 2016/2017

Avläsningsdatum 170530	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Avdelning Kajen 4 – 5 år	14	6	8	5
Avdelning Tummlaren 1 – 3 år	14	6	8	2
Hela förskolan	28	12	16	7

Organisation och lokaler

Under året har förskolechefen och utvecklingspedagogen haft samtal i personalgruppen för att stödja pedagogerna att utveckla samsyn kring uppdraget och mer samarbete i arbetslaget som omfattar båda avdelningarna. Detta arbete behöver fördjupas under kommande läsår med t ex gemensamma temaarbeten.

Barngruppen på ca 30 barn har förändrats hela året då många nyanlända har kommit och andra har flyttat. Ca 15 barn i åldrarna 1 – 3 år har varit placerade på avdelningen Tummlaren och ca 15 barn har varit placerade på avdelningen Kajen där också Fritidshemmet och Förskoleklassen finns. Det finns ett gott samarbete mellan verksamheterna. Pedagogerna har haft önskemål att få tillgång till språkstödjare i förskolan men detta har ej varit möjligt.

Förskolan har en stor och välfungerande gård för uteaktiviteter. Pedagogerna har utnyttjat den omkringliggande naturen, skogen och idrottshallen för den dagliga verksamheten. Den pedagogiska utrustningen har varit bra och digitaliseringen i förskolan är påbörjad. Övergångar och rutinsituationer fungerar bra.

Förskolechefens analys

Att öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning är den stora utmaningen för Holsljunga förskola kommande läsår. En ny förskollärartjänst är i nuläget tillsatt för nästa år.

Personalen behöver fördjupa sin förståelse för SKA-arbetet och använda den gemensamma SKA-mallen systematiskt. Detta hänger samman med behörighetsnivån som behöver höjas. All personal behöver få introduktion i hur arbetet med SKA ska gå till.

Arbetet med att stödja pedagogerna att utveckla samsyn kring uppdraget och mer samarbete i arbetslaget har påbörjats men behöver fördjupas ytterligare under kommande läsår med t ex gemensamma temaarbeten. Den nyss genomförda Kulturanalysen visar på en för rektorsområdet hög entropi på 20 % på nuvarande kultur. Det skulle vara gynnsamt med teambuilding för hela personalgruppen när de nya medarbetarna och ny förskolechef är på plats i augusti.

Innemiljö är välfungerande och Kajen har fått en ny linoleummatta under året. Förskolan har en stor och välfungerande gård för uteaktiviteter och den används dagligen. Pedagogerna har utnyttjat den omkringliggande naturen med sjö, skog och idrottshallen för den dagliga verksamheten men behöver fler lekredskap.

Under läsåret har personalmöten och APT ägt rum under kvällstid. Det finns önskemål inför kommande läsår att förbättra förutsättningarna för personalen att kunna ha lärande möten på dagtid. En vikariepool kan t ex rotera i Högvads förskolor under en dag så att möten kan förläggas under arbetsdagen. Detta skulle även kunna ses som en attraktiv arbetsgivarinsats och därmed underlätta rekrytering av utbildad personal i vårt område.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndsmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Vår förskola skall vara trygg och kreativ. Alla ska känna sig delaktiga. Alla är lika mycket värda.
- Rörelse & hälsa

Förskolechefens beskrivning av resultat

De yngre barnen på Tumlaren har arbetat och visat intresse för sång, ramsor och sagor. De har också använt Babblarna som material för medveten språkutveckling. Föräldrar berättar att barnen fortsätter hemma med det som görs på förskolan vilket pedagogerna tolkar som bevis på att lärande sker. Barnen skiner upp när de ser och känner igen en aktivitet. Barnen upprepar vad de har gjort på förskolan både hemma och under fri lek på förskolan. Personalen förändrar lärmiljön kontinuerligt och prövar sig fram. Den viktigaste lärdomen som pedagogerna kommit fram till är att de ska fortsätta vara lyhörda för vad barnen är intresserade av. Personalen anser att rutiner är väldigt viktiga för de yngre barnen.

De äldre barnen på Kajen har haft matematik i fokus som temaarbete under ht. Utgångsmaterialet är böckerna om Rutan och Randan. Dessa två figurer har behandlat läge, mönster, sortera, mängd och mäta. Man har genomfört praktiska övningar både ute och inne, under utevistelse i skogen och under temaarbetet inomhus. Barnen har varit väldigt intresserade, hade bra förkunskaper och så har man fördjupat det matematiska tänkandet. Barnen har deltagit med stor glädje och deras förväntningar har gett pedagogerna mycket positiv energi att gå vidare.

Rymden blev ett nytt tema, personalen har arbetat med att väcka barnens intresse för färg och form och att känna igen sitt eget namns bokstäver. I den dagliga verksamhet lägger personalen in naturens växlingar, hur man är en god kamrat och vilka traditioner vi har i Sverige. Under våren har de även arbetat med motorik/hälsa, yoga, massage, musik och rörelse i idrottshallen. Pedagogerna intervjuar barnen innan temastarten och planerar utifrån deras förkunskaper. Pedagogernas styrka är att de erbjuder barnen en variation av olika aktiviteter och att de är lyhörda för barnens intressen.

Målkriterier/Indikatorer:

Språk och kommunikation

- Medveten språklig stimulans för god språkutveckling
- Skapa nyfikenhet för bokstäver
- Hur man är mot varandra – för ökad EQ-kompetens

- Kulturella traditioner
- Samlingar/fruktstund med sång och ramsor och med material av babblarna

Naturvetenskap och teknik

- Förståelse för årstidernas växlingar
- Arbeta med barnens intresse för rymden

Matematik

- Väcka barns intresse för matematik genom Rutan och Randan
- Vardagsmatematik

Skapande

- Intresse för färg och skapande verksamhet

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *	91,6%	100 %	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*	88,5%	89 %	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Kvalitativa mått

Förskolechefens analys av resultatet

Under läsåret har stort fokus lagts på det systematiska kvalitetsarbetet och en gemensam SKA-mall har tagits fram att gälla för alla förskolor i kommunen. Pedagogerna i Holsljunga förskola har varit mycket nöjda med denna mall som gett struktur, tydlighet och också fungerat som årshjul. Här planerar pedagogerna de olika temaområdena kopplat till läroplansmål, kommunala och egna mål. Utvärdering görs efter varje område. Den stora vinsten ser vi i pedagogernas förståelse för kvalitet och systematik ur ett förskoleperspektiv.

Att pedagogerna intervjuar barnen innan temauppstart och planerar utifrån deras intressen och förkunskaper tyder på god pedagogisk kompetens. Pedagogernas styrka är att de erbjuder barnen en variation av olika aktiviteter och att de är lyhörda för barnens intressen. Detta arbete kommer att kunna utvecklas ytterligare på Tummlaren under nästa läsår.

Årets föräldraenkät visar att 100% av föräldrarna är nöjda med ”Personalen tror på mitt barns förmåga”. Det är en ökning med drygt 8 % sedan förra året.

Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära” ligger kvar på 89 % och är något lägre än kommunens genomsnitt.

4.5 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndsmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Öka samarbete mellan avdelningarna, bättre kommunikation. (gemensam tid för info avdelningarna emellan).

Förskolechefens beskrivning av resultat

Pedagogerna är bra på att dokumentera allt arbete och visa detta på föräldramöten. Föräldrar har också visat på olika sätt att de anser att pedagogerna har gjort ett bra arbete inte minst i vårdnadshavarenkäten.

Målkriterier/Indikatorer:

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolan har ett gott samarbete med specialpedagogen kring de barn som behöver extra stöd. Pedagogerna får handledning kring specifika frågor och uppföljning av åtgärder görs kontinuerligt tillsammans med ansvarig pedagog, vårdnadshavare, vid behov specialpedagog och förskolechef. Pedagogerna kan också konsultera den logoped som finns i det central barnhälsoteamet.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Förskolan har en aktuell Likabehandlingsplan. Personalen tar upp diskriminering och kränkande behandling till diskussion på personalmöten, på APT och i olika situationer. Planen lyfts även vid föräldramöten och på utvecklingssamtalen.

Samverkan och övergångar

Personalen har haft ett nära samarbete med fritidshemmet. Kajen har mellanmål och utelek med fritidshemmet. Under vårterminen har blivande förskoleklassbarn fått besöka förskoleklass och fritidshem för att introducera dem.

Barnen känner personalen, lokalerna och är stolta över att få vara på fritidshem/förskoleklass och längtar dit.

Samarbetet mellan Kajen och Tummlaren har skett dagligen genom schemaläggning där personalen arbetar på båda avdelningarna för att täcka upp. Däremot sker samarbete kring planering mer sporadiskt. Hela förskolan har gemensamma personalmöten en gång i månaden, gemensamt Luciafirande, firande av förskolans dag och midsommarfirande.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	97,8%	100 %	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	94,2%	100 %	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	86,7%	100 %	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	59,3 %	89 %	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	95,1 %	100 %	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	88,1 %	100 %	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Förskolan har arbetat målinriktat med att höja föräldrarnas delaktighet. Vad gäller målområdet ökad likvärdighet och samverkan; dvs samverkan, inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet så är det 100 % som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet på alla frågor utom en som får 89%. Detta visar på ett stort förtroende för personalen från föräldrarnas sida och samtliga värden har ökat avsevärt i jämförelse med föregående år.

Personalen har haft ett nära samarbete med fritidshemmet och förskoleklassen. Vid olika tillfällen samverkar man också med skolan då enheten är liten och småskaligheten gör detta möjligt. Tryggheten på skolan har ökat under vårterminen.

Ökat samarbete mellan avdelningarna är ett högprioriterat område nästa läsår.

Förskolan har en aktuell Likabehandlingsplan

Personalen tar upp diskriminering kränkande behandling till diskussion på personalmöten, på APT och i olika situationer. Planen lyfts även vid föräldramöten och på utvecklingssamtalen.

Det finns ett nära samarbete med specialpedagogen.

4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndsmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Önskan om att få tillgång till språkstödjare i förskolan

Förskolechefens analys av resultatet

Förskolan har arbetat aktivt för att få de nyanlända barnen delaktiga i gruppen. Personalen ser att det tar tid att få barnen att känna sig trygga och välkomna. Framgången ligger i att snabbt få igång de nyanlända barnen i gruppens lek.

Personalen tycker att det är stor skillnad hur lätt eller svår integrationen är beroende på barnens tid i Sverige och vad de bär med sig av erfarenheter.. En del barn har väldigt lätt för att komma in i gruppen och en del barn har svårare. En erfarenhet som personalen gjort under året är att barnen vågar inte knyta an till de nya då barngruppen förändras ständigt och uppbrotten är många på kort tid.

Lärdomen är att förskolan ska tillämpa planen för flerspråkighet med full kraft nästa läsår. Pedagogerna önskar också få ta del av fortbildning inom området.

Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

4.5 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Förskolan utvecklar SKA-arbetet och använder SKA-mallen systematiskt
 - Förskolan fortsätter det påbörjade arbetet med språkutvecklande arbetssätt för alla barn
 - All personal i förskolan får ytterligare fortbildning kring digitalisering
-
- Vår förskola ska vara trygg och kreativ. Alla ska känna sig delaktiga, alla är lika mycket värda.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Denna detaljplanering kommer Holsljunga förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när den nya förskolläraren börjar och ny förskolechef/rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

4.5 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

Förskolan förbättrar samverkan med föräldrar, fritidshem och skola

- Öka samarbetet mellan avdelningarna genom bl a gemensamt planering av tematiskt arbete

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Denna detaljplanering kommer Holsljunga förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när den nya förskolläraren börjar och ny förskolechef och rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

4.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Förskolan deltar i kompetensutveckling och utvecklande av metoder och verktyg för att skapa de bästa förutsättningarna för mottagande av nyanlända barn
 - Personalen tillämpar planen för flerspråkighet
-
- Allas lika värde, att alla barn ska känna sig välkomna
 - Alla barn ska integreras i barngruppen på ett bra sätt

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Denna detaljplanering kommer Holsljunga förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när den nya förskolläraren börjar och ny förskolechef och rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Centrala satsningar	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Läsåret 17/18	Utvecklingsledare
Gemensam litteratur i ämnet	Läsa avsnitt	Läsåret 17/18	Fc/a-laget

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Förskolan vidareutvecklar lärmiljön ute och inne
- Personalen förbättrar samarbetet mellan de två avdelningarna

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Denna detaljplanering kommer Holsljunga förskola att arbeta med under uppstarten i augusti när den nya förskolläraren börjar och ny förskolechef och rektor är på plats.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Teambuilding	Externt konsultstöd	Aug 17	Rektor

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Löpande enligt årshjul

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Följer SKA-mallen

