



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - elevhälsa samt mottagningsenhet

Helena Lundgren, verksamhetschef

Juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Elevhälsa och mottagningsenhet.....	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2015/2016 och plan för läsåret 2016/2017....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2015/2016.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2016/2017	6
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	7
Behörighet och kompetens.....	7
Organisation och lokaler	8
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	9
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	9
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	9
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	10
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017.....	11
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	11
5.2. Ökad likvärdighet och samverkan	13
5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	15

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

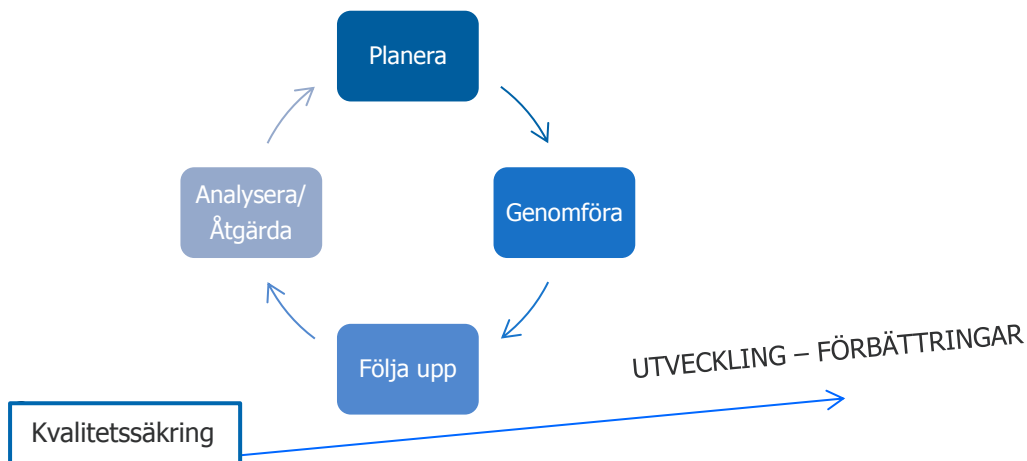
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Elevhälsa och mottagningsenhet

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Elevhälsans samlade kompetens är en viktig resurs i det främjande och förebyggande arbetet i skolan. Det är viktigt att tydliggöra de olika professionernas roll och hur de kan bidra och komplettera varandra.

Det ingår i elevhälsans generellt riktade arbete att främja elevens lärande, utveckling och hälsa, att förebygga ohälsa och inlärningssvårigheter samt att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa. I det individuellt riktade arbetet skall elevhälsan bidra med att stödja elevens utveckling för att nå utbildningens mål, på rektors uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem, uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa samt att bidra med åtgärder.

Under läsåret 2016/17 har ovanstående arbete påbörjats och diskussioner förts om hur arbetssättet skall främja ovanstående beskrivning. Som ny verksamhetschef i verksamheten har en stor del av tiden gått åt till att lära känna verksamheten, att diskutera de olika professionernas uppdrag och påbörja en gemensam framtida bild av mål och visioner.

En likvärdig elevhälsa och ett ökat samarbete med olika rektorsområden har påbörjats på ledningsnivå under vintern 2017 och fortsätter under senare delen av våren. I ledningsgruppen har beslut tagits om att ha en gemensam vägledning samt en gemensam barnhälsoplan samt elevhälsoplan.

Elevhälsan skall vara delaktig i uppgiften att identifiera och åtgärda problem i elevens lärande, utveckling och hälsa samt att delta i arbetet med att anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar. Gemensam rutin för övergångar mellan olika stadier är framtagen och diskuteras i verksamheten. Ärendegång och arbetsrutiner för de elever som är i behov av särskilt stöd diskuteras. Dessa rutiner ger oss möjligheter att snabbare uppmärksamma behov och utreda ev. orsaker till inlärningsproblem.

Att uppmärksamma och utreda/åtgärda ohälsa är en viktig del i arbetet. Samverkan med landstingets hälso- och sjukvård, kommunens socialtjänst, ungdomsmottagning och tandvård skall finnas. Olika samverkansformer med kommunens socialtjänst pågår och vidareutveckling planeras. Som exempel kan nämnas att antalet trepartssamtal ökar där elev, vårdnadshavare, skola samt socialtjänst är närvarande. Ett vinnande koncept för att avdramatisera socialtjänstens ingripande samt att visa på vilket stöd en elev/familj kan få. Dessutom har elevhälsan skapat kontakt med anhörigrådgivare samt MIO gruppen i Tranemo/Svenljunga som också träffar barn/ungdomar med trasslig situation. Elevhälsans roll i dessa delar är att förmedla kontakter.

Ett arbete vad gäller suicidprevention hos barn/unga är påbörjat tillsammans med folkhälsostrateg och öppenpsykiatri i Mark/Svenljunga. Dessutom har all personal fått kunskap i vanliga reaktioner vid trauma genom skolverkets riktade satsning.

Inom skolhälsovården saknas ett dokumenterat ledningssystem. En del riktlinjer och rutiner behöver revideras och i vissa delar finns behov av nya riktlinjer och rutiner. En grundplanering är lagd för hur det arbetet skall fortgå. För skolsköterskor finns en behovsbedömning och prioritering bland de arbetsområden som behöver arbetas med.

En elevhälsa skall vara tillgänglig, däremot ger lagen ingen närmare beskrivning av vad tillgång till de olika personalkategorierna innebär. Både interna och externa aktörer

påtar bristen av tillgänglighet hos framförallt skolsköterska och specialpedagog. Men även behovet av ökad tillgång till kurator påtalas av och till. Synpunkter kommer från interna samverkanspartners men även från elever och vårdnadshavare.

Arbetsgruppen har gjort en enkel SWOT analys med syfte att få en snabb nulägesbild och genom detta kunna diskutera prioriterade områden att arbeta med samt att jämföra upplevelser av behov mellan olika yrkesgrupper

Styrkor

Tillgång till olika kompetenser/professionier.
Engagemang
Viljan att jobba förebyggande, främjande.

Möjligheter

Använda goda exempel som finns
Våga prova

Svagheter

Tillgång till elevhälsa finns- men kan användas mer effektivt
Samarbete med pedagoger behöver planeras/organiseras
Antalet elever som är i behov av stöd ökar
Inkludering fungerar inte tillräckligt bra
Det saknas likvärdighet i elevhälsoarbetet mellan olika rektorsområden
Vi varken mäter eller utvärderar våra insatser på ett strukturerat sätt.

Hot

Det förebyggande, främjande arbetet prioriteras bort av akutärenden
Tillgång till specialpedagog/speciallärare och till viss del kurator upplevs vara bristfällig
Behov av ytterligare skolsköterskeresurs för eleverna finns.
Patientsäkerhetsrisk till följd av hög arbetsbelastning hos skolsköterska.

2.2.Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Det övergripande målet är att vara en tillgänglig elevhälsa som har ett hälsofrämjande och förebyggande arbetssätt. Detta innebär att elevhälsan skall arbeta mer på grupp och organisationsnivå och på sikt mindre på individnivå. Det förebyggande och hälsofrämjande arbetet innebär att elevhälsan på sikt också arbetar mer aktivt med de yngre eleverna.

Vi skall fortsätta vårt arbete med:

- en gemensam vägledning för elevhälsa
- ett ledningssystem inom skolhälsovård

Vi skall också arbeta med:

- att öka upplevelsen av en tillgänglig elevhälsa
- elevhälsans roll i arbetet med elevers frånvaro
- kartlägga antalet aktiviteter inom det hälsofrämjande och förebyggande arbetssättet
- en gemensam och likartad ärendegång

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Skolkurator	3	3,0 åa
Skolsköterska	3	2,5 åa
Specialpedagog	6	4,9 åa
Skolläkare		
Skolpsykolog		
SvAlärare/kartläggning	1	1 åa
Samordnare mottagningsenhet	1	1 åa
Språkstödjare/studiehandledare	5	5 åa
Modersmåls lärare	4	4 åa
Specialpedagog i mottagningsenhet	1	1 åa
Ledning och administration	2	1,5 åa

Behörighet och kompetens

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

- 1 sjuksköterska läser vidareutbildning för att få rätt kompetens som skolsköterska. Utbildningen beräknas vara klar i januari 2018.
- Verksamheten utökar med 1 skolsköterska ht 2017 för att arbeta med ledningssystem och revidering av riktlinjer och rutiner (tjänsten är delvis finansierad av statsbidrag).
- Tjänsten som skolläkare samt skolpsykolog köps även 2017/18
- Elevhälsans verksamhet upplever brist av resurs från specialpedagog och kurator till Lärcentrum samt år 7-9. Anpassningar inom befintliga personalresurser gör att Lärcentrum får ökad tillgång till specialpedagog till hösten 2017.
- Samordnare i mottagningsenheten kommer under läsåret 2017/18 arbeta mer som studiehandledare.
- Skoladministratör avslutas enligt tidigare beslut
- Antal språkstödjare planeras minska med 4 personer enligt beslut att avveckla språkhus och delar av mottagningsenhet.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

Central elevhälsa är lokaliserad till Svenljunga centralort. Elevhälsans personal är indelad i geografiska områden och är på de olika skolorna enligt planering och behov. Tillsammans med rektorer har elevhälsan regelbundna möten förlagda på centralorten. Vid dessa möten diskuteras de olika "skolornas" behov av insatser på individ och gruppnivå. Elevhälsan arbetar i huvudsak på uppdrag från rektor

Det fattas lokaler och arbetsplatser på Mogaskolan för att effektivisera arbetet på ett maximalt sätt. Som exempel kan nämnas att 1 kurator inte har enskilt rum där hen kan ta emot elever för samtal, 1 skolsköterska har inte ett rum i nära anslutning till övriga skolsköterskor vilket innebär att vaccinationer inte kan utföras i den utsträckning verksamheten önskat, dessutom finns inte ex syntavla uppsatt i rum pga. för liten yta.

Mottagningsenheten samt språkstödjare har varit lokaliserade till Alboskolan och språkhuset. Verksamheten flyttas till Mogaskolan vid läsårsstart 2017/18.

När elevhälsans olika professioner besöker skolorna runt om i kommunen upplevs lokalbristen vara ett problem. Lämpliga utrymmen fattas även för att kunna genomföra t.ex. synundersökningar för skolsköterskor.

Restiden är relativt hög för elevhälsan och till följd av förhållandevis många individärenden så är samåkning svår att planera för.

Elevhälsan har regelbundna personalmöten 1,5 timmar varannan vecka. APT planeras för 4 möten/år.

Mottagningsenheten träffas 1 timma varannan vecka. APT planeras för 4 möten/år. Samtliga språkstödjare träffas vid APT 4 gånger/år samt vid ytterligare 2 möten/termin. Delar av språkstödjargruppen träffas med samordnare och specialpedagog nästan varje vecka för genomgång/planering av verksamhet mm

Kurator, skolsköterska och specialpedagoger träffas 1,5 timma 1 gång/månad för djupare diskussion inom egen yrkesprofession.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

4.2. Öka likvärdighet och samverkan

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

Det har inte funnits några dokumenterade mål för verksamheterna under läsåret 2016/17

Verksamhetschefens beskrivning av resultat

Verksamhetschefens analys av resultatet

Finns inga nyckeltal för att analysera resultat

4.3.Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

- Kartläggning av nyanlända elevers kunskap (skolverkets del 1+2) inom 6-8 veckor
- Tydlig övergång till skola/klass

Verksamhetschefens beskrivning av resultat

Antalet nyanlända elever minskar. Trots det uppfyller skolan inte kravet på kartläggning av skolverkets material inom 6-8 veckor för alla elever. Eleverna har ej fått den individuella undervisning som så väl finns behov av. Socialisering i skola/klass har brutit. Språkstödjare/studiehandledare har behov av en tydligare uppdragsbeskrivning/arbetsbeskrivning för att kunna ge ett mer individuellt stöd i undervisningen. Övergång/överslag till skola/klass upplevs vara bristfällig. Trots upplevda brister är det viktigt att påtala att antalet kartläggningar har ökat under läsåret 2016/17 och dessutom har kvalitén i överslagningar blivit bättre. Viss undervisning av språkstödjare har baserats på elevens individuella behov.

Verksamhetschefens analys av resultatet

Inga nyckeltal finns att relatera till.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Verksamhetens målbild

- Att arbeta aktivt med elevers närvaro/frånvaro i skolan
- Att följa rutin och arbeta aktivt med ärendegång, anpassningar och åtgärdsplaner
- Att ta fram aktuella nyckeltal och att skapa en gemensam planering för uppföljning, utvärdering och analys

Konkretisering av målbilden.

Hög närvaro i skolan gynnar en höjd måluppfyllelse. Elevhälsan måste aktivt arbeta för att främja hög närvaro och då detta efterfrågas arbeta med insatser som minskar frånvaron.

En tydlig implementerad ärendegång, anpassningar i klassrummet samt åtgärdsplaner krävs för att snabbt uppmärksamma barn som är i behov av stöd. Detta innebär möjligheten att få fler barn/ungdomar att nå målen i skolan. Elevhälsan bistår skolledningen med information, råd och utredningar i frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa. Genom att elevhälsan snabbt uppmärksammar förhållanden i elevernas närmiljö som kan öka risken för skador, ohälsa, utsatthet och kränkningar kan insatta åtgärder även gynna höjd måluppfyllelse.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Behov av särskilt stöd uppmärksammas av pedagoger och behovet lyfts till rektor som i sin tur ger uppdrag till elevhälsan. Elevhälsan upplever att rutinen finns men inte är helt implementerad hos alla personal på de olika skolorna. Elevhälsans upplevelse är att denna brist skapar en tendens till att elevers behov missas alternativt kommer till elevhälsans kännedom i ett sent skede

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Dokumentera/analysera orsaker vid frånvaro för att kunna möta upp med förebyggande insatser	Återkommande diskussioner, genomgång av checklista	Vid EHT möte med rektorer	Kuratorer
Att tillsammans med rektor implementera en tydlig ärendegång/ärendegång	Information/handledning till pedagoger	Vid personalmöten	Rektor + Specialpedagoger

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Hur uppföljning, utvärdering och analys skall gå till kommer personalgruppen gemensamt att besluta vid personalmöte i augusti 2017.

5.2. Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Verksamhetens målbild

- Ta fram en gemensam vägledning för elevhälsan
- Skapa ett ledningssystem för skolhälsovården
- Öka upplevelsen av en tillgänglig elevhälsa
- Kartlägga samt öka antalet aktiviteter inom hälsofrämjande och förebyggande arbetssätt

Konkretisering av målbilden.

Genom en gemensam vägledning och ett ledningssystem (rutiner, riktlinjer) skapas en gemensam målbild med förutsättningar till en likvärdig elevhälsa. För barn/ungdomar, vårdnadshavare och personal behövs en enhetlig bild av elevhälsa samt kännedom om vilka förväntningar som elevhälsan kan/skall leva upp till.

Elever på högstadiet skall uppleva en ökad tillgänglighet till elevhälsa. Personal på samtliga skolor skall uppleva en ökad tillgänglighet till elevhälsa.

Antalet aktiviteter i ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt på framförallt grupp och organisationsnivå måste öka. För att få ett nuläge måste aktiviteterna kartläggas och dokumenteras. Därefter kan planering ske för att succesivt öka antalet aktiviteter.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Skapa en gemensam vägledning för elevhälsa		Hösten 17	Verksamhetschef med hjälp av övriga rektorer
Skapa ett ledningssystem	Rutiner, riktlinjer	Under läsåret 17/18	Skolsköterska
På elevråd (7-9) inventera vad önskemål på tillgänglighet innebär	Inventering av önskemål	Hösten 17	Verksamhetschef
Kartlägga aktiviteter på individ, grupp, organisationsnivå	Dokumentera, diskutera i respektive professionsgrupp	Läsåret 17/18	Kurator, skolsköterska, specialpedagog, mottagningsteam

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Hur uppföljning, utvärdering och analys skall gå till kommer personalgruppen gemensamt att besluta vid personalmöte i augusti.

5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Verksamhetens målbild

- En tydlig organisation/rollfördelning i mottagningsteamet
- En utveckling av studiehandledarens roll i klassrummet
- Kartläggning av nyanlända elevers kunskaper i skolverkets material del 1,2,3 inom 6-8 veckor
- Tydlig övergång från mottagningsenhet till skola/klass
- Tidig socialisering i skola/klass
- Modersmålsundervisning i aktuella språk

Konkretisering av målbilden.

Att utveckla språkhus samt delar av mottagningsenheten kräver en annan planering av verksamheten. Oavsett hur verksamheten och roller ser ut måste kartläggning av nyanlända elevers kunskaper genomföras inom 6-8 veckor. Överlämning måste ske snarast och vara av god kvalitet för att eleven skall få en möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen. Socialisering måste ske snarast i berörd skola/klass.

De elever som har rätt att få undervisning i modersmål skall få det oavsett ålder eller vilken skola eleven tillhör.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

I Svenljunga har modersmålsundervisning funnits i somaliska, arabiska och dari på Moga 7-9. Möjligheten till modersmålsundervisning varierar vad gäller åldrar eller vilken skola eleven tillhör.

Då beslut är fattat om att utveckla språkhus samt del av mottagningsenhet så krävs en omorganisation av verksamhet för att anpassas till beslut. Denna omorganisation påbörjas under sommaren för att gå i drift under hösten 2017. Beskrivning av verksamhet är därmed inte intressant i nuläget och får återkopplas senare under hösten.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Studiehandledarens uppdrag skall tydliggöras	Genom en uppdragsbeskrivning samt utbildning i studiehandledning	Augusti 2017 HT 2017	Specialpedagog, verksamhetschef Skolverkets riktade satsning
Avstämning av antal Kartläggningar , del 1,2 i förhållande till antal elever		1 gång/månad	Specialpedagog/SVA lärare
Överföring av kartläggningsmaterial till rektor/lärare		Regelbundet 1 gång/varannan vecka	Specialpedagog, SvA lärare

modersmålsundervisning	Inventering av elevers behov samt av de personalresurser som krävs	Ansökning av modersmål på våren planering för utförande under sommaren	Rektor Verksamhetschef mottagningsenhet
-------------------------------	--	---	--

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Hur uppföljning, utvärdering och analys skall ske beslutas då planering av förändrad verksamhet till hösten är klar.