



SVENLJUNGA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport - Östra Frölunda skola och fritidshem 2016-17

Tiina Aavik, rektor

# Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.1. Syfte och mål .....	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen .....	3
<b>Ö Frölunda skola och fritidshem.....</b>	<b>4</b>
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018 .....	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation .....	7
Behörighet och kompetens.....	7
Organisation och lokaler (elevantal per 170530).....	7
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys .....	9
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande .....	9
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	13
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	16
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	18
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	18
5.2. Ökad likvärdighet och samverkan .....	20
5.3. Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända .....	22

# 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

## 1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

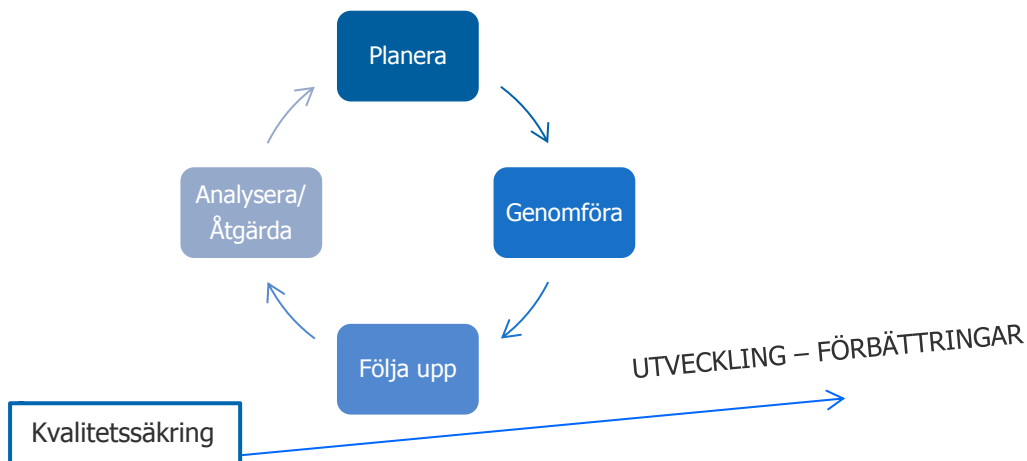
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

## 1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



# Östra Frölunda skola och fritidshem

## 2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

### 2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

#### Fritidshem

Målen som sattes upp inför läsåret var:

- En stabil personalstyrka med ökad kompetens – två i personalen ska gå fortbildning kring "Fritidshemmets förändrade uppdrag". Detta mål anses uppnått då vi haft samma personal under hela läsåret. De har deltagit i satsningen "Fritidshemmet i fokus" och vi har träffats ca var tredje vecka för att diskutera kring pedagogiska frågor. Kompetensen har ökat, detta syns bla i strukturerade hembrev, nya miljöer för barnen, större fokus på fritidshemmets uppdrag.
- Systematiska kvalitetsarbetet – arbetet är på väg att förankras bland personalen. Även barnen kommer att involveras i detta arbete. Arbetet ska vara väl känt av personal, elever och vårdnadshavare i juni -17. Här har vi nått lite mer än halvvägs, personalen är numera förtrogen med SKA-arbetet. Barnen och föräldrarna däremot har vi inte lyckats förankra arbete bland ännu. Detta beror troligen till stor del på att ska du kunna föra ut något så måste det vara väl förankrat hos dig själv. Vi kommer att jobba vidare med detta under kommande läsår.
- Förbättrad information/kommunikation mellan verksamhet och vårdnadshavare. Vid höstens föräldramöte tillsammans med skolan kommer denna fråga att diskuteras och analyseras. Utifrån det som analysen ger kommer fortsatta åtgärder att planeras. Även här har vi mer att jobba med. Information skickas regelbundet ut till vårdnadshavare via mail men vi får sällan någon återkoppling. Vi visar upp det arbete som görs bla via Instagram så att föräldrarna kan titta på händelser från dagen/veckan och prata med sina barn om det som gjorts. Vi kommer att fundera vidare på hur vi kan använda den digitala tekniken för att kommunicera med vårdnadshavare i ännu större utsträckning.

#### Grundskola

Målen var följande:

- Systematiska kvalitetsarbetet – arbetet är på väg att förankras bland personalen. Även barnen kommer att involveras i detta arbete. Arbetet ska vara väl känt av personal, elever och vårdnadshavare i juni -17. Här har vi nått lite mer än halvvägs, personalen är numera förtrogen med SKA-arbetet. Barnen och föräldrarna däremot har vi inte lyckats förankra arbete bland ännu. Detta beror troligen till stor del på att ska du kunna föra ut något så måste det vara väl förankrat hos dig själv. Vi kommer att jobba vidare med detta under kommande läsår.
- Förbättrad information/kommunikation mellan verksamhet och vårdnadshavare. Vid höstens föräldramöte tillsammans med fritids kommer denna fråga att

diskuteras och analyseras. Utifrån det som analysen ger kommer fortsatta åtgärder att planeras.

Även här har vi mer att jobba med. Förändringar som gjordes inför läsåret var bla att samma person skriver veckobrev för hela skolan. Föräldrarna tyckte tidigare att informationen kunde skilja sig för mycket åt i de olika klasserna fast det informerades om samma saker. Detta upplevs bättre nu. Vi visar också upp det arbete som görs bla via Instagram så att föräldrarna kan titta på händelser från dagen/veckan och prata med sina barn om det som gjorts. Hemsida finns men där är inte personalen tillräckligt aktiv för att den ska få genomslag gentemot vårdnadshavarna. Vi kommer att fundera vidare på hur vi kan använda den digitala tekniken för att kommunicera med vårdandshavare i ännu större utsträckning.

- Förbättrad integration – alla som kommer till våra verksamheter ska känna sig välkomna från dag 1! Vi kommer att arbeta vidare med att förbättra kartläggningen av nyanländas kunskaper. För detta arbete så har vi nyanställt en SvA –lärare med erfarenhet av bla kartläggningar. Hon kommer att kartlägga och undervisa i svenska A.  
Vi är ikapp med alla kartläggningar av våra nyanlända. Det beror delvis på att vi sedan november -16 har anställt en lärare med kunskap i kartläggning av nyanländas kunskaper. Men det beror också på att vi inte har haft lika stor inflyttning av nyanlända under detta läsår. Vi har också börjat använda materialet som ett sätt att göra kunskapsuppföljningar. Alla våra nyanlända har sedan november-16 fått undervisning i SvA av utbildad Sva-lärare.

## 2.2.Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Då vi under kommande läsår kommer att ha en stor utbildningssatsning via Skolverket i kommunen (riktade insatser kring nyanländas lärande för kommuner som tagit emot en stor andel nyanlända) finns inte utrymme för så många andra utvecklingsområden. Detta kommer vi dock att fortsätta att utveckla:

### **Fritidshem**

- Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare – vi gör en nulägesanalys via en enkel enkät i början av september 2017. Samma frågor ställs sedan i maj-2018 för att få syn på om kunskapen kring SKA har förändrats bland elever och föräldrar. Under året jobbar vi med information och delaktighet i SKA-arbetet bla genom digitala medier.
- "Fritidshemmet i fokus" – då det ofta handlar om ensamarbete på våra små enheter kommer jag och Maria Hell (rektor Högvad) att utveckla våra pedagogiska träffar med fritidshemmets personal. Vi kommer att slå ihop våra områden så att personalen får ytterligare kollegor att utbyta erfarenheter med. Med detta samarbete önskar vi uppnå ökad medvetenhet om fritidshemmets förnyade uppdrag bland våra medarbetare. Vi kommer också att jobba på ökad samverkan mellan skola-fritids.
- Digitalisering – hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå de två ovanstående målen? Alla enheter har konto tex instagram/google classroom där de lägger ut små ögonblicksbilder av verksamheten kan vara en målbild. Digitala ytor används för samverkan mellan olika personalgrupper. Detta för att öka samverkan fritids/skola/hem

## Grundskola

- Systematiska Kvalitetsarbetet ska vara känt bland barn/elever och vårdnadshavare – vi gör en nulägesanalys via en enkel enkät i början av september 2017. Samma frågor ställs sedan i maj-2018 för att få syn på om kunskapen kring SKA har förändrats bland elever och föräldrar. Under året jobbar vi med information och delaktighet i SKA-arbetet bla genom digitala medier och kontaktytor.
- Digitalisering – hur kan vi använda oss av digitaliseringen för att uppnå det ovanstående målet? Alla enheter har konto tex instagram/google classroom där de lägger ut små ögonblicksbilder av verksamheten kan vara en målbild. Digitala ytor använd för samverkan mellan olika personalgrupper. Detta för att öka samverkan fritids/skola/hem. From januari 2018 har alla elever år F-6 tillgång till ett eget digitalt läromedel. Detta medför förändrat arbetssätt för pedagoger för att kunna utnyttjas fullt ut. Diskussioner och beslut kommer att behövas kring vad vi ska förändra och ur vi ska förändra.
- Språkutvecklande arbetssätt – Detta kommer vi att jobba med under vårterminen 2018. Detaljplanering kommer att sättas inför starten av vårterminen.

### 3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS)	22%*	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)	29%	30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	62%	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)	77,8%**	77,3 %	82,2 %
Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet åk 1-9 (SIRIS)	75%	72,4 %	77,9 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	1,5	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	0,6	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	4,3	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)	1,37***	-	.

\*Jag ifrågasätter denna siffra från SIRIS. När jag gör en manuell uträkning på elever med utländsk bakgrund (170530) år F-6 blir procentsatsen bara 12%.

\*\*Denna uppgift finns inte i SIRIS gällande ÖF skola, siffran är min egen.

\*\*\* Tittar jag på denna uppgift i SIRIS så står även där något helt annat. Väljer jag att dela upp min tjänst på de antal verksamheter som jag ansvarar för så blir antalet tjänster ledning/administration, Ö Frölunda skola/fritidshem enbart 0,28 tjänst. (Allt beror på hur man räknar alltså!). Siffran 1,37 tjänst gäller hela Kindaholms Ro.

Då mina verksamheter är så små blir alla statistikuppgifter mycket svåra att förhålla sig till. Jämfört med föregående år så har andelen nyanlända elever i skolan minskat. Elevantalet i stort är ungefär det samma som under föregående läsår. Både detta läsår och kommande läsår kommer antalet elever som börjar F-klass att vara betydligt högre än de elever som slutar år 6. Det medför en "övervikt" av yngre elever i skolan och en liten ökning av elevantalet totalt sett.

#### Behörighet och kompetens

I Ö Frölunda skola har jag under året enbart saknat behörig personal i träslöjd. Pga schematekniska skäl undervisar ej behörig svensklärare tex i svenska vissa läsår. Då finns behörig kollega att få hjälp av vid behov. Detta kan uppstå i alla ämnen, dock inte under samma läsår. Att det är så hög behörighetstäckning beror bla på att flera medarbetare har "gammal" utbildning och då är behöriga i de flesta ämnen.

Ingen av mina två medarbetare på fritidshemmet har behörighet. Däremot går bägge fortbildningen "Fritidshemmet i fokus". Denna utbildning har gett medarbetarna många nya infallsvinklar, tips och idéer kring verksamheten.

#### Organisation och lokaler (elevantal per 170530)

<b>Läsåret 2016/2017</b>	<b>Alla</b>	<b>Flickor</b>	<b>Pojkar</b>
Förskoleklass	17	10	7
Åk 1	4	3	1
Åk 2	3	2	1
Åk 3	10	7	3
Åk 4	8	5	3
Åk 5	7	3	4
Åk 6	8	5	3
Fritidshem	21*	14	7

\*per 170620

Under läsåret har undervisningen varit organiserad i följande grupper: F-2 (24 elever), 3-4:a (18 elever) och 5-6:a (15 elever). Vi jobbar med systemet "2-personerssystem", alltså en variant av "två-lärarsystem". Det går ut på att det i så stor utsträckning det går, finns två vuxna i klassrummet. Detta för att kunna dela klassen vid behov, för att kunna hantera de uppgifter man är bäst på, det blir ett bättre klimat när eleverna får hjälp snabbare i sitt arbete. Som lärare har du en "kritisk" vän med dig hela tiden som kan se saker man själv missar. Du blir heller inte så utsatt som pedagog om tex vårdnadshavare är missnöjd med något du sagt eller gjort. Du har en kollega med dig.

Det underlättar vid föräldrakontakter. Kort sagt, det finns många fördelar med två vuxna i en elevgrupp.

Det finns ett arbetslag inom skolan och de känner varandras elever och kan stötta varandra både i planering och annat arbete.

När det gäller innemiljön så fick vi göra en provisorisk lösning inför året då det har varit väldigt trångt på förskolan. 5-åringarna "fick" ett klassrum inför detta året. Det har fungerat både bra och mindre bra. Klassrummet ligger på andra våning, det blir många trappor för en femåring. Det har varit svårt med torkskåp, frukost/mellanmål mm. Det har också påverkat skolan som blev av med ett klassrum för tex delning av klasser i viss undervisning. Till hösten återgår klassrummet till skolans verksamhet då de barn som blir 5 år under detta år inte är så många.

Utemiljön har ändrats på två punkter under året. Utan förvarning höggs tre stora lönnar ner. Dessa har gett skolgården skugga under varma sommardagar. Nu saknas tyvärr skugga på en stor del av skolgården.

Det har kommit upp en "hänga knäveck" ställning som eleverna fick pengar till via demokratiprojektet.



## 4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

### 4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

#### Fritidshem

- Dokumentera verksamheten
- Harmoni i gruppen

#### Grundskola F-6

- Elevledda utvecklingsamtal
- Kommunikation

Rektors beskrivning av resultat

#### Målkriterierna/Indikatorer:

Nationella ämnesprov

	<b>Andel elever (%) som bedömts nå målen i de nationella ämnesproven</b>		
	Läsåret 2016/2017		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 3	10	7	3
Svenska, samlad bedömning	90%	*	*
Svenska som andraspråk	1	*	*
Matematik, samlad bedömning	90%	*	*
Årskurs 6	8	5	3
Svenska, samlad bedömning	100%	100%	100%
Svenska som andraspråk	-	-	-
Matematik, samlad bedömning	100%	100%	100%
Engelska, samlad bedömning	100%	100%	100%

- Redovisar inte resultat för elevgrupper färre än 7 st.

Nått kunskapskraven i respektive ämne

<b>Årskurs 3</b>	<b>Antal och andel elever (%) i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut</b>
------------------	---

	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	*	*	9/10	90%
Engelska	*	*	10/10	100%
Idrott och hälsa	*	*	10/10	100%
Matematik	*	*		
Musik	*	*	10/10	100%
Naturorienterande ämnen	*	*	10/10	100%
Samhällsorienterande ämnen	*	*	10/10	100%
Slöjd	*	*	10/10	100%
Svenska	*	*		
Svenska som andraspråk	*	*	*	*
Teknik	*	*	10/10	100%

- Resultatet redovisas ej pga elevantal i gruppen på 7 eller färre. Risk finns att anonymiteten bryts.

<b>Årskurs 6</b>	<b>Antal och andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut</b>			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	13/13	100%	8/8	100%
Biologi	13/13	100%	8/8	100%
Engelska	11/13	85%	8/8	100%
Fysik	13/13	100%	8/8	100%
Geografi	13/13	100%	8/8	100%
Hem- och konsumentkunskap	13/13	100%	8/10	80%
Historia	13/13	100%	8/8	100%
Idrott och hälsa	13/13	100%	8/8	100%
Kemi	13/13	100%	8/8	100%
Matematik	12/13	92%	8/8	100%
Modersmål	-	-	-	-
Musik	13/13	100%	8/8	100%
Religionskunskap	13/13	100%	8/8	100%
Samhällskunskap	13/13	100%	8/8	100%
Slöjd	13/13	100%	8/8	100%
Svenska	12/13	92%	8/8	100%
Svenska som andraspråk	-	-	-	-
Teknik	13/13	100%	8/8	100%

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
-----------	----------	----------	----------

	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever som uppger att lärarna har höga förväntningar, åk 3-6	83,8 %	82,7 %	90 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som uppger att skolan skapar en trygg miljö	37,5 %	100%	92 %
Andel vårdnadshavare i fritidshem som uppger att verksamheten stimulerar till utveckling	62,5 %	66,7 %	86 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som upplever att de får information om barnets utveckling och lärande	62,5 %	88,9 %	96 %
Meritvärde åk 6	216	210,6	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 3			
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 6	2/13	0/8	

Kvalitativa mått

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

**Fortbildningen "Fritidshem i fokus" och de diskussioner utifrån Ann Pilgrens bok som vi regelbundet haft, har gett följande: ökad medvetenhet kring fritidshemmets uppdrag, vidgade vyer kring vad man kan jobba med på fritids, idéutbyte mellan olika fritidshem, ökad information till vårdnadshavare och ökad förmåga hos personalen att se fördelar med SKA-arbetet.**

**Under våren har flera projekt genomförts som dokumenterats på ett bra sätt. Detta är ett stort framsteg!**

**Tyvärr har det inte hunnit ge utslag i vårdnadshavarenkäten då den gjordes relativt tidigt i höstas.**

**Fritidshemmet behöver jobba vidare med att utveckla barnens delaktighet i planeringen av verksamheten. Vi ska också fortsätta med det systematiska kvalitetsarbetet. Nästa steg är att även vårdnadshavare känner till vad SKA är och hur vi arbetar med den.**

**Det är som vanligt svårt att dra några direkta slutsatser kring undervisningen utifrån betyg och provresultat då underlaget består av så få elever. Med tanke på att resultaten i år 6 är 100% så bör undervisningen fungera tillfredställande.**

**En orsak till den höga måluppfyllelsen upplever lärarna är vår "uteskola" som bedrivs i Skolskogen 80 minuter/vecka och grupp. Där jobbar eleverna med skolämnen i en annan miljö och mycket mer praktiskt. Även eleverna uppger att de lär sig på ett annat/bättre sätt på "uteskolan".**

**Det vi inom skolan behöver fortsätta att jobba med om man ser till enkätsvaren är elevernas upplevelse av vilka förväntningar som lärarna ställer på dem och hur vi informerar kring vad eleverna kan. Vi har under flera år jobbat med elevledda utvecklingssamtal och där behöver vi kanske bli tydligare med vad eleverna kan och inte kan.**

**Vi inleder höstterminen med en analys kring vårdnadshavarnas upplevelse av " jag får den information jag behöver om mitt barns utveckling och lärande" för att se hur vi kan jobba vidare inom det området.**

## 4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret

### Fritidshem

- Dokumentera verksamheten

### Grundskola F-6

- Kommunikation
- Hälsoprojekt

Rektors beskrivning av resultat

### Målkriterier/Indikatorer:

Mått

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Mål- värde	Kommu- nen
Vårdnadshavare information om mitt barns utveckling och lärande	63,7 %	88,9 %	100%	96 %
Vårdnadshavares upplevelse av att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten	27,3 %	77,8 %	100%	72 %

Elever i behov av särskilt stöd

	Antal elever per årskurs	Elever med extra anpassningar		Särskilt stöd		Åtgärdsprogram	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Åk 1	4	2/4	50%				
Åk 2	3	0	0				
Åk 3	10	1	10%				
Åk 4	8	5/8	62,5%	1	12,5%	1	12,5%
Åk 5	7	4/7	57%	4	57%	4	57%
Åk 6	8	1/8	12,5%	0	0	0	0
<b>totalt</b>	<b>40</b>						

--	--	--	--	--	--	--	--

Anpassad studiegång

Finns inga elever med anpassad studiegång under detta läsår.

Rektors analys av resultatet

#### Fritidshem

**Fritidshemmet har under våren börjat dokumentera verksamheten på driven. Det är alldeles för tidigt i processen för att kunna dra slutsatser av denna dokumentation, men vad som redan syns är hur mycket personalen börjat att reflektera kring fritidshemmets förändrade uppdrag.**

**Vi kommer att jobba vidare med dokumentationen och också fundera på hur vi kan förbättra samverkan mellan fritids och skolan när det gäller de elevledda utvecklingsamtalen.**

**Även inom detta området ska vi gå vidare med barnens delaktighet i planeringen. Då detta är ett bra sätt att öka trivsel och motivation.**

#### Grundskola F-6

**Vårdnadshavares uppfattning kring de två indikatorfrågor som finns inom detta område visar att nöjdheten har ökat jämfört med tidigare läsår. Till hösten ska vi försöka analysera vad som uppfattas mer positivt nu för att säkert veta hur vi jobbar vidare.**

**Hälsoprojektet har lett till en ökad medvetenhet kring "hur man ska uppföra sig" bland eleverna. De olika klasserna har fungerat väl under vårterminen. Vad som behöver förbättras till kommande år är bla hur vi håller planer och ordningsregler "levande" så vi inte glömmer av det vi gemensamt bestämt.**

**Måluppfyllelsen är god, men som jag påpekat tidigare så är det svårt att analysera exakt vad det beror på när elevgrupperna är så små.**

**När det gäller måluppfyllelsen så gäller det framåt att hålla i de goda resultaten!**

**Rent allmänt så behöver undervisningen bli mer anpassad efter pojkar/nyanländas inlärningsstilar då det ofta är individer inom dessa grupper som inte lyckas nå alla mål.**



### 4.3.Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret

#### Fritidshem

- Förbättrad integration
- 
- 

#### Grundskola F-6

- Förbättrad integration
- 
- 

Rektors beskrivning av resultat

#### Indikatorer

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommu nen
Andel elever med utländsk bakgrund	7/60	7/56	
Modersmålsundervisning, andel berättigade elever som deltar	4/7	4/7	

Rektors analys av resultatet

#### Fritidshem / skola

**Under ht-16 genomfördes kartläggningen av våra nyanlända elever. Vi har sedan november-16 haft en utbildad SvA-lärare som undervisat de elever som läser enligt denna kursplan. Överlämning av kartläggningsresultatet sker direkt mellan läraren som kartlagt eleven och klassläraren. Detta år har de nyanlända eleverna gått i samma klass allihop så då har det funnits en studiehandledare knuten till den gruppen. Studiehandledaren har också undervisat i modersmålet (arabiska).**

**Antalet nyanlända i skolan är relativt litet, det medför att elevernas måluppfyllelse blir starkt kopplat till individen och det är svårt att dra generella slutsatser.**

**De nyanlända elever som är på fritids deltar i alla de aktiviteter som ordnas där. Många av aktiviteterna på fritids är praktiska och då är det lättare att delta på lika villkor från början, även om svenskan inte är så stark.**





## 5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

### 5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- SKA-arbetet är en naturlig del av vardagen
- Barnen deltar i planeringen efter ålder och mognad
- Samverkansformerna är tydliga för alla

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Kunskapsprocessen är en naturlig del av vardagen
- Nya arbetssätt används där "en-till-en" verktygen är ett redskap
- Integration är ett faktum!
- Samverkansformerna är tydliga för alla

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- SKA är känt av alla och en naturlig del av arbetet.
- Vid en direkt fråga kan de flesta barn/elever berätta om vad de planerat att jobba med på fritids den närmaste tiden. De kan också tala om vad som förväntas av dem i de ämnesområden som de jobbar med för tillfället.
- De digitala verktygen används på både vedertagna och nyskapande sätt.
- Vårdnadshavare/pedagoger har en gemensam bild av vad samverkan är.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- SKA arbetet har fått fäste bland all personal, syftet är tydligt.
- "Om barnen inte får som de vill har de inte varit med och bestämt". Den uppfattningen råder bland en del barn/elever. Det vill vi förändra.
- Digitala verktyg används, men då inte merparten av eleverna har tillgång till eget verktyg haltar användandet lite.
- Frågan i vårdnadshavarenkäten: "jag kan påverka verksamheten på mitt barns skola/fritids" har relativt låg nöjdhet.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

(exempel på aktiviteter)

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Föräldramöte	"Karusellen" för inf/diskussion	22/8	Rektor/pedagoger
Förändrad användning av digitala verktyg	Prova gemensamt "nytänk" minst 1 ggr/månad	Start sept	pedagoger
SKA	Tas upp till diskussion minst 1 ggr månad med fskchef/rektor	Läsåret 2017-2018	Fskchef/rektor

Integration	Ingår i "Hälsotemat"	Läsåret 2017- 2018	pedagoger
-------------	----------------------	--------------------------	-----------

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?  
Uppföljning sker vid arbetslagsmöten minst en gång/månad.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?  
Utvärdering och analys sker i december och maj genom bla enkäter, vid utvecklingssamtal och genom elevarbeten.

## 5.2. Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Samverkan fritids/vårdnadshavare/skola finns och är känd av alla
- Alla vårdnadshavare anser att de får den information de behöver kring sitt barn

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Samverkan fritids/vårdnadshavare/skola finns och är känd av alla
- Alla vårdnadshavare anser att de får den information de behöver kring sitt barn
- 

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Vårdnadshavare har lika stort förtroende för alla personal oavsett verksamhet, detta märks genom att det inte spelar någon roll vem som lämnar information, eller tar emot information kring barn/elever.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Enligt vårdnadshavarenkäten har nöjdheten kring denna fråga ökat från 2015 till 2016.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

<b>Åtgärd/aktivitet</b>	<b>Metoder</b>	<b>När?</b>	<b>Ansvar</b>
Gemensamt föräldramöte fritids/skola	Diskussioner, enkäter	Augusti-17	rektor
Veckobrevets gemensamma del skrivs av en person	Via mail	Start aug -17	Ansvarig utgivare/arbetslaget
Fritidshemmet bidrar till utvecklingssamtalet	Genom "Karusellmetoden"	Nov-17 och maj-18	klasslärare

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Genom diskussioner i arbetslaget och samtal med föräldrarna vid utvecklingssamtalet.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?  
Resultaten från vårdnadshavarenkäten analyseras och återkopplas till föräldrarna.  
Utvärdering görs i juni 2018.

### 5.3.Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Vi gör varandra bra! Vi vill varandra väl!

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Vi gör varandra bra! Vi vill varandra väl!

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Elevaktivt arbetssätt genomsyrar verksamheten.
- Inga rasistiska kommentarer hörs på skolgården under raster. Alla elever kan jobba/leka med alla övriga elever.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Ett par elever faller gärna främlingsfientliga kommentarer när de blir arga eller upprörda. Ibland ignoreras elever med utländsk bakgrund vid tex lek.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

(exempel på åtgärder)

<b>Åtgärd/aktivitet</b>	<b>Metoder (hur?)</b>	<b>När?</b>	<b>Ansvar</b>
Styrda rastaktiviteter	Ett par gånger/vecka finns vuxenstyrd aktivitet att välja på under rasten	Hösten 2017	pedagogerna
Jobba med lärpar	Slumpvis tilldelad arbetskompis under lektion	Hösten 2017	Undervisande lärare
Cooperativt lärande	Ökar elevaktiviteten under lektionstid	Våren 2018	pedagogerna

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Arbetet följs upp kontinuerligt under höstens arbetslagsträffar.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Utvärdering sker också fortlöpande genom olika elevutvärderingar. Dessa analyseras sedan på olika sätt tex vid arbetslagsmöten, med eleverna eller enskilt.

