



SVENLJUNGA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport - Mogaskolan F-6 och fritidshem

Cecilia Rigert, rektor

## Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.1. Syfte och mål .....	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen .....	3
<b>xx skola och fritidshem.....</b>	<b>4</b>
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018 .....	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation.....	6
Organisation och lokaler .....	6
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys .....	7
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande .....	7
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	14
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	22

# 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

## 1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

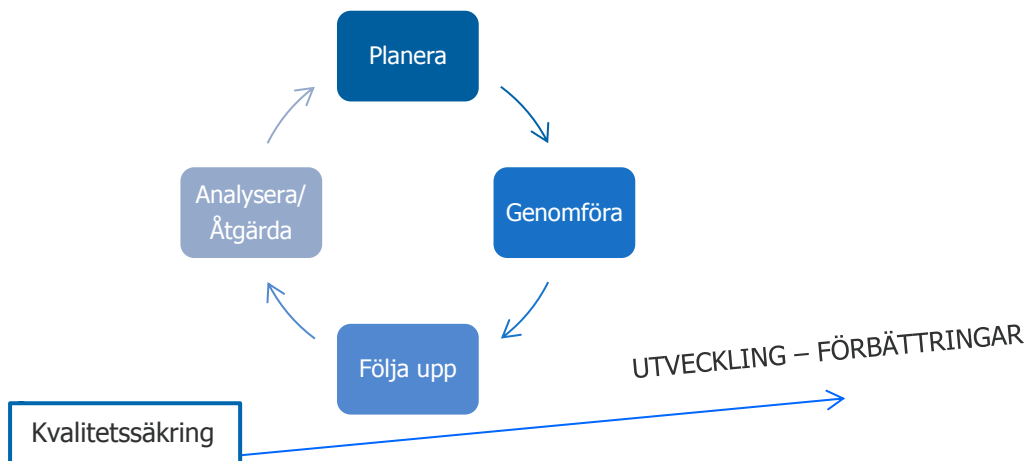
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

## 1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



## Mogaskolan F-6 skola och fritidshem

### 2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

#### 2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Kulturanalysen visar att Mogaskolans kultur genomsyras av ledorden:

Humor och glädje, engagemang och samarbete!

##### **Fritidshem**

Vi har haft ett mycket hårt tryck på vår verksamhet under läsåret och då framförallt under andra terminen, med stora barngrupper. Personalen har fått lägga stort fokus på det direkta elevarbetet vilket lett till att de fått ge visst avkall på samverkan och samplanering. Detta är en organisation för att klara verksamheten, men är inte gångbart på lång sikt då det utarmar innehållet och skapar en hög arbetsbelastning.

Föräldramöten, öppet-hus-dagar och andra föräldrakontakter visar på ett gott förtroende för verksamhet och för personal. Personalens kompetens och tydliga arbete med struktur och gruppdynamik och värdegrundsfrågor är en god grund för att barnen ska känna trygghet och utvecklas. Strukturen skapar trygghet, vuxna är aktivt närvarande, lyssnar, observerar och hjälper barnen genom samtal och konflikthantering.

Personalen har under läsåret haft ett kollegialt lärande kring samsyn, god lärmiljö och att förtydliga uppdraget utifrån Lgr 11. En mycket uppskattad fortbildningsinsats som gett gott resultat och fortsätter under nästa läsår.

##### **Grundskola**

Måluppfyllelsen för eleverna i åk 6 har ökat i alla ämnen jämfört med förra LÅ, framförallt i matematik.

I åk 3 har måluppfyllelsen gått ner från förra LÅ, vilket flertalet faktorer spelar in bla lärarbyten, många elever med stora behov och särskilt stöd.

Vi har för första gången genomfört Skolverkets bedömningsstöd för åk1, med goda resultat i svenska och matematik.

Arbetsbelastningen har varit hög då vi haft ett stort antal elever med särskilda behov samt tagit emot ett relativt stort antal nyanlända elever, därutöver har vi också haft inflytt från andra skolor.

Alla elever i åk 1 och åk 4 fick ett eget digitalt verktyg i form av en Ipad. Personalen har fått utbildning via Lin Education i G-Suite och därefter har vår egen förstelärare i verksamheten inom IKT haft fortbildning i Classroom.

Vi har gemensamt under året arbetat med lågaffektivt bemötande socialt.

Vi har under läsåret haft gemensamt arbete utifrån Bo Hejlskovs teorier om lågaffektivt bemötande eftersom personalen upplevde ett ökat behov i att möta elever som utmanar oss i undervisningssituationer.

Fortsatt utvecklingsarbete i matematik genom Matematiklyftet.

Pedagogerna upplever ett stort behov av kompetensutbildning och resursutökning för att skapa rätt förutsättningar för alla elevers olika behov samt möjligheter att möta dessa. De ser också ett behov av att arbeta med en gemensam vision och därmed förstärka det gemensamma förhållningssättet och därmed likvärdigheten.

Digitalisering och en- till en satsning.

Våra verktyg fungerar bra och är driftsäkra. De är en stor variation på hur mycket lärare som undervisar åk 7 använder sig av vår en-till en satsning. En del använder de nya verktygen väldigt mycket medan andra inte känner att de har en tillräcklig kunskap för att använda det.

Vi har under LÅ arbetat efter en ny struktur med en arbetsorganisation och en utvecklingsorganisation där förstelärare och arbetslagsledare fått tydliga uppdrag och där mötesstrukturen förtydligats och konferenstiden styrts med ett uppdragsinnehåll för varje konferens.

## 2.2.Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

### Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Samverkan
- Kvalitetsarbetet
- Implementera nya skrivningar i läroplanen

### Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Skolverkssatsningen
  - integration
  - språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
  - formativ undervisning
- Digitaliseringen
- Kulturanalysen
  - föreställningskarta
  - vision
- Arbetslagsutveckling
  - ämneslag, pedagogiska planeringar
  - elevaktiva utvecklingsamtal

### 3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS)	30%	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)	29%	30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	50%	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)	92,3%	77,3 %	82,2 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	6,28	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	2,1 (1.)	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	21,85 (2.)	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)	2,4	-	.

- 1.) Varav 1,0 är lågstadiesatsning.
- 2.) Varav 3,0 är lågstadiesatsning.

Personalen på F-6 är behöriga för det uppdrag de har.

Pedagogerna upplever ett stort behov av kompetensutbildning och resursutökning för att skapa rätt förutsättningar för alla elevers olika behov samt möjligheter att möta dessa. De ser också ett behov av att arbeta med en gemensam vision och därmed förstärka det gemensamma förhållningssättet och därmed likvärdigheten.

Större samverkan med SvA lärare, modersmåls lärare och språkstödjare så att det kan utarbetas studiehandledning för elever med annat modersmål.

Vi strävar efter en ökad samverkan och fler mötesplatser för kollegialt arbete. Samarbete mellan pedagogerna behöver stärkas, likaså likvärdigheten i verksamhet. Kollegialt lärande behövs regelbundet. Vi har under läsåret haft gemensamt arbete utifrån Bo Hejlskovs teorier om lågaffektivt bemötande och haft ett fortsatt utvecklingsarbete i matematik genom Matematiklyftet.

På fritidshemmet har vi haft hög andel personal med lång erfarenhet av arbete med barn inom förskola- skola. 66% av personalen har någon form av pedagogisk utbildning, 33% har utbildning förskollärare, lärare eller fritidspedagog.

#### Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017	Alla	Flickor	Pojkar
Förskoleklass	32	13	19
Åk 1	42	21	21
Åk 2	30	16	14
Åk 3	37	13	24
Åk 4	68	28	40
Åk 5	53	27	26
Åk 6	50	24	26
Fritidshem	104		

Mogaskolan är en F-6 skola med fritidshem.

Klasserna organiseras utifrån elevantal och elevers behov, vilket kräver en flexibilitet i organisationen mellan olika läsår, stävan är dock att skapa kontinuitet och trygghet i ett

långsiktigt tänkande med barnens bästa för ögonen. Pedagogerna i skolan är indelade i två arbetslag F-3 samt 4-6. Utöver detta samverkar de också inom åldersspannet. Pedagogerna har personlig planeringstid samt tid för planering inom det lilla arbetslaget och i det stora. Pedagoger använder till viss del sin kompetens genom att byta lektioner/ämnen med varandra. Vi har höga förväntningar på våra elever.

Arbetsbelastningen har varit hög då vi haft ett stort antal elever med särskilda behov samt tagit emot ett relativt stort antal nyanlända elever, därutöver har vi också haft inflytt från andra skolor. Vi har gemensamt under året arbetat med lågaffektivt bemötande eftersom personalen upplevde ett ökat behov i att möta elever som utmanar oss i undervisningssituationer och socialt.

Fritidshemmet är uppdelat i två olika avdelningar, fritidshem yngre F-1 respektive äldre år 2 och uppåt. Vi har haft ett mycket hårt tryck på vår verksamhet under läsåret och då framförallt under första terminen, med stora barngrupper. Personalen har haft inriktning på att utveckla organisation och arbete som harmoniserar med de nya skrivningarna i läroplanen.

När det gäller utomhusmiljön så är flera lekställningar är dåligt skick. Det saknas sol- och regnskydd och belysning. Skolgården är utspridd över ett större område och ordentlig belysning saknas vintertid. Närheten till skogen och alla dess möjligheter är ett stort plus. När det gäller inomhusmiljön så behöver inventarierna i dockvrån och snicken förnyas. Vi har barn från kl. 6-18 varje dag, vilket innebär att det slits hårt på lokaler och inventarier. I övrigt är lokalerna stora och ljusa, med goda möjligheter till olika typer av lek. Däremot så har vi pratat om vår lokal, ur ett säkerhetsperspektiv, vi har fyra ytterdörrar in och mängder av jättestora fönster. Det är svårt att ha koll på vilka som tar sig in i lokalen och det är svårt att kunna skydda sig om det inträffar något.

När det gäller pedagogisk utrustning finns det ipads, datorer och projektorer. Spel, pusselmaterial, olika byggmaterial, snickar/måleri utrustning samt material som passar för olika rollerkar.

Både när det gäller skolan och fritidsverksamheten är beläggningen i våra lokaler hög, vi är trångbodd. Undervisningssalar, grupprum och lokaler för fritidsverksamhet är ansträngda. Vi har två paralleller i F-3 och tre paralleller i 4-6. Eftersom lokalerna på 4-6 inte medger detta, utan är byggda för två paralleller så har vi konverterat grupprum och personalrum till undervisningssalar, en lösning som håller på kort sikt, men som inte är gångbar över tid.

## 4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

### 4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

#### Fritidshem

- Struktur och gruppdynamik, trygga barn
- Fritidshem i fokus
- Samverkan

#### Grundskola F-6

- Matematiklyftet
- Lågaffektivt bemötande, kollegial fortbildning
- BFL – bedömning för lärande

## Rektors beskrivning av resultat

Fritidshemmet har under läsåret arbetat med att förtydliga sitt uppdrag och få en tydlig struktur i sitt kvalitetsarbete genom kompetensutvecklingsinsatsen "Fritidshem i fokus". Ett arbete som lyfter fritidshemmet verksamhet och innehåll. Pedagogerna är målstyrda i sitt arbete och har verktyg för att utveckla och utvärdera sin verksamhet. De har ett tydligt och strukturerat sätt att arbeta med grupper och gruppdynamik. De har kopplat sin planering och verksamhet till de nya skrivningarna i läroplanen.

Det första året av kompetensutvecklingen matematiklyftet för pedagogerna i åk 1-6 genomfördes på helfart under LÅ 15/16, det var mycket uppskattat och värdefullt, enligt deltagarnas utvärderingar. Tillsammans med pedagogerna bestämdes att Matematiklyftet fortsatte på halvfart under LÅ 15/17. Under LÅ 16/17 påbörjade också förskollärarna i förskoleklass matematiklyftet. Matematiklyftet har gett pedagogerna en gemensam arbetsmetod och vidgade möjligheter att arbeta med likvärdig undervisning.

Arbetsmetoden har vi tagit med oss in i arbetet med lågaffektivt bemötande, en kollegial fortbildning utifrån Bo Hejlskov där pedagogerna breddat sin kompetens kring att möta elever som utmanar i olika situationer, det handlar bla om kravanpassningar och hur vi med forskning i ryggen kan tänka och handla i svåra situationer, med anpassningar och förhållningssätt.

Vi har under året inte kommit så långt vi önskat kring bedömning för lärande. Vi har implementerat kunskapsprocessen i verksamheten. Vi har också arbetat med elevaktiva utvecklingssamtal och tagit fram en rutin och ett underlag. När det gäller utvecklingssamtalen och hela processen kring en tydlig och strukturerad ärendegång i arbetet med IUP, bedömningar, kunskapsuppföljningar mm ser vi fortfarande ett utvecklingsbehov.

I åk 1-3 har vi tagit fram en ny rutin gällande kunskapsuppföljningar med utgångspunkt i Skolverkets bedömningsstöd. Detta för att tättare kunna följa elevernas utveckling och tidigt detektera elever/elevgrupper som behöver insatser. Analysen ska ligga till grund för undervisningen och för att fånga upp elever i behov av extra stöd. Det ger oss möjlighet att se över behov, resurstöd, organisation och undervisningsmetoder.

### Målkriterierna/Indikatorer:

#### Nationella ämnesprov åk 3 och åk 6

Nationella prov	Antal elever som genomfört proven			Antal elever i som beräknas nå målen i de nationella ämnesproven					
	totalt	P	F	Totalt	P	F	totalt	P	F
<b>Årskurs 3</b>	36	21	15						
Svenska, samlad bedömning	24	14	10	21	11	10	88%	79%	100%
Svenska som andraspråk	12	7	5	5	2	3	42%	29%	60%
Matematik samlad bedömning	36	21	15	23	14	9	64%	67%	60%
<b>Årskurs 6</b>	<b>Totalt</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>totalt</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>totalt</b>	<b>P</b>	<b>F</b>
Svenska, samlad bedömning	37	15	22	34	14	20	92%	93%	91%
svenska som andraspråk	7	5	2	5	3	2	71%	60%	100%
Matematik, samlad bedömning	43	20	23	40	12	22	93%	90%	96%
Engelska, samlad bedömning	43	20	23	42	20	22	98%	100%	96%





testas de på den lägre nivån, detsamma gäller om elev klarar alla momentet på mellannivå, så testas de på en högre nivå.

Flertalet av våra elever klarar alla moment på mellannivån både när det gäller den muntliga och skriftlig delen.

Det finns vissa bedömningsmoment som vi ser att flera elever visar sämre kunskaper i och det gäller:

- Begrepp som fler/färre, hälften/dubbelt.
- Tallinjen
- Likhetsstecknets betydelse

Dessa moment är viktigt att undervisande lärare fångar upp under åk2 eftersom detta är grundläggande kunskaper som eleverna även faller igenom på i nationella prov i år 3 och år 6.

Svenska:

Läsutvecklingen testas i åk 1 på A- och B-nivå.

För att klara kunskapskraven för år 3 behöver eleverna klara avstämningspunkterna för c-nivå. Det betyder att eleverna i åk 1 bör klara alla moment på A-nivå och några delar på B-nivå för att ha god progression mot målen i läsning.

Vi har 5 elever som inte når upp till A- nivå, 4 av dessa är nyanlända och 1 elev är inom åtgärd för elevhälsan. Flertalet av eleverna har klarat flera moment på B-nivå, 13 av 38 elever når alla moment på B-nivå, så utvecklingen för årskursen är god.

#### Elev- vårdnadshavarenkäten

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever som uppger att lärarna har höga förväntningar, åk 3-6		90,6%	90 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som uppger att skolan skapar en trygg miljö		92,7%	92 %
Andel vårdnadshavare i fritidshem som uppger att verksamheten stimulerar till utveckling		86,7%	86 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som upplever att de får information om barnets utveckling och lärande		95,2%	96 %
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena		88,9%	90,3%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet		92,3%	88,9%
I min skola har vi möjlighet att lära på olika sätt (t ex tillsammans med andra, självständigt arbete, olika tekniska hjälpmedel)		95,6%	94,1%

Resultatet från enkäten visar att eleverna trivs och känner sig trygga. Eleverna upplever att de får den hjälp de behöver och att de flesta är medvetna om kunskapskraven. De upplever sin skolsituation som positiv.

Samtliga områden ligger mellan 3-4 på en 4-gradig skala i elevenkäten. De tre områden som ligger i topp är: "att man blir bra bemött av lärarna", "att lärarna hjälper mig" och "att man har möjlighet att lära sig på olika sätt".

Det är inte så stor skillnad i resultaten mellan flickor och pojkar dock är det högre antal flickor som tycker att de kan arbeta i lugn och ro i klassrummet. De är också mer positiva till lärarnas bemötande samt de i större utsträckning uttrycker att de har större lust att lära än pojkarna.

## Rektors analys av resultatet

### Fritidshem

Vårt mål var att arbeta med strukturen och gruppdynamiken/värdegrundsfrågor samt föräldrasamverkan och att utveckla vårt kvalitetsarbete genom satsningen Fritidshem i fokus. Vi har nått målet i gruppdynamik och en bra föräldrasamverkan. Barnen känner sig trygga. Strukturen skapar trygghet. Vi vuxna är alltid aktivt närvarande, lyssnar, observerar och hjälper barnen genom samtal och konflikthantering. Vi arbetar utifrån perspektivet att möta barnen där de befinner sig just då. Utmaningen i detta är de stora barngrupperna och att överbygga språk – och kulturskillnader som lätt bidrar till konfliktskapande och frustration. Personalens höga kompetens och inställning till sitt uppdrag har bidragit till att måluppfyllelsen varit så hög.

Fritids har arbetat med olika aktivitetsgrupper. De har arbetat utifrån tre grundperspektiv: fysisk, social och psykisk hälsa, där alla de tre bitarna behöver samverka för att utveckla barnen förmågor och fungera som ett komplement till skolans verksamhet. Personalen har genom ett sitt arbete medverkat till att höja medvetenheten hos barnen. Genom strukturerat arbete i flera perspektiv har eleverna på fritis utvecklat sitt, lärande, meningsfull fritid, allsidiga kontakter och social gemenskap.

### Grundskola F-6

I skolåren 1-3 är det få elever som inte når upp till kunskapskraven. I bedömningsstödet för åk 1 klarar flertalet av våra elever klarar alla moment på mellannivån både när det gäller den muntliga och skriftliga delen. Det flera elever faller igenom på är förståelse för talraden, likhetstecknets betydelse samt några grundläggande begrepp. Det är viktigt att undervisande lärare fångar upp detta under åk2 eftersom detta är grundläggande kunskaper som vi ser att eleverna även faller igenom på i nationella prov i år 3 och år 6. Vi kommer också att granska de läromedel vi använder idag för att se om det finns brister i detta material. Vidare är viktigt att lärarna i åk 1 till HT-17 är medvetna om det vi ser att eleverna har svårigheter i under detta år för att kunna ligga steget före och planera detta i sin undervisning.

Största andelen elever som har extra anpassningar ligger i år 2. Det är en liten andel av eleverna med åtgärdsprogram och särskilt stöd, tyngdpunkten ligger i år 3. Av de elever som inte når kraven kan flera räknas till gruppen för nyanlända, men där finns också elever med särskilda behov som trots stora insatser inte kommer att nå upp till kunskapskraven. Här arbetar vi vidare tillsammans med elevhälsans olika kompetenser för att de eleverna ska komma så långt de kan inom ramen för deras förmåga. Det gäller elever med olika diagnoser och stort

stödbehov.

I år 1 och år 2 har det funnits behov av språkstödjare, det fanns till viss del fram till jul men har därefter upphört. För de elever med inlärningsvärigheter har det funnits behov av mer resurstid än vad verksamheten kunnat erbjuda. År 1 har haft stora klasser med många elever per lärare.

Utformningen av våra lokaler främjar inte samarbete mellan klasserna, alla klasser har heller inte tillgång till grupprum och det förhindrar möjligheterna till att skapa flexibla elevgrupperingar.

En stor betydelse för elevernas måluppfyllelse i åk F-3 är att eleverna i vår skola möter enbart pedagogiskt utbildad personal.

Det har varit positivt för eleverna även i skolåren 4-6 att ha mer undervisning av en klasslärare, än ett ämneslärarsystem. Vi ser att arbetsro och trygghet varit större i grupperna där eleverna haft sin klasslärare större delen av undervisningen.

När det gäller resultaten som urskiljer sig är i engelska, både i årskurs 4 och 5, där det är relativt många som inte når målen. I årskurs 4 är det 19 av 64 elever som inte når godkänt omdöme i engelska. Det har varit en pedagog i ämnet och inte möjlighet att samverka eller dela eleverna i grupper.

I årskurs 5 är det 16 av 54 elever som inte når godkänt omdöme i engelska. 5 av de eleverna som inte når målen är nyanlända. Under vårterminen har eleverna varit indelade i fyra grupper utefter sina behov. Det har medfört att eleverna haft större möjlighet att utvecklas i ämnet. Årskurs 5 har lagt 30 min av elevens val till engelska för att få en bättre kunskapsutveckling.

I åk 5 har vi haft ett projekt där läsförståelsen tränades extra i form av "en läsande klass" på grund av låg läsnivå i grupperna. Klasserna har lagt mer vikt än tidigare på läsning. Trots detta ser vi att en stor andel elever har svårt att kunna "läsa mellan raderna". Vi kan också se att elever har svårt att resonera och analysera (jämföra och se ur olika perspektiv, motivera och se orsaker och konsekvenser) Dessa svårigheter märks i alla ämnen, och påverkar resultaten.

De flesta SvA eleverna har inte blivit godkända i SvA. SvA-läraren har arbetat med de som har haft mest behov under läsåret. Några elever har kunnat släppas till ordinarie undervisning, vilket genomfört att andra haft möjlighet att få mer tid. Vi ser ett ökat behov av språkstödjande insatser till våra nyanlända, både i och utanför ordinarie undervisning.

Vi ser ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i de nationella proven i åk 6, förutom i SvA, där pojkar relativt lågt i förhållande till flickorna. 2 av 5 pojkar som läser SvA klarade inte NP, då det var en låg antal elever som deltog och bedöms enligt SvA blir procentsatsen missvisande.

De elever som fick betyg F har redan ÅP eller särskilda anpassningar i ämnet.

Det finns inga märkbara skillnader i varken NP eller betyg i ämnena mellan klasserna. Däremot jämför vi pojkar och flickor, så är det fler flickor än pojkar som når det högre betygen A och B. Undantag i engelska där det är fler pojkar som får betyg A. Vi tror att detta beror till viss del på att pojkarna använder engelska språket när de kommunicerar via dataspel på fritiden.

Vi ser att terminsbetygen i stort sett stämmer överrens med resultatet av de nationella proven.

Av 48 st elever i åk 6 så hade vi 6 st nyanlända och 2 ”hemmasittare” vilket påverkar det totala resultatet negativt, alltså ger detta en hög procentsats, 8 av 48.

Övriga elever har haft relativt hög studiemotivation. Trygghet och trivsel och ett öppet klimat i klasserna har bidragit till högre måluppfyllelse. En bidragande orsak till vår goda arbetsmiljö är lunga och trygga elever, inga elever med utåtagerande diagnoser.

Detta kan bero på ett nära/ gott/ samarbete mellan personal och att vi haft en kontinuerlig elevkontakt i alla klasser. För att lyckas med ett bättre resultat hos de nyanlända skulle vi behöva ett bättre samarbete med språkhuset och studiehandledning på modersmål.

I den senare delen av VT-17 har vi grupperat klasserna i matematik. Vi upplever detta som mycket positivt då undervisningen för samtliga i gruppen låg på samma nivå. Vi tar med oss detta in i nästa åk 4 och tänker på grupperingar och schematekniska lösningar.

Ljusa klassrum, små klasser och bra grupprum utgör en stor del av en god arbetsmiljö.

Arbetslaget 4-6 har under läsåret arbetat med elevernas trygghet och trivsel. Vi genomförde en extra trivselenkät för eleverna och analyserade det.

Framgångsfaktorerna är:

- Vi fick inköpt nya rastleksaker som aktiverade på rasterna.
- Korridoren utanför årskurs 4 låstes för högstadiel elever vilket skapade bättre ro och trivsel.
- Årskurserna har haft raster på olika tider, vilket minskat antalet konflikter.
- Arbetslaget arbetade med samtalscirklar utifrån Hejlskovs bok och diskuterade förhållningssätt.
- Vi har genomfört gemensamma temadagar där eleverna varit blandade i åldrar och vi pedagoger haft möjlighet att träffa alla. Det har varit positivt och skapat en ”vi-känsla”.
- Matematiklyftet skapar enighet och utveckling i arbetslaget.

## 4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen likvärdighet och samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret

### Fritidshem

- Vårt mål var att arbeta med strukturen och gruppdynamiken
- Värdegrundsfrågor
- Samverkan föräldrar

### Grundskola F-6

- Alla lärare följer regelbundet och systematiskt upp elevernas kunskaper enligt den process som är framtagen, uppföljningar och underlag dokumenteras digitalt i vår lärplattform
- Trygghet och studiero

Rektors beskrivning av resultat

- Målkriterier/Indikatorer:
- Elevenkäten åk3
- Elevenkäten åk5
- Vårdnadshavarenkät år3
- Vårdnadshavarenkät 5

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Gemensam uppstart på dagen. (samling)	Guldsträcks grupper Samtal	Varje dag	Arbetslaget
Fritidsråd	Demokratisk mötesteknik	1 gång i månaden	Arbetslaget
Värdegrundsarbete	Värdegrundsträdet, Samtal, Filmvisning, dramatiseringar.	1 gång i veckan	Arbetslaget
Trivselmiljö grupper	Samarbete inom och med gruppen	Varje dag	Arbetslaget
Välja egen aktivitet i Aktivitetstavlan	Olika rum medför/ger/erbjuder olika aktiviteter	Varje dag	Arbetslaget
Blåsippbladet	Barnen är reportrar	2-3 gånger per år	Arbetslaget
Idrottshallen	Barne utför aktiviteter i idrottshallen	1 gång i veckan (önskemål)	Arbetslaget
Föräldrasamverkan	Samarbete med föräldrarna Dropp in med föräldrarna	1-2 gånger per termin	Arbetslaget
Utevistelse	Barnen är ute utelekar	Varje dag	Arbetslaget
Temaarbete	Med barnen väljer vi tema	1-2 per termin	Arbetslaget

	Moga åk 3-6 2016	Moga 3-6 2015	Kommunen 3-6 2016
Trygghet och trivsel - Jag trivs i skolan	3,63	3,47	3,53
Trygghet och trivsel - Jag trivs med de vuxna i skolan	3,64	6,62	3,58
Trygghet och trivsel - Jag känner mig trygg i skolan	3,57	3,5	3,53
Trygghet och trivsel - Jag kan arbeta i lugn och ro i klassrummet	2,95	3,03	2,91
Trygghet och trivsel - Lärarna på min skola bemöter mig väl	3,77	3,75	3,67
Trygghet och trivsel - Klassrummen på min skola är bra	3,61	3,8	3,45
Trygghet och trivsel - Toaletterna på min skola är bra	2,41	2,5	2,38
Trygghet och trivsel - Jag tycker att det finns bra saker att göra på rasterna	3,35	3,5	3,19
Elevinflytande - Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	3,61	3,62	3,54
Elevinflytande - I min skola får jag vara med och påverka viktiga beslut	3,38	3,38	3,34
Om du tänker på din skola i sin helhet. Hur nöjd är du då?	7,82	7,62	7,56

Resultatet från enkäten visar att eleverna trivs och känner sig trygga. När eleverna tänker på sin skola i helhet så har nöjdheten ökat från LÅ 15/16 till LÅ 16/17. Eleverna upplever att de får den hjälp de behöver och att de flesta är medvetna om kunskapskraven. De upplever sin skolsituation positiv. Det som däremot visar sämre resultat är hur eleverna känner att de har arbetsro i klassrummet.

Övervägande delen av områden i enkäten ligger mellan 3-4 på en 4-gradig skala, förutom två område. Lägst resultat har frågan; "toaletterna på min skola är bra", som får under snittet (2,41). En annan fråga som har lägre resultat som behöver uppmärksammas är studiero. Det är inte så stor skillnad i resultaten mellan flickor och pojkar dock är det högre antal flickor som tycker att de kan arbeta i lugn och ro i klassrummet. De är också mer positiva till lärarnas bemötande samt de har större lust att lära än pojkarna.

Mogaskolan har kontinuerligt klassråd och elevråd.

## Extra anpassningar

	Antal elever per årskurs			Elever med extra anpassningar	Pojkar	Flickor
	Totalt	Pojkar	Flickor			
Åk 1	42	21	21	6	3	3
Åk 2	28	11	17	9	3	6
Åk 3	37	22	15	6	4	2
Åk 4	66	35	31	18	9	9
Åk 5	53	23	30	18	7	11
Åk 6	47	23	24	6	3	3

Arbetet med extra anpassningar följer de allmänna råden. De kan vara anpassningar i strukturer eller i organisation som når många elever eller anpassningar på individuell nivå, specifikt inriktat på en elev. Exempel på anpassningar, kan vara hur vi gör grupperingar eller fördelar resurstid, möjlighet att avskärma sig, visa förmågor muntligt, enskilda genomgångar, tydligt beskrivet schema, ett tidsstöd för att kunna beräkna tid, sociala berättelser och mer tid vid prov. Det kan också innebära direkt färdighetsträning hos speciallärare eller specialpedagog samt särskilda programvaror, här har elever med en-till-en ett bra utgångsläge eftersom det finns möjlighet tillkompensatoriska program. Arbetet med extra anpassningar kan komma igång snabbare, än tidigare arbete enbart med åtgärdsprogram, där tiden innan stödet kom eleven till gagn kunde dra ut på tiden. Viktigt i detta arbete är hur pedagogerna samtalar kring extra anpassningar och hur de kan arbeta för att anpassningarna ska bli en naturlig del i det vardagliga skolarbetet. De flesta lärare arbetar redan med extra anpassningar, men skillnaden mot tidigare är att nu synliggör vi anpassningarna mer för eleven och vårdnadshavarna.

Anpassningarna dokumenteras i elevens IUP och de följs upp var 6-8 vecka. Anpassningar som ger resultat håller vi fast vid, medan de som inte ger utväxling behöver korrigeras, kanske behövs ändrad inriktning eller en helt annan anpassning. I årskurserna 4-6 träffar lärarna i åldershomogena arbetslag tillsammans med specialpedagog och vid behov även kurator cirka var sjätte vecka för att diskutera, samråda, stötta och följa upp arbete med eleverna i arbetslaget. På Mogaskolan kan vi se att det är i årskurserna 4 och 5 som den största andelen elever med extra anpassningar finns, det finns ingen anmärkningsvärd skillnad mellan flickor och pojkar utan fördelningen är ganska jämn.

## Särskilt stöd/åtgärdsprogram

	Antal elever per årskurs	Elever med särskilt stöd	Pojkar	Flickor	Antal åtgärdsprogram
	Totalt	Antal	Antal	Antal	
Åk 1	42	1	1		1
Åk 2	28	1		1	1
Åk 3	37	4	4		4



	Antal elever per årskurs	Elever med särskilt stöd	Pojkar	Flickor	Antal åtgärdsprogram
Åk 4	66	4	4		4
Åk 5	53	2	1	1	2
Åk 6	47	1	1		1

Om de extra anpassningar som skolan har gjort inte ger det resultat man har förväntat sig, och eleven inte utvecklas i riktning mot kunskapskrav och mål, är eleven i behov av särskilt stöd, men det finns även situationer där särskilt stöd behöver ges omgående utan att först sätta in extra anpassningar. Det kan även handla om en elev som förväntas nå kunskapskraven, men som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, ex. svårigheter i det sociala samspelet, psykosociala besvär, språkstörning, koncentrationssvårigheter samt upprepad eller långvarig frånvaro. Det är insatsernas omfattning eller varaktighet, eller både och, som skiljer särskilt stöd från extra anpassningar. Det särskilda stödet vilar på en kartläggning/utredning som specialpedagog eller kurator genomfört, därefter beslutas om åtgärdsprogram och särskilt stöd. Rektor, elevhälsan och undervisande lärare följer upp insatserna, specialpedagoger och kuratorer ger stöd till pedagogerna. Åtgärdsprogrammen utvärderas och följs upp var 6- 8 vecka. I samband med detta kommer vissa åtgärdsprogram att avslutas, andra att revideras och skivas nya.

## Rektors analys av resultatet

### Fritidshem

Föräldramöten, öppet-hus-dagar och andra föräldrakontakter visar på ett gott förtroende för verksamhet och för personal.

Vårt mål var att arbeta med strukturen och gruppdynamiken och värdegrundsfrågor samt föräldrasamverkan. Vi har nått målet i gruppdynamik och en bra föräldrasamverkan. Barnen känner sig trygga. Strukturen skapar trygghet, vuxna är alltid är aktivt närvarande, lyssnar, observerar och hjälper barnen genom samtal och konflikthantering.

### Grundskola F-6

I skolåren 1-3 är det få elever som inte når upp till kunskapskraven. Största andelen elever som har extra anpassningar ligger i år 2. Det är en liten andel av eleverna med åtgärdsprogram och särskilt stöd, tyngdpunkten ligger i år 3. Av de elever som inte når kraven kan flera räknas till gruppen för nyanlända, men där finns också elever med särskilda behov som trots stora insatser inte kommer att nå upp till kunskapskraven. Här arbetar vi vidare tillsammans med elevhälsans olika kompetenser för att de eleverna ska komma så långt de kan inom ramen för deras förmåga. Det gäller elever med olika diagnoser och stort stödbehov.

I skolår 4-6 ligger tyngdpunkten på extra anpassningar i år 4 och 5 och andelen åtgärdsprogram, elever i behov av särskilt stöd, är flest i år 4. Detta påverkar klart resultatet för år 4. När det gäller resultaten i olika ämnen är det främst resultaten i engelska, svenska och matematik i år 4 som sticker ut, där andelen elever med otillräckliga kunskaper är flest. Här behövs vidare analys av vad resultat står för

och vilka aktioner som behöver göras för att öka andelen elever med godkända resultat. I år 5 har vi också en hög andel elever som inte når målen i engelska, men där är spridningen större då antalet elever som har mer än tillräckliga kunskaper i ämnet har ökat. I år fem finns pågående åtgärder på organisatorisk nivå, med extra lärarresurs, då vi kunnat skapa 4 grupper i engelska av tre klasser. Detsamma gäller för matematiken i år 5.

För elever som läser svenska som andraspråk är andelen störst i år 4, men de har goda resultat i ämnet vilket då inte i någon stor utsträckning borde påverka resultat i andra ämnen, även om vi vet att det är när eleverna ska börja använda mer komplexa begrepp och skaffa sig förståelse för dessa för att kunna förstå och ta till sig kunskaper i matematik, samhällsorienterade- och naturorienterade ämnen, som deras brister slår igenom. Då är andelen svA elever som inte når godkända resultat större i år 5.

I dagsläget är resultaten i matematik, som låg mycket lågt i översynen vid förra läsåret, högre, men fortfarande med låga resultat. Det som sticker ut lite i år 4 är att andelen elever som inte når godkänt(14 st) är lika stor som andelen som har mer än godtagbara kunskaper.

På Mogaskolan kan vi se att det är i årskurserna 4 och 5 som den största andelen elever med extra anpassningar finns, det finns ingen anmärkningsvärd skillnad mellan flickor och pojkar utan fördelningen är ganska jämn, däremot är andelen pojkar med åtgärdsprogram och särskilt stöd större. Vi har många elever med stödbehov i en eller annan form och flera elever med mycket stort stödbehov som kräver stora insatser och som tar stora resurser i anspråk.

När det gäller föräldrasamverkan har vi bra kontakt med föräldrar genom bla kontaktbok/sms/telefon/edwise, detta skapar delaktighet och trygghet hos föräldrar.

Vi visar att vi är engagerade i våra elever, vi bryr oss om dem och är måna om att skapa och upprätthålla goda relationer. Många rastvakter hjälper eleverna få trygga och bra raster.

När det gäller studiero uppmärksammade vi detta när enkäten genomfördes under 2016 och har under andra delen av läsåret arbetat med olika insatser för att öka studieron, bla har vi sett över rastvaktssystemet för att skapa lugnare raster. Om rasten blir lugn och trygg tar inte eleverna med sig konflikter in i klassrummet och studieron stärks. Vi har också arbetat med Bo Hejlskovs bok "Beteendeproblem i skolan" där vi haft kollegialt lärande med boken som grund, här har all personal medverkat. Vi ser efter detta medvetna arbete att vi fått lugnare raster oh lugnare studiemiljö i klassrummen.

Då det gäller arbetsro i klassrummet kan vi också konstatera att det finns många elever på liten yta samt brist på grupprum. Allt fler elever kommer till skolan med olika bakgrunder, språk, kultur och behov. Utan rätt resurser blir eleven/eleverna oroliga och får inte den arbetsro de behöver. Långsiktigt leder det till att de inte uppnår målen.

Elevinflytande och delaktighet ingår som en del i det vardagliga arbetet i klassrummet, elever behöver utbildas i hur de utövar inflytande, vad de har inflytande över och hur deras delaktighet kan se ut. För att bli demokratiska medbordage, behöver de träna på demokrati.

Tillräckligt arbete för att identifiera stödbehoven inför klassindelning till förskoleklass, finns inte. Kompetens och rutin för att genomföra ett bättre arbete kring övergångar finns men behöver sätta implementeras. Då kommer det också

att bli lättare att ta hänsyn till behoven vid resursfördelning mellan skolorna.

Dialogen präglas av öppenhet mellan personalen. Vi har perspektivet att alltid arbeta med elevens bästa i fokus. Vi försöker dela på resurser och på lektionsplaneringar och material. Och skapar en delakultur sinsemellan oss lärare. Vi arbetar med öppna dörrar där vi har insyn i varandras verksamheter. Vi skapar trygghet genom att täcka upp och hjälpas åt vid frånvaro bland personalen och fördelar resurser efter behov hos eleverna. Det är inget statiskt, utan stödet är i ständig förändring för att möta eleverna var de befinner sig för tillfället.

#### Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret

#### Fritidshem/ Grundskola F-6

- Rutiner mottagnade av nyanlända

Rektors beskrivning av resultat

Fritidshem

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Gemensam uppstart på dagen. (samling)	Guldsträcks grupper Samtal	Varje dag	Arbetslaget
Fritidsråd	Demokratisk mötesteknik	1 gång i månaden	Arbetslaget
Värdegrundsarbete	Värdegrundsträdet, Samtal, Filmvisning, dramatiseringar.	1 gång i veckan	Arbetslaget
Trivselsmiljö grupper	Samarbete inom och med gruppen	Varje dag	Arbetslaget
Välja egen aktivitet i Aktivitetstavlan	Olika rum medför/ger/erbjuder olika aktiviteter	Varje dag	Arbetslaget
Blåsippbladet	Barnen är reportrar	2-3 gånger per år	Arbetslaget
Idrottshallen	Barne utför aktiviteter i idrottshallen	1 gång i veckan (önskemål)	Arbetslaget
Föräldrasamverkan	Samarbete med föräldrarna Dropp in med föräldrarna	1-2 gånger per termin	Arbetslaget
Utevistelse	Barnen är ute utelekar	Varje dag	Arbetslaget
Temaarbete	Med barnen väljer vi tema	1-2 per termin	Arbetslaget

## Indikatorer

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever med utländsk bakgrund			
Modersmålsundervisning, andel berättigade elever som deltar			

Mottagningsteamet möter alla nyanlända elever och består av lärare i svenska som andraspråk (SvA), skolsköterska, skolkurator, elevcoach tillika gruppleddare för språkstödjare, samt samordnare för Språkhuset. Språkhuset ligger i närheten av Mogaskolan. Nyanlända elever i årskurserna 1-3 placeras direkt i en klass efter att den inledande bedömningen är genomförd och får då studiehandledning på modersmålet av språkstödjare. Eleverna i årskurserna 4-6 placeras också i en klass men fortsätter att ha en del av sin undervisning i förberedelseklass på Språkhuset efter att den inledande bedömningen genomförts om det bedöms vara det bästa för dem.

Vid skolinspektionens kvalitetsgranskning 2016 tyckte man att Mogaskolan F-6 hade en god kvalitet på arbetet med att möta de nyanlända eleverna.

### Rektors analys av resultatet

#### Fritidshem

Vi ser behovet av ett utökad samverkan med språkhuset och med skolan för att på ett så bra sätt som möjligt möta våra nyanlända elever i fritidsverksamheten. Det arbete som bedrivs gällande struktur och gruppdynamik är dock insatser som är till gagn för alla elever, oavsett härkomst.

#### Grundskola F-6

Under läsåret har det funnits fungerande strukturer för uppföljning av förutsättningarna på skolenheterna samt att åtgärder vidtas och resurser fördelas och omfördelas efter behov för att förbättra mottagandet av nyanlända elever.

Det har under läsåret funnit tillgång till språkstödjare och språkstödjarna fungerar som en länk mellan Språkhuset och Mogaskolan 1-6 för eleverna vid övergången från förberedelseklass till ordinarie klass. Lärarna efterlyser ytterligare utökning av språkstödjare och studiehandledare i klasserna för att kunna möta de nyanlända eleverna, att stöjda och hjälpa dem i sin språkutveckling, men också med sociala strukturer och som kulturstödjare för att kunna integreras i sitt nya hemland och skap förståelse för de kulturella

**koder som råder och det sociala och kulturella strukturer som finns.**

## 5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

- Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018
- Fritidshem i fokus
  - Samverkan, skapa rutiner för kollegial samverkan
  - Kvalitetsarbetet
  - Implementera och utveckla i verksamhet nya skrivningar i läroplanen
- Digitalisering
  - implementera IKT- arbete i fritidshemmet

### Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Skolverkssatsningen
  - integration
  - språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
  - formativ undervisning
- Digitaliseringen
- Kulturanalysen
  - föreställningskarta
  - vision
- Arbetslagsutveckling
  - ämneslag, pedagogiska planeringar
  - elevaktiva utvecklingssamtal
  - ärendegång
  - Ny rutin uppföljning kunskapsutveckling åk 1-3

- Vilka områden kan förbättras?
- Vilka kunskaper och förmågor behöver våra elever utveckla? Fritidshemmet, förskoleklassen, skolan
- Vilka kunskaper, färdigheter och förmågor behöver personalen utveckla för att tillgodose elevernas behov?
- Konkretisera målbilden genom att tala om hur det ska se ut när ni är där.

### Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Kvalitetsarbetet på fritidshemmet är väl implementerat och arbetet utvärderas och analyseras kontinuerligt. En ökad samverkan mellan skolan och fritidshemmet för att stärka elevernas möjlighet till ökad måluppfyllelse.

IKT- varje arbetslag på fritids har en tydlig plan för hur de ska implementera IKT och digitala verktyg i verksamheten.

Skolverkssatsningen ger personal en gemensam kunskapsbas att utgå ifrån och ger verktyg för det Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i vardagen. Det rustar personalen i mötet och arbetet med våra nyanlända elever, men det som är bra för dessa i det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet är bra för alla våra elever och för måluppfyllelsen.

Genom kollegial fortbildning i formativ undervisning tydliggör vi uppdraget, ger verktyg och förstärker arbetet med kunskapsprocessen i alla led, allt från de pedagogiska planeringarna till kontinuerlig avstämning, framåtsyftande planering, feedback och bedömning. All personal dokumenterar i Edwise, pedagogiska planeringar delas för kollegial samverkan.

Vi påbörjade under detta LÅ arbetet med elevaktiva utvecklingssamtal, detta kommer vi att arbeta vidare med under LÅ då all forskning visar att denna form av samtal är det som leder till utveckling hos eleverna. All personal skall under läsåret gå från traditionella samtalsformer till elevaktiva.

Digitaliseringen, en- till ensatsningen utvecklas ytterligare då vi kommer ha två årskullar som har egna digitala verktyg i form av Ipad. Alla klasser har ett klassrum där information till vårdnadshavare läggs ut. Initiering och implementering av Arbeten som finns som verktyg i lärplattformen edWise. G-Suite används som formativ del i elevarbeten.

Kulturanalysen används som en utgångspunkt i arbetet med att skapa en föreställningskarta, där vi gemensamt i arbetslagen skapar vision, helhetsidé och tydlig inriktning för våra pedagogiska handlingar, dvs en form av pedagogiska planeringar för utvecklingsorganisation, arbetslagen och utvecklingsarbetet. Vi skapar gemensamt ledord som står som värdegrund för vår verksamhet. I förlängningen ska detta genomsyra vårt likabehandlingsarbete.

Ärendegången är förankrad i EHT och i verksamheten och alla känner till hur ärendegången går till och vilka steg man tar, var man dokumenterar och goda exempel delas mellan EHT och personal.

Personalen på F-3 känner till den nya rutinen för kunskapsuppföljning och anpassar sin undervisning utifrån den kunskapen.

## Kunskapsuppföljning F-3 Mogaskolan

Bedömningsmaterial:

F-klass: BEMA och Bornholm

Åk 1-3 Skolverkets bedömningsstöd , nationella prov i år 3

Speciallärare genomför testerna i Bedömningsstödet, klasslärare genomför nationella prov åk 3. Kartläggningen genomförs oavsett vilket ämne som ligger på schemat för eleven, enl nedan schema.

Kalendarium för genomförande:

Årskurs	När?	genomförare	prov
Ht åk3	sep	Spec lärare	bedömningsstöd
Ht åk 2	okt	Spec lärare	bedömningsstöd
Ht åk1	Nov lovet och framåt	Spec lärare	bedömningsstöd
Vt åk2	Jan-feb	Spec lärare	Bedömningsstöd
Vt åk 1	mars	Spec lärare	Bedömningsstöd
Vt åk 3	Mars och framåt	Klf lärare	Nationella prov

Efter bedömning är genomförd går specialpedagog in och hjälper till att tolka och analysera materialet. Analysen ska ligga till grund för undervisningen och för att fånga upp elever i behov av extra stöd.

Efter detta hålls avstämningsmöte med speciallärare, specialpedagog och rektor. Se över behov, resurstöd, organisation och undervisningsmetoder.

Klf använder underlaget för att föra in det i BEMA och Nya språket lyfter samt till omdömen som kunskapsuppföljning.

Omdömen ska skrivas in i Edwise. Omdömesavstämningar sker 31 mars och 31 oktober.

Rektor använder underlaget till kvalitetsuppföljning av elevernas kunskaper i det systematiska kvalitetsarbete.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

### Grundskola

- Det finns tydliga utvecklingsplaner för arbetet med IKT  
Digitaliseringen, en- till ensatsningen utvecklas ytterligare då vi kommer ha två årskullar som har egna digitala verktyg i form av Ipads. Alla klasser har ett klassrum där information till vårdnadshavare läggs ut. Initiering och implementering av Arbeten som finns som verktyg i lärplattformen edWise. G-Suite används som formativ del i elevarbeten.
- arbetsgången för att följa upp elevers kunskaper är befäst och styr elevhälsoarbetet och resursfördelningen i arbetslaget

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
<b>Återkommande samtal kring enskild och arbetslagsutveckling inom IKT</b>	inspirationstillfällen, medarbetarsamtal, lönesamtal, arbetslagsträffar	Strukturen finns i kalendariet för läsåret	rektor och nyckelperson IKT
<b>Tydlig struktur kring uppföljning av elevers kunskaper</b>	Alla delar av uppdraget kring att följa upp elevers kunskaper ska finnas preciserade och uttalade inför läsåret	Strukturen finns i kalendariet för läsåret	rektor

- Skolverkssatsningen ger personal en gemensam kunskapsbas att utgå ifrån och ger verktyg för det Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i vardagen. Det rustar personalen i mötet och arbetet med våra nyanlända elever, men det som är bra för dessa i det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet är bra för alla våra elever och för måluppfyllelsen.

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
<b>Skolverkssatsningen</b>	Föreläsningar, workshops och handledning Efterföljande arbete i arbetslaget	Strukturen finns i kalendariet för läsåret, start VT 2018	Tiia Ojjala, lärledare

- Förbättrade lärprocesser genom formativ undervisning  
Genom kollegial fortbildning i formativ undervisning tydliggör vi uppdraget, ger verktyg och förstärker arbetet med kunskapsprocessen i alla led, allt från de pedagogiska planeringarna till kontinuerlig avstämning, framåtsyftande planering, feedback och bedömning. All personal dokumenterar i Edwise, pedagogiska planeringar delas för kollegial samverkan.
- Vi påbörjade under detta LÅ arbetet med elevaktiva utvecklingssamtal, detta kommer vi att arbeta vidare med under Lå då all forskning visar att denna form av samtal är det som leder till utvecklig hos eleverna. All personal skall under läsåret gå från traditionella samtalsformer till elevaktiva.

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
<b>Skolverkssatsningen</b>	Föreläsningar, workshops och handledning	Strukturen finns i kalendariet för läsåret,	Anna Davidsson och lärledare



	Efterföljande arbete i arbetslaget	start VT 2018	
<b>Elevaktiva utvecklingssamtal</b>	följa framtagna rutiner uppdatera var vi står	utvecklingssamtalstiden	kif

- Kulturanalysen används som en utgångspunkt i arbetet med att skapa en föreställningskarta, där vi gemensamt i arbetslagen skapar vision, helhetsidé och tydlig inriktning för våra pedagogiska handlingar, dvs en form av pedagogiska planeringar för utvecklingsorganisation, arbetslagen och utvecklingsarbetet. Vi skapar gemensamt ledord som står som värdegrund för vår verksamhet. I förlängningen ska detta genomsyra vårt likabehandlingsarbete.

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
<b>Skapa en gemensam föreställningskarta</b>	Under konferenstid, kollegialt lärande, arbetsmetod för att ta fram föreställningskarta	Strukturen finns i kalendarier för läsåret	Rektor, lärledare och arbetslag

- processen i det systematiska kvalitetsarbetet är synligt och kontinuerligt återkommande under hela läsåret

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
<b>synliggöra kvalitetsarbetet</b>	Det systematiska kvalitetsarbetet blir en återkommande punkt på APT och personalkonferenser under hela läsåret	Strukturen finns i kalendarier för läsåret	rektor
<b>samla in underlag för skrivning av kvalitetsrapporten</b>	avstämningar med medarbetare som ansvarar för olika aktiviteter som görs för att arbeta mot målen uppdrag till verksamheterna att utvärdera målbilderna i kvalitetsrapporten 2017 samt dokumentera det	kontinuerligt under läsåret	rektor  arbetslagen
<b>information till vårdnadshavare</b>	informationsbrev	kontinuerligt under läsåret	Rektor kif

## Fritidshem

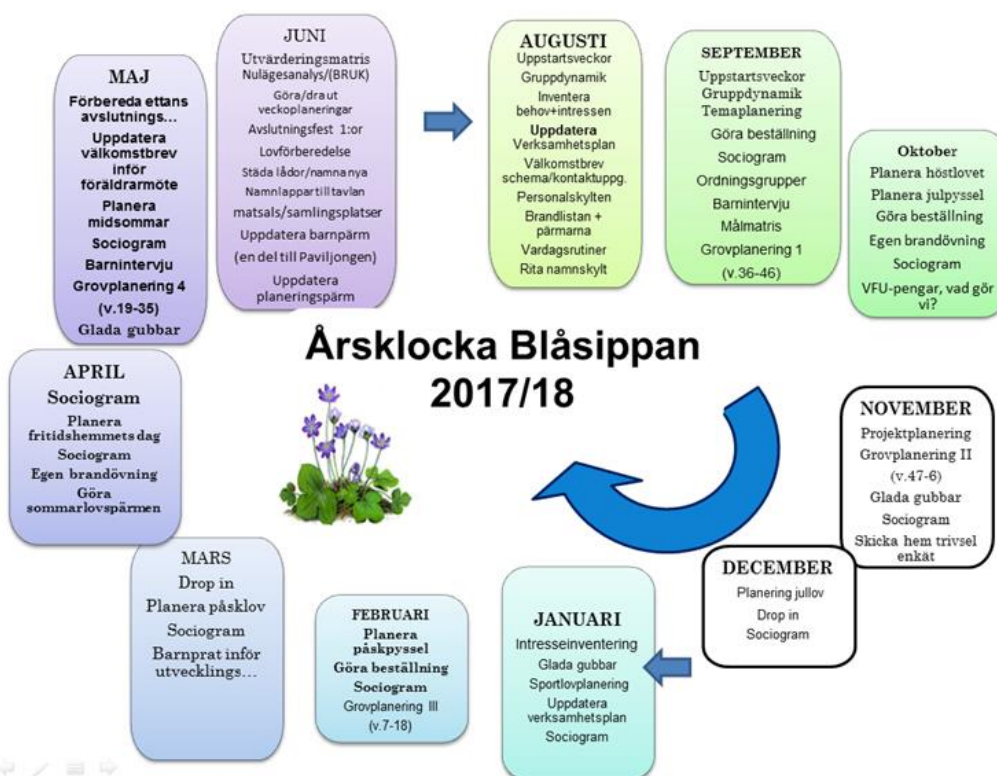
- läroplansuppdraget är tydligt för all personal som arbetar i fritidshemmet
- Kvalitetsarbetet på fritidshemmet är väl implementerat och arbetet utvärderas och analyseras kontinuerligt. En ökad samverkan mellan skolan och fritidshemmet för att stärka elevernas möjlighet till ökad måluppfyllelse.
- IKT- varje arbetslag på fritids har en tydlig plan för hur de ska implementera IKT och digitala verktyg i verksamheten.

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
<b>Tydlig mötesstruktur för fritidshemmet</b>	Planering för olika innehåll vid olika mötestillfällen, för att säkerställa att de pedagogiska samtalen och planeringarna får sin tid och uppmärksamhet	Strukturen finns i kalendarier för läsåret	Biträdande rektor och arbetslag
<b>Fritidshemssatsningen</b>	Kommungemensamma föreläsningar och efterföljande arbete på skolan	Strukturen finns i	utvecklingsledare i kommunen och

		kalendariet	rektor
<b>Återkommande samtal kring enskild och arbetslagsutveckling inom IKT</b>	inspirationstillfällen, medarbetarsamtal, lönesamtal, arbetslagsträffar	Strukturen finns i kalendariet för läsåret	Biträdande rektor
<b>synliggöra kvalitetsarbetet</b>	Det systematiska kvalitetsarbetet blir en återkommande punkt på APT och personalkonferenser under hela läsåret	Strukturen finns i kalendariet för läsåret	Biträdande rektor
<b>samla in underlag för skrivning av kvalitetsrapporten</b>	avstämningar med medarbetare som ansvarar för olika aktiviteter som görs för att arbeta mot målen  uppdrag till verksamheterna att utvärdera målbilderna i kvalitetsrapporten 2017 samt dokumentera det	kontinuerligt under läsåret	Biträdande rektor  arbetslagen
<b>information till vårdnadshavare</b>	Öppet-hus och informationsbrev	kontinuerligt under läsåret	Biträdande rektor och arbetslag

- skapa rutiner för det kollegiala lärandet inom fritidshemsverksamheten

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
<b>Fritidshemssatsningen</b>	Kommungemensamma föreläsningar och efterföljande arbete på skolan	Strukturen finns i kalendariet för läsåret	utvecklingsledare i kommunen och rektor
<b>Möten för kollegialt lärande för personal på fritidshemmet</b>	Återkommande möten med fokus på att lära sig strukturer för kollegialt lärande	Strukturen finns i kalendariet	Biträdande rektor



### Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljande möten och avstämningar med arbetslagsledare, förstelärare och arbetslag om hur målbilden utvecklas.

### Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Arbetet vid arbetslagskonferenser utvärderas skriftligt eller muntligt i slutet av läsåret. Analys av utvärderingar görs av rektor tillsammans med förstelärare eller arbetslagsledare på enheten. Analysschema som processledarna fått i sin utbildning används.