



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Hillared skola och fritidshem

Pernilla Krokström, rektor

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Hillared skola och fritidshem	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	6
Behörighet och kompetens.....	6
Organisation och lokaler	6
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	8
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	8
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	12
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	15
4.4. Fritidshemmets mål	16
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	17
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	17
5.2. Ökad likvärdighet och samverkan	20

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

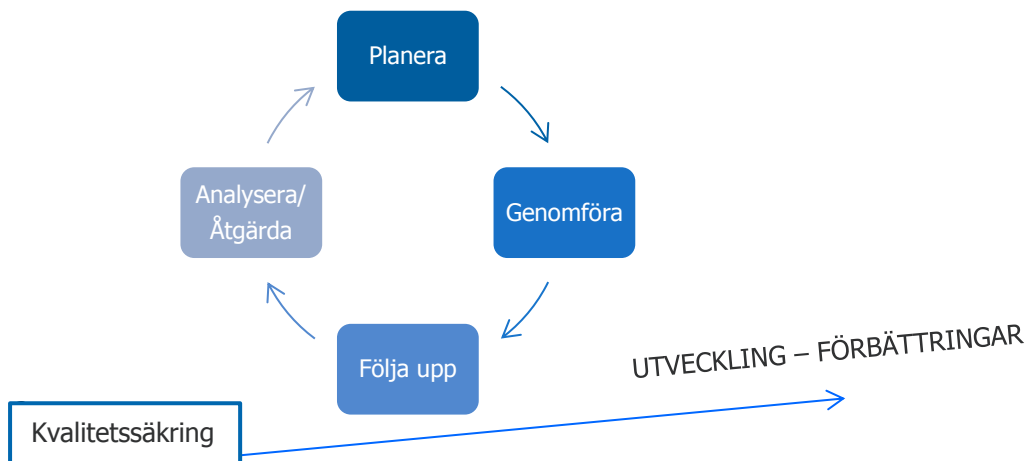
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Hillared skola och fritidshem

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Engagemang, elevfokus och humor/glädje är de värderingar som genomsyrar kulturen på Hillared skola och fritidshem! Detta visar den kulturanalys som genomfördes under våren 2017.

Fritidshem

Fritids fick inte i uppgift att sätta upp mål inför läsåret förrän i mars 2017. De satte då upp mål som handlade om att bidra till en sundare livsstil för eleverna. Vidare ville man utveckla elevinflytandet, men också arbeta med elevernas självkänsla. På det sena igångsättandet är det därför för tidigt att se något resultat och man behöver fortsätta arbeta mot dessa mål även kommande läsår.

Grundskola

Majoriteten av eleverna når kunskapsmålen. Med stigande ålder så ökar antalet elever som når över målen, men tyvärr ökar även antalet på dem som inte når målen. Detta beror troligtvis på att ju mer tid lärarna har haft eleverna och ju fler kunskapsutvärderingar som gjorts, desto bättre går det att gradera deras kunskaper. Det går många elever med särskilda behov på Hillared skola och antalet anpassningar som lärarna måste göra i undervisningen är många. Ibland når eleverna, trots anpassningar, inte målen. När man följer upp elevernas kunskaper bör dessa leda till utvärdering av de anpassningar som gjorts, samt eventuell omfördelning av resurser. Elevhälsan tillför här viktig specialkompetens, för att eleverna ska få så ändamålsenlig hjälp som möjligt.

Den medvetna satsningen på läsning i de lägre åldrarna har gjort att NP i Sv åk 3 gick mycket bra.

Måluppfyllelsen i åk 6 ligger lägre än jämförelse med tidigare år. Ett lärarbyte mitt under läsåret kan ha försämrat kontinuiteten med t ex vilka anpassningar olika elever behöver. Lägg därtill ett rektorsbyte i början av vårterminen, och den tid det tar att lära känna olika elevers behov och omfördela resurser på rätt sätt.

Vi har väldigt liten andel nyanlända elever på Hillared skola. Ingen har kommit till klasserna under läsårets gång.

Vårdnadshavarna tycker inte att föräldramöten är tillräckligt intressanta. Dessutom är det dumt att de ligger på samma dag och tid då flera vårdnadshavare har barn i flera årskurser. Vårdnadshavarna tycker inte heller att eleverna har en stimulerande ute- och innemiljö.

Elevledda utvecklingssamtal som påbörjades under våren 2017 har fått ett positivt mottagande.

Enligt vårdnadshavarankäten så råder delade meningar om hur mycket information man får från skolan.

2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Fritidshem

- Eleverna skall lära sig hur kost, motion och vila ger bättre kunskapsinhämtning
- Eleverna respekterar sig själva och varandra

- Ökat elevinflytande

Under kommande läsår kommer eleverna att få vara med och påverka innehållet, samt göra mellanmålet, tillsammans med pedagogerna, i större utsträckning än tidigare. Man kommer införa fler gemensamma uteaktiviteter som sedan synliggörs för elever och vårdnadshavare. Man kommer även att synliggöra konflikter och fult språk, för att kunna minska negativt beteende. Vidare kommer man använda sig av *veckans hjälpedor* för att få eleverna mer delaktiga i att planera och genomföra aktiviteter.

Grundskola

- Elevnära pedagogiska planeringar är ett fungerande verktyg i alla ämnen i Lysjö rektorsområde
- Alla elever ska veta var de befinner sig i förhållande till målen i de olika ämnena
- Elevernas digitala kompetens ökar
- Vi arbetar med anpassningar som ger effekt
- Vi hittar en bra struktur för de elevaktiva utvecklingssamtalen
- Det råder likvärdighet inom Lysjö rektorsområde

Under läsåret 2017/2018 kommer Sexdregas och Hillareds skolor att träffas varannan vecka och arbeta mer gemensamt med bl a ämnesplaneringar och bedömningar. I det kollegiala lärandet lär man av varandra utnyttjar varandras kompetenser, och dessutom kommer likvärdigheten mellan skolorna öka. Analysen kring t ex vilka anpassningar som ger effekt hoppas jag blir djupare när man blir fler lärare med samma inriktning som samarbetar. Eleverna kommer kontinuerligt få utvärdera, digitalt på sina iPads, om det nedlagda arbetet på gemensamma planeringar gör att de får bättre förutsättningar att nå målen.

Gemensamma planeringar inför föräldramöten och elevledda utvecklingssamtal tror jag kommer att bli utvecklande och stärka pedagogerna. Här kommer vårdnadshavare få göra utvärderingar för att vi ska veta om våra förändringar ger effekt. Tyvärr finns inga kommunala pengar för att göra större förbättringar av inne- och utemiljön, men vi får göra det vi kan med de medel vi har.

Vi kommer även att få kompetensutveckling utifrån genom utbildningarna *Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt* samt *Formativ bedömning*, som sker genom kollegialt lärande i Lysjö ro.

Parallellt med detta gemensamma arbete löper lärarens kontinuerliga uppföljning av elevernas kunskaper mot målen. Pedagogerna anpassar aktiviteter och undervisning efter elevgruppens olika individer. Pedagogerna arbetar med stöd av Elevhälsan för att alla elever ska må bra och utvecklas både socialt och kunskapsmässigt. Elevhälsa är allas ansvar! Klasskonferenser bör fortsättningsvis hållas två ggr/termin för att omfördela resurserna rätt.

Vi vill behålla den goda närvaron, och har målsättningen att sänka frånvaron ytterligare. Ett tätt samarbete med vårdnadshavarna kan hjälpa oss i detta arbete.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS) (färre än 10 elever syns inte i statistiken)	0 %	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)	30 %	30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	45 %	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)	100 %	77,3 %	82,2 %
Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet åk 1-9 (SIRIS)	81,5 %	72,4 %	77,9 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	3,50	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	0,55	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	6,84	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)	0,15	-	.

Behörighet och kompetens

Lärararbetslaget består av 6 lärare varav 4 har legitimation i de ämnen de undervisar. Under läsåret har det saknats en behörig lärare för åk 1. Här har istället en förskolelärare arbetat, under handledning av arbetslaget och specialpedagog. På fritidshemmet arbetar en utbildad fritidsledare och två barnskötare. På fritids arbetar även utbildad personal.

I åk 1-3 undervisar man i huvudsak sin egen klass i alla ämnen. Man byter elevgrupp ett par tillfällen per vecka, för att få undervisa mer i något ämne, utifrån eget intresse och fallenhet. Vissa tillfällen i veckan arbetar man åldersintegrerat. I åk 4-6 är man mer ämneslärare; en lärare undervisar matematik i alla tre årskurserna, en annan i svenska och engelska. Man delar även upp övriga ämnen mellan sig. Då man organiserat grupperna åldersblandat frigörs en lärare vissa timmar, och kan då arbeta med mindre elevgrupper som är i behov av särskilt stöd.

Fritidspersonal gör del av sin arbetsdag i skolan som resursperson för specifika elever i en klass.

Vi har god hjälp av specialpedagoger för de elever som befaras att ej nå målen. Specialpedagogerna handleder lärarna, gör utredningar av elevers behov av särskilt stöd, samt arbetar med enskilda elever i behov av särskilt stöd.

Vi har en behörig SVA-lärare som täcker våra behov.

Organisation och lokaler

Undervisning och fritidsverksamhet bedrivs i slitna lokaler, där personalen gör sitt bästa för att få det ändamålsenligt med de möbler de har att tillgå. I vårdnadshavarenkäten handlar nästan uteslutande den negativa kritiken om slitna lokaler, sliten utemiljö och ofräscha toaletter. Mellanstadiet har tillgång till fyra klassrum på två grupper, men lågstadiet är mer trångbudda, de saknar grupprum men bör kunna utnyttja en del av Fritids lokaler nästkommande läsår, då organisationen ser annorlunda ut.

Eleverna är indelade i åk 1, 2, 3, 5 och en 4,6:a. Indelningen på sistnämnda beror på att elevantalet i åk 4 och 6 är så litet. Alla årskurser har ett eget hemklassrum där nästan all undervisning sker. F-klassens undervisningslokal är i år provisorisk och väldigt liten. Grupptimmar för åk 1-2 ligger i slutet av skoldagen så halva klassen går till Fritids medan andra halvan har lektion.

Läsåret 2016/2017	Alla	Pojkar	Flickor
Förskoleklass	10	7	4
Åk 1	15	11	4
Åk 2	10	5	5
Åk 3	16	8	8
Åk 4	7	0	7
Åk 5	14	6	8
Åk 6	10	9	1
Fritidshem	45		

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

Fritidshem

- Eleverna skall lära sig hur kost, motion och vila ger bättre kunskapsinhämtning

Grundskola F-6

- Utveckla våra pedagogiska planeringar
- Utveckla pedagogernas matematikundervisning genom skolverkets Matematiklyft

Rektors beskrivning av resultat

Pedagogerna beskriver att eleverna idag tycker att det är något lättare och roligare med promenader som ett led i en sundare livsstil. Hur utvärderingen gjorts är oklart.

Lärarna känner att de har nytta av de pedagogiska planeringar de skriver. De tycker samtidigt att de skulle kunna bli bättre på att utvärdera dem. En svårighet de känner med dessa planeringar är att de undervisar så många ämnen att det kan vara svårt att hinna med att skriva dem.

Pedagogerna uppskattar att de har fått genomföra Skolverkets matematiklyft under deras gemensamma tisdagskonferenser. Tyvärr tycker de inte del två varit särskilt givande. Modulerna har känts väldigt lika varandra, det är samma grundtänk. Man är dock positiv till de uppgifter och tips man fått med sig hittills, men känner att det inte har mer att ge i dagsläget. Man valde att avsluta detta arbete efter halvtid och istället fokusera på skolans övriga mål.

Målkriterierna/Indikatorer:

Nationella ämnesprov

	Andel elever (%) som bedömts nå målen i de nationella ämnesproven		
	Lsåret 2016/2017		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 3		50%	50%
Svenska, samlad bedömning	67 %	43 %	88 %
Svenska som andraspråk	100%	100%	
Matematik, samlad bedömning	69 %	50 %	88 %
Årskurs 6		10 %	90 %
Svenska, samlad bedömning	67 %	-	67 %
Svenska som andraspråk	100 %	100 %	-
Matematik, samlad bedömning	60 %	100 %	56 %
Engelska, samlad bedömning	90 %	100 %	89 %

Nått kunskapskraven i respektive ämne

Årskurs 3	Antal och andel elever (%) i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	7	100 %	15	94 %
Engelska	6	86 %	16	100 %
Idrott och hälsa	7	100 %	16	100 %
Matematik	6	86 %	13	81 %
Musik	7	100 %	16	100 %
Naturorienterande ämnen	7	100 %	14	88 %
Samhällsorienterande ämnen			14	88 %
Slöjd			16	100 %
Svenska			12	80 %
Svenska som andraspråk	-	-	1	100 %
Teknik	7	100 %	14	88 %

Uppgift saknas

Årskurs 6	Antal och andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	12	100 %	10	100 %
Biologi			9	90 %
Engelska	11	100 %	10	100 %
Fysik			9	90 %
Geografi			8	80 %
Hem- och konsumentkunskap	12	100 %	10	100 %
Historia	11	92 %	9	90 %
Idrott och hälsa	11	92 %	10	100 %
Kemi			9	90 %
Matematik	11	92 %	7	70 %
Modersmål				
Musik	12	100 %	9	90 %
Religionskunskap	11	92 %	9	90 %
Samhällskunskap	11	92 %	10	100 %
Slöjd				
Svenska	10	100 %	8	89 %
Svenska som andraspråk	2	50 %	1	100 %
Teknik			10	100 %
Fysik				
Geografi				
Hem- och konsumentkunskap				

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever som uppger att lärarna har höga förväntningar, åk 3-6	92,9 %	87 %	90 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som uppger att skolan skapar en trygg miljö	*68,8 %	86 %	92 %
Andel vårdnadshavare i fritidshem som uppger att verksamheten stimulerar till utveckling		84 %	86 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som upplever att de får information om barnets utveckling och lärande	*75,1 %	89,7 %	96 %
Meritvärde åk 6 (medelvärde)		180,5	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 6		40 %	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 3 (mars 2017)		11	

* Siffrorna gäller hela Lysjö ro

Övriga årskursers måluppfyllelse

I åk 1 finns elever som inte når målen i flera ämnen. Arbetsmiljön i klassen har påverkat resultaten för flera av eleverna eftersom de blir störda av varandra och har svårt att komma igång utan vuxenstöd. Vissa elever hade, med rätt stöd, kunnat komma längre i sin läsning. Klassen fick inga extra resurser förrän mars 2017.

I åk 2 finns elever som har svårt att nå målen i både svenska och matte. Tvåspråkigheten i hemmet spelar nog en viss roll.

I åk 5 finns det några barn med särskilda behov och det finns flera anpassningar för att hjälpa alla på bästa sätt. Dessa elever når inte målen i flera av skolans ämnen. Ett par elever arbetar i matten med helt eget materiel. I nuläget bedöms ytterligare fyra elever inte nå målen i matematiken. Flertalet elever har svårigheter och behöver regelbunden repetition i grunderna. Trots detta är klassen som helhet en grupp som präglas av positiv inställning till skolan och kunskap.

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Hillareds fritids hade tyvärr inte fått i uppgift att sätta upp mål gällande ökad måluppfyllelse inför läsåret 2016/2017. De satte upp ovanstående mål i mars 2017 och har ännu inte hunnit så långt i sitt arbete. Det är därför för tidigt att se vad satsningen på en sundare livsstil har för påverkan på elevernas måluppfyllelse, detta behöver man fortsätta med även kommande läsår.

Grundskola F-6

Om elevernas måluppfyllelse höjts genom att lärarna utvecklat sina pedagogiska planeringar är svårt att säga. Det är inte säkert att eleverna blivit medvetna om den pedagogiska planeringen som ett verktyg, för att veta var man befinner sig, och vad nästa kunskapsnivå är. Detta behöver utvecklas ytterligare.

Det finns elever i åk 3 som, enligt överenskommelse, inte genomfört NP i ett av ämnena. Bortser man från dess elever med särskilda behov, så klarar pojkarna både matematiken och svenskan bättre. Man kan se att läsförståelsen har gått bra både vad gäller skönlitterära och faktatexter. Högläsningen har gått mycket bra. Den medvetna

satsningen på läsning har gett positivt resultat i denna grupp.

Måluppfyllelsen i åk 6 ligger lägre än jämförelse med tidigare år. En eventuell förklaring är att tidigare år har man haft en ren åk 6 och i år har man 4, 6 ihop. Eleverna har kanske inte varit medvetna om de olika kravnivåerna som funnits för åk 4 respektive åk 6, då de läst samma innehåll i t ex SO och NO. Ett lärarbyte mitt under läsåret kan också försämrat kontinuiteten med t ex vilka anpassningar olika elever behöver. Lägg därtill ett rektorsbyte i början av vårterminen, och den tid det tar att lära känna olika elevers behov och omfördela resurser på rätt sätt. Vidare anser lärarna att det inte funnits någon ”motor” i gruppen som drivit de andra framåt, vilket man brukat kunnat se i andra klasser. Detta gör också att lärarens förväntningar på klassen har varit lite lågt ställda, på det viset att en elev som tidigare år hade varit i medelskiktet i år har ansetts som duktig.

Engelskan är det ämne där nationella proven gick bäst. Alla elever är godkända. En kan vara att man börjar läsa engelska från åk 3 och att alla startar då från samma punkt, dvs skolan har förhoppningsvis lyckats kompensera för att eleverna som kommer till skolan har kommit olika långt i sin språkutveckling.

Majoriteten av eleverna når målen. Med stigande ålder så ökar antalet elever som når över målen, men tyvärr ökar även antalet på dem som inte når målen. Detta beror troligtvis på att ju mer tid lärarna har haft eleverna och ju fler kunskapsutvärderingar som gjorts, desto bättre går det att gradera deras kunskaper.

4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

Fritidshem

- Ökat elevinflytande

Grundskola F-6

- Genomföra elevledda utvecklingssamtal

Rektors beskrivning av resultat

Pedagogerna på fritids tar tillvara på elevernas idéer och önskemål om olika aktiviteter. I vårdnadshavarenkäten uppger de flesta att de är nöjda med fritids. De tycker personalen gör vad de kan med de förutsättningar de har.

När lärarna kommit igång ordentligt med de pedagogiska planeringarna påbörjade man utvecklandet av elevaktiva utvecklingssamtal. Lärarna har samtalat om hur de ska gå tillväga och tipsat varandra om hur materialet de vill använda kan se ut. Man upplever att barnen blev mer aktiva än tidigare och att det fungerat bra.

När man följer upp elevernas kunskaper bör dessa leda till utvärdering av de anpassningar som gjorts samt, eventuell omfördelning av resurser. Elevhälsan tillför här viktig specialkompetens, för att eleverna ska få så ändamålsenlig hjälp som möjligt.

Närvaron är god på Hillared skola. Under läsåret hade ca 8 % av eleverna mer än 15 % frånvaro.

Målkriterier/Indikatorer:

Mått

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Mål- värde	Kommunen
Vårdnadshavare information om mitt barns utveckling och lärande	*75 %	93 %	100 %	96 %
Vårdnadshavares upplevelse av att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten	*50 %	66 %	75 %	72 %

* siffrorna gäller hela Lysjö ro

Elever i behov av särskilt stöd

	Antal elever per årskurs	Elever med extra anpassningar		Särskilt stöd		Åtgärdsprogram	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Åk 1	15	2	13 %	-	-	-	-
Åk 2	10	3	30 %	-	-	-	-
Åk 3	16	3	19 %	3	19 %	3	19 %
Åk 4	7	1	14 %	1	14 %	1	14 %
Åk 5	14	4	29 %	-	-	2	14 %
Åk 6	10	3	30 %	-	-	-	-
Totalt	72	16		4		6	

Anpassad studiegång

	Antal elever per årskurs			Elever med anpassad studiegång		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Antal	Antal pojkar	Antal flickor
Åk 4	7	-	7	1	-	1
Totalt	7	-	7	1	-	1

Inflytande, delaktighet och trygghet

För att få insyn och inflytande samt kunna ta ansvar behöver elever och vårdnadshavare känna till styrdokument, planeringar, kunskapskrav, kunskapsutveckling och vad som händer i den dagliga skolverksamheten. Utöver den dagliga undervisningen, där eleverna får ge förslag, lämna synpunkter om arbetssätt, innehåll och planeringar, hålls stormöte en gång/månad.

Vårdnadshavarna tycker inte att föräldramöten är tillräckligt intressanta. Dessutom är det dumt att de ligger på samma dag och tid då flera vårdnadshavare har barn i flera årskurser. Man förstår samordningsvinsten med den gemensamma organisationen, men är inte nöjda med upplägget.

Genom lärplattformen edWise lämnas stor del av den skriftliga informationen till främst vårdnadshavarna. Där finns olika rum där man kan läsa veckobrev, om läxor, pedagogiska planeringar, klassråd/skolråd samt följa elevens kunskapsutveckling. Vårdnadshavarna har också, via edWise, mail, telefonsamtal eller personliga möten möjlighet att ställa frågor och ventiler tankar och funderingar.

På elevenkätens frågor som rör trygghet och trivsel ligger Hillared skola högre än kommunen i övrigt på alla delar utom *lugn och ro i klassrummet* samt *toalettsituationen*.

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Strukturen på hur elevernas idéer och förslag tas till vara, behöver förbättras. Veckans hjälpredor blir ett led i detta. Man kan även t ex utveckla regelbundna fritidsråd. Att man dessutom synliggör vilka elever som får gehör för sina förslag bör göra så att eleverna känner en större delaktighet och de förstår att de kan påverka sin fritidsverksamhet.

Grundskola F-6

Att elever och vårdnadshavare är informerade och känner sig delaktiga i skoldagen är en förutsättning för att arbetet i skolan ska ge förväntat resultat. De pedagogiska planeringarna bör synliggöras mer t ex i klassrummen och/eller på elevernas iPads (de årskurser som har).

Samverkan med vårdnadshavarna kan utvecklas ännu mer. Föräldramötena bör förändras och den gemensamma informationen bör kunna ske skriftligt, så mötestiden används till samverkan istället för till information. Mötena bör även ligga på olika dagar i olika årskurser.

Enligt vårdnadshavarankäten så råder delade meningar om hur mkt information man får från skolan. Vissa vill ha den mer digitalt, kanske menar man då per mail för att slippa inloggning i edWise?

Uppföljning av elevernas kunskaper sker kontinuerligt hos den enskilde läraren, men analyseras grundligt en gång/termin. Lärarna ser att eleverna når längre i sin kunskapsutveckling med extra anpassningar, än utan, även om inte alla når målen fullt ut.

Dålig måluppfyllelse korrelerar inte med hög frånvaro i så stor utsträckning som jag trodde det skulle göra. Det gäller enbart för någon enstaka elev. Efter mars månads uppföljning av frånvaron, med samtal till berörda vårdnadshavare, har frånvaron över 15 %, minskat något till den senaste uppföljningsperioden.

Området *Trygghet och trivsel* behöver ständigt arbetas med. Arbetsron i klassrummet kan eleverna själva vara med och påverka. Vi behöver ta reda på varför mer än 60 % av eleverna inte tycker toaletterna är bra.

Man kan se att i de grupper där andelen killar är större än andelen tjejer har det under vårterminen skett fler tillbud.

4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Rektors beskrivning av resultat

Vi har väldigt få elever med utländsk härkomst på Hillared skola och vi har inga nyanlända alls. Personalen har därför inte sett detta som ett utvecklingsområde.

Indikatorer

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever med utländsk bakgrund (färre än 10 elever syns ej i statistiken)		0 %	
Modersmålsundervisning, andel berättigade elever (som deltar)		6 % 0 %	

Rektors analys av resultatet

Fritidshem/ Grundskola F-6

Vi har väldigt liten andel nyanlända elever på Hillared skola. Ingen har kommit till klasserna under läsårets gång. I Hillared har vi tillgång till en SvA-lärare på 25 %. Hon kartlägger elevernas kunskaper och samarbetar tätt med lärarna, för att eleverna ska behärska det svenska språket så fort som möjligt. Den mesta av hennes undervisningstid läggs på individnivå vilket visat sig ge önskat resultat.

4.4. Fritidshemmets mål

Ange hur målet är kopplat till våra nationella styrdokument.

Uppsatta mål för läsåret

- Få eleverna att respektera sig själv och andra
- Lära eleverna att benämna saker med rätt ord och begrepp
- Stärka elevernas självförtroende

Rektors beskrivning av resultat

Då målen ej var uppsatta före läsårsstart 2016/2017, utan påbörjats under sen vår 2017, så har man ännu inte hunnit utvärdera ovanstående mål utan kommer att arbeta vidare med dessa, mer systematiskt under läsåret 2017/2018.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Eleverna skall lära sig hur kost, motion och vila ger bättre kunskapsinhämtning
- Eleverna respekterar sig själva och varandra

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Elevnära Pedagogiska planeringar är ett fungerande verktyg i alla ämnen i Lysjö ro
- Öka elevernas digitala kompetens
- Anpassningar som ger effekt

Konkretisering av målbilden

När eleverna ser bra mellanmål, med många inslag av frukt och grönt, som en naturlig del i vardagen, samt att rörelse och vila kommer spontant utan uppstyrning av pedagogerna, så är målet uppnått.

När eleverna kan lösa konflikter utan våld och fula ord visar de att de respekterar både sig själva och varandra. De är tillåtande och accepterande. De kan rätta sig efter demokratiskt fattade beslut.

Eleverna får ökad insikt i sina mål och därmed ökar förutsättningarna för höjd måluppfyllelse. Det finns fungerande pedagogiska planeringar i hela Lysjö ro. Eleverna arbetar efter dessa gemensamma planeringar. Digitala metoder används i undervisningen när det bidrar till kvalitetshöjning. Lärararbetslagen diskutera kring vilka delar av den traditionella undervisningen som kan ersättas av digitala metoder och det digitala verktyget är ett naturligt inslag i det dagliga arbetet.

När alla elever accepterar anpassningar som en naturlig del av skolarbetet. När man kommer in i klassrummet använder olika elever olika typer av hjälpmedel utan att det anses konstigt av de andra eleverna. Pedagogerna anpassar aktiviteter och undervisning efter elevgruppens olika individer. Pedagogerna arbetar med *stöd av Elevhälsan* för att alla elever ska må bra och utvecklas både socialt och kunskapsmässigt. Elevhälsa är allas ansvar! Klasskonferenser bör fortsättningsvis hållas två ggr/termin för att omfördela resurserna rätt.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Man är ute under fritidstiden och man varvar ner inför mellanmålet genom högläsning. Mellanmålet intas just nu i matsalen, så variationen på temat *frukt och grönt* är ej så stor.

Pedagogerna arbetar ständigt med att barnen ska använda ett vårdat språk och inte lösa konflikter genom våld, men detta kan utvecklas ytterligare.

Pedagogerna på fritids har redan kommit långt i sitt arbete med att få alla barn att respektera varandra, men detta är ett arbete som pågår hela tiden.

Lärarnas arbete med Pedagogiska planeringar har kommit långt inom arbetslaget. På lågstadiet upplever man dock att svårigheten är att få planeringen elevnära. På mellanstadiet ser man att planeringarna är positiva för eleverna. De är mer medvetna om vad de ska kunna och är intresserade av sina mål. Nu behöver man få eleverna mer delaktiga i upprättandet och genomförandet. Planeringarna behöver dessutom synliggöras mer i analog form i klassrummen och i digital form på iPads och i edWise.

Idag vill många elever inte att anpassningar ska synas, ej heller deras vårdnadshavare. Eleverna vill inte vara annorlunda. De inser ännu inte att *olika är bra!* Elevhälsan arbetar också konkret med enskilda elever/grupper eller handleder lärare, och bidrar på så sätt i verksamheten.

iPads finns idag i åk 1 och åk 4 men kommer till hösten utökas med ytterligare två klasser. Arbetet med iPads olika funktioner, har kommit olika långt i olika klasser och kan utvecklas betydligt. I och med att antalet iPads ökar så kan befintliga datorer användas i större utsträckning av de elever som inte får ett eget en- till en-verktyg läsåret 2017/2018.

Utöver detta har man även sett att de yngre eleverna behöver utveckla sin förmåga att bygga meningar och få en struktur i sina texter. Bland de äldre behöver lärarna vara snabbare med att fånga upp svaga läsare och på ett tydligt sätt arbeta med olika strategier för läsning. En tanke är att man redan i åk 5 gör en avstämning mot gamla NP som gjordes för åk 5 och som idag finns att hämta ner på nätet. Då kan man få en tydlig bild över vad som behöver fokuseras på under åk 6. Vad det gäller skrivning behöver man som lärare vara väldigt tydlig med vad som krävs för att man faktiskt ska bli godkänd.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Öka rörelsen (F)	Vara i skogen, gå till....(en viss uppmätt sträcka)	Varje vecka	Ann
Motivera till rörelse (F)	Reflex/marschallpromenad i mörker	Ht 17	Lena
Frukt är godis (F)	Frysa frukt till egen glass		Helén
Mellanmålet (F)	Görs av pedagogerna tillsammans med eleverna på fritids	17/18	Ann, Helén, Elionor
Gympalek, uteaktivitet, pyssel etc (F)	Regelbundet återkommande aktiviteter planerade av pedagoger och barn tillsammans	Lå 17/18	Fritidspersonalen ansvarar för olika typer av aktiviteter
Gemensamma planeringar (S)	Kollegialt lärande	Tisdagskonferenser ca 3 ggr per termin	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö
Pedagogiska planeringar (S)	Samverkan med elever, synliggöra planeringarna	17/18	Alla lärare
Vilken undervisning ger effekt? Vilka anpassningar behövs för att nå målen? (S)	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Tisdagskonferenser ht 2017	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Man kommer motivera eleverna till promenader genom att skriva upp hur långt man gått och visa vart man hade hamnat på en karta.

Elevenkäter i början, mitten och slutet av terminen för att se hur eleverna uppfattar ökningen av frukt och grönt.

Pedagogerna dokumenterar med enkelt kryssystem, på gemensamt ställe, antalet konflikter och fula tillmälen, varje dag. Sammanställer varje månad.

Alla anpassningar dokumenteras i *Kartläggning av elevernas kunskaper* i edWise. Ansvarig pedagog beskriver problemet och vilken anpassning som skall avhjälpa det. Pedagogerna följer upp regelbundet och dokumenterar om önskat resultat uppnåtts eller ej. Flera personalkonferenser är inplanerade under läsåret, dit Elevhälsan kommer att bjudas in regelbundet.

Vi kommer ha regelbundna träffar mellan Sexdregas och Hillareds skolor, så man får fler kollegor, som undervisar samma årskurs, att bolla idéer med. Vid dessa träffar ingår förberedelser och utvärderingar av elevaktiviteter som ingår i utbildningen *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*.

De pedagogiska planeringarna behöver utvärderas både av både lärare och elever efter avslutat arbetsområde. Detta sker företrädesvis i Google formulär.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Rörelsemängd och enkätsvar sammanställs och utvärderas och sedan planerar pedagogerna framåt hur man ska arbeta vidare mot en sundare livsstil.

Pedagogerna analyserar konflikternas förekomst och försöker se ett mönster kring när det uppstår flest konflikter.

Man planerar att eleven har en egen *målbok*, där utvärderingen av de pedagogiska planeringarna dokumenteras.

Man kan i de pedagogiska planeringarna utläsa att vissa moment blivit utbytta mot digitalt arbetssätt, redovisningsmetod ed.

Två ggr per läsår analyserar pedagogerna, stadiet i Lysjö, vilka anpassningar som gett resultat. För att detta ska fungera måste man noga dokumentera vilken anpassning som görs för vilken elev.

5.2. Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Ökat elevinflytande

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Vi hittar en bra struktur för de elevaktiva utvecklingssamtalen
- Alla elever ska veta var de befinner sig i förhållande till målen i de olika ämnena
- Likvärdighet inom Lysjö rektorsområde

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Eleverna planerar och genomför Fritids aktiviteter tillsammans med pedagogerna.

När målen är så tydligt beskrivna så att eleverna själva vid utvecklingssamtalet kan beskriva vad de kan och vad de behöver kunna för att nå nästa kunskapsnivå.

De båda skolorna i Lysjö ro utnyttjar varandras styrkor för att bygga likvärdighet. Vårdnadshavare ska möta likvärdiga skolor.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Man har redan ett reellt elevinflytande men vill utveckla detta vidare med *veckans hjälpredor*, samt *förslagslåda* under nästa läsår.

De elevledda utvecklingssamtalen är implementerade men ej ännu institutionaliserade. De mallar man använder kan förbättras, dessutom behöver man ge eleverna mer tid för förberedelse i klassrummet.

Att elever och vårdnadshavare är informerade och känner sig delaktiga i skoldagen är en förutsättning för att arbetet i skolan ska ge förväntat resultat. De pedagogiska planeringarna bör synliggöras mer t ex i klassrummen och/eller på elevernas iPads (de årskurser som har).

Likvärdighet handlar om innehåll och bedömning, vilket är områden som man kan samverka kring i hela rektorsområdet. Idag träffas lärarna från Sexdregas och Hillareds skolor sällan varandra. Undervisningen ser olika ut i de båda skolorna och om man kunde delge varandra, och planera arbetsområden tillsammans, skulle det bli ultimata undervisning. Jag ser att de båda skolornas kompetenser kompletterar varandra. Dessutom visar kulturanalysen att det finns gemensamma värderingar, vilket gör det lättare att genomföra detta arbete.

Samverkan med vårdnadshavarna kan utvecklas ännu mer. Föräldramötena bör förändras och den gemensamma informationen bör kunna ske skriftligt, så mötestiden används till samverkan istället för till information. Mötena bör även ligga på olika dagar i olika årskurser.

Ett utvecklingsområde är att införa samlad skoldag för åk F-2 och därmed få in grupptimmar mitt under skoldagen. En förhoppning är att denna organisation kan frigöra fritids personal för planering under dagtid. Samverkan mellan skola och fritids bör även bli bättre.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Initiativ på aktiviteter från eleverna (F)	Förslagslåda	17/18	Helén J
Delaktighet (F)	Veckans hjälpredor = två yngre och två äldre elever	Varje vecka	Helén J
Elevledda utvecklingssamtal (S)	Förberedelser i klassrummet (målbok)		

Gemensamma planeringar (S)	Kollegialt lärande	Tisdagskonferenser ca 3 ggr per termin	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag 1-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö
Formativ undervisning som hjälper eleverna att veta var de befinner sig i förhållande till målen (S)	Kollegialt lärande	Tisdagskonferenser vt 2018	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö
Tydliga pedagogiska planeringar utifrån de gemensamma för Lysjö (S)	Samtal tillsammans med eleverna	Egen planeringstid	Alla lärare i Hillared
Förbereda utvecklingssamtalen med eleverna.	Samtal tillsammans med eleverna	På lektionstid inför varje utvecklings-samtalsperiod	Alla lärare

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Synliggöra vilken elev som kommit med förslaget och när det genomfördes på en lista. Efter genomförd aktivitet utvärderar gruppen tillsammans med ansvariga elever i en enkel mall.

Man samarbetar i Lysjöarbetslaget kring planeringar men gör dem till Pedagogiska planeringar tillsammans med respektive elevgrupp. Dessa läggs därefter ut på edWise så att elever och vårdnadshavare kan se dem, och arbeta efter dem.

VH-enkät: I vilken grad tycker du ditt barn vet vad hen ska kunna i skolan? (2ggr/läsår)
I vilken grad tycker du höstens föräldramöte var meningsfullt? (1ggr/läsår)

För att ytterligare utveckla de elevledda utvecklingssamtalen skulle lärarna vilja involvera vårdnadshavarna mera, t ex genom att de får förbereda några frågor som de ska ställa till sitt barn. Fortsättningsvis vill lärarna fokusera på att samtalet är ett trepartssamtal.

Om Fritids personal lyckas genomföra sin gemensamma planering på dagtid har vi lyckats med den samlade skoldagen.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Vid läsårets slut utvärderar pedagogerna resultatet av elevaktiviteter och analyserar orsakerna till varför vissa elevönskemål gick/inte gick att genomföra.

Efter varje arbetsområde slut görs både elevutvärdering och pedagogutvärdering om hur långt eleven nått mot kunskapsmålen. För eleven kan detta innebära ett prov eller en redovisning (muntligt eller skriftligt). Elev och lärare utvärderar både elevens arbetsinsats och undervisningens upplägg och innehåll i en enkel enkät i företräddelsevis Google formulär. Pedagogerna analyserar tillsammans i Lysjöarbetslaget, kring vissa planeringar, om varför elevresultaten blev som de blev i förhållande till den senaste pedagogiska planeringen. Syftet är att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen.

Enkäter från vårdnadshavare analyseras på respektive skola direkt efter genomförandet.

Vi vill behålla den goda närvaron, och har målsättningen att sänka frånvaron ytterligare. Ett tätt samarbete med vårdnadshavarna kan hjälpa oss i detta arbete.