



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Sexdrega skola och fritidshem

Pernilla Krokström, rektor

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Sexdrega skola och fritidshem	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	6
Behörighet och kompetens.....	6
Organisation och lokaler	6
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	8
4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	8
4.2. Öka likvärdighet och samverkan.....	12
4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	15
4.4. Fritidshemmets/skolans mål.....	16
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	17
5.1. Höjd måluppfyllelse.....	17
5.2. Ökad likvärdighet och samverkan	19

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

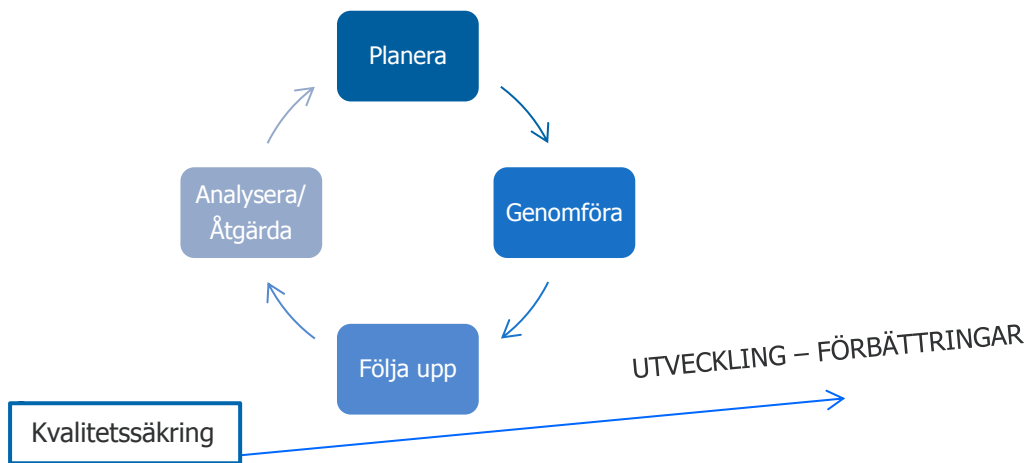
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Sexdrega skola och fritidshem

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1. Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Engagemang, elevfokus och positiv attityd är de värderingar som genomsyrar kulturen på Sexdrega skola och fritidshem! Detta visar den kulturanalys som genomfördes under våren 2017.

Fritidshem

Fritids fick inte i uppgift att sätta upp mål inför läsåret förrän i mars 2017. De satte då upp mål som handlade om ökat elevinflytande. Som ett led i detta anordnades en Trivselkväll med elever, deras vårdnadshavare, syskon och personal, som eleverna hjälpte till att planera och genomföra. Kvällen blev mycket lyckad! På det sena igångsättandet tänker pedagogerna fortsätta arbeta med ökat elevinflytande även kommande läsår.

Grundskola

Majoriteten av eleverna når kunskapsmålen. Med stigande ålder så ökar antalet elever som når över målen, men tyvärr ökar även antalet på dem som inte når målen. Detta beror troligtvis på att ju mer tid lärarna har haft eleverna och ju fler kunskapsutvärderingar som gjorts, desto bättre går det att gradera deras kunskaper. Det går en del elever med särskilda behov på Sexdrega skola och antalet anpassningar som lärarna måste göra i undervisningen är många. Ibland når eleverna, trots anpassningar, inte målen. När man följer upp elevernas kunskaper bör dessa leda till utvärdering av de anpassningar som gjorts, samt eventuell omfördelning av resurser. Elevhälsan tillför här viktig specialkompetens, för att eleverna ska få så ändamålsenlig hjälp som möjligt.

Elevernas resultat på NP i åk 3 och åk 6 är mycket goda oavsett kön. Det goda resultatet gäller även övriga ämnen. De få elever som ej når målen har anpassningar inom klassens ram eller särskilt stöd (ÅP). Trygghet, trivsel och god undervisning bidrar till att eleverna når målen.

Ytterligare en bidragande orsak till att god undervisning kan bedrivas och utvecklas är det kollegiala lärandet och det arbete som lärarna bedrivit runt Skolinspektionens lektionsobservationer, i syfte att öka sitt didaktiska kunnande i klassrummet.

Det går få elever med annat modersmål på Sexdrega skola. Den SVA-undervisning vi har tillgodoser dessa elevers behov.

Vårdnadshavarna är nöjda med *trygghet och trivsel* för sina barn på Sexdrega skola. De tycker även att de får tillräckligt med information kring sitt barns utveckling samt skolans aktiviteter.

Några vårdnadshavare uppger att de tycker ute- och innemiljön är dåligt underhållen. Andra uppger att deras barn inte kan få studiero i klassrummet. De uttrycker även i genomförd enkät att de önskar mer tid för diskussion och samverkan på föräldramötena. Dessutom är det dumt att de ligger på samma dag och tid då flera vårdnadshavare har barn i flera årskurser.

Elevledda utvecklingssamtal som påbörjades under läsåret och har fått ett positivt mottagande.

2.2. Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Fritidshem

- Eleverna respekterar sig själva och varandra
- Ökat elevinflytande

Under kommande läsår kommer pedagogerna fortsätta att tillsammans med eleverna planera gemensamma ute- och inneaktiviteter som sedan synliggörs för elever och vårdnadshavare. För att alla elever ska få inflytande över verksamheten på fritids behöver vi ibland åldersindela gruppen. Detta gäller både då de ska genomföra aktiviteter och när de har Fritidsråd. De kommer även att synliggöra konflikter och fult språk, för att kunna minska negativt beteende.

Grundskola

- Elevnära pedagogiska planeringar är ett fungerande verktyg i alla ämnen i Lysjö rektorsområde
- Alla elever ska veta var de befinner sig i förhållande till målen i de olika ämnena
- Elevernas digitala kompetens ökar
- Vi arbetar med anpassningar som ger effekt
- Vi hittar en bra struktur för de elevaktiva utvecklingssamtalen
- Det råder likvärdighet inom Lysjö rektorsområde

Under läsåret 2017/2018 kommer Sexdregas och Hillareds skolor att träffas varannan vecka och arbeta mer gemensamt med bl a ämnesplaneringar och bedömningar. I det kollegiala lärandet lär man av varandra och utnyttjar varandras kompetenser, och dessutom kommer likvärdigheten mellan skolorna öka. Analysen kring t ex vilka anpassningar som ger effekt hoppas jag blir djupare när man blir fler lärare med samma inriktning som samarbetar. Eleverna kommer kontinuerligt få utvärdera, digitalt på sina iPads, om det nedlagda arbetet på gemensamma planeringar gör att de får bättre förutsättningar att nå målen.

Gemensamma planeringar inför föräldramöten och elevledda utvecklingssamtal tror jag kommer att bli utvecklande och stärka pedagogerna. Här kommer vårdnadshavare få göra utvärderingar för att vi ska veta om våra förändringar ger effekt. Tyvärr finns inga kommunala pengar för att göra större förbättringar av inne- och utemiljön, men vi får göra det vi kan med de medel vi har.

Vi kommer även att få kompetensutveckling utifrån genom utbildningarna *Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt* samt *Formativ bedömning*, som sker genom kollegialt lärande i Lysjö rektorsområde.

Parallellt med detta gemensamma arbete löper lärarens kontinuerliga uppföljning av elevernas kunskaper mot målen. Pedagogerna anpassar aktiviteter och undervisning efter elevgruppens olika individer. Pedagogerna arbetar med stöd av Elevhälsan för att alla elever ska må bra och utvecklas både socialt och kunskapsmässigt. Elevhälsa är allas ansvar! Klasskonferenser bör fortsättningsvis hållas två ggr/termin för att omfördela resurserna rätt.

Vi vill behålla den goda närvaron, och har målsättningen att sänka frånvaron ytterligare. Ett tätt samarbete med vårdnadshavarna kan hjälpa oss i detta arbete.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

Läsåret 2016/2017	Skolan	Svenljunga kommun	Riket
Andel elever med utländsk bakgrund (SIRIS) (färre än 10 elever syns inte i statistiken)	0 %	25 %	24 %
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning (SIRIS)	38 %	30 %	57 %
Andel flickor åk 1-9, (SIRIS)	50 %	48 %	48 %
Lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster (SIRIS)	100 %	77,3 %	82,2 %
Andel tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet åk 1-9 (SIRIS)	98,1 %	72,4 %	77,9 %
Antal tjänster fritidshem (egen uppgift)	3,75	-	-
Antal tjänster förskoleklass (egen uppgift)	0,55	-	-
Antal tjänster 1-6 (egen uppgift)	7,14	-	-
Antal tjänster ledning och administration (egen uppgift)	0,15	-	.

Behörighet och kompetens

Lärararbetslaget består av 6 lärare varav 5 har legitimation i de ämnen de undervisar. Under läsåret har det saknats en behörig lärare för åk 1. Här har istället en förskolelärare arbetat, under handledning av arbetslaget och specialpedagog. Förskoleklassen har undervisats av en fritidspedagog. På fritidshemmet arbetar tre utbildade fritidspedagoger, men endast en av dem har formell behörighet (en har utländsk examen och en annan är idrottspedagog). På fritids arbetar även utbildad personal.

I åk 1-3 undervisar man i huvudsak sin egen klass i alla ämnen. Man byter elevgrupp ett par tillfällen per vecka, för att få undervisa mer i något ämne, utifrån eget intresse och fallenhet, trots att man får undervisa i alla ämnen. Detta samarbete kan utökas. I åk 4-6 är man mer ämneslärare; en lärare undervisar matematik i alla tre årskurserna, en svenska och den tredje engelska. Man delar även upp övriga ämnen mellan sig.

Fritidspersonal gör del av sin arbetsdag i skolan som resursperson till hel klass, resursperson för specifik elev eller som utbildad ämneslärare. I de fall lärararbetslaget väljer att låta en utbildad personal ta hand om klassen, handleder och betygsätter den legitimerade ämnesläraren. På detta sätt har man då frigjort lärarresurs som används till elever om är i behov av särskilt stöd.

Vi har god hjälp av specialpedagoger för de elever som ej når målen. Specialpedagogerna både handleder lärarna, gör utredningar av elevers behov av särskilt stöd samt arbetar med enskilda elever i behov av särskilt stöd.

Vi har en behörig SvA-lärare som täcker våra behov.

Organisation och lokaler

Undervisning och fritidsverksamhet bedrivs i slitna lokaler, där personalen gör sitt bästa för att få det ändamålsenligt med de möbler de har tillgång till. I vårdnadshavarenkäten handlar nästan uteslutande den negativa kritiken om slitna lokaler, sliten utemiljö och ofräscha toaletter. Det är betydligt fler vårdnadshavare som kritiserar den slitna miljön än

det fåtal som kritiserar tillgången på resurspersonal. Det finns några grupprum, men ej tillräckligt många.

Alla årskurser har ett eget hemklassrum och i åk 1-3 bedrivs nästan all undervisning där. Grupptimmar ligger i slutet av skoldagen så halva klassen går till Fritids medan andra halvan har lektion.

I åk 4-6 byter eleverna klassrum utifrån vilket ämne de har. Dessa elever är under stor del av skoldagen indelade i 4-5:or, *Stjärnorna* och 5-6:or, *Solarna*.

Läsåret 2016/2017	Alla	Pojkar	Flickor
Förskoleklass	15	8	7
Åk 1	18	11	7
Åk 2	13	9	4
Åk 3	20	10	10
Åk 4	14	6	8
Åk 5	13	6	7
Åk 6	14	4	10
Fritidshem	52		

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1. Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Uppsatta mål för läsåret 2016/2017

Grundskola F-6

- Genom ökat elevinflytande vill vi få eleverna på skolan att bli mer medvetna om sitt eget lärande och sin egen kunskapsutveckling. (Att vara medveten tror vi ökar kunskapsinhämtandet.)

Rektors beskrivning av resultat

Lärarna har aktivt arbetat med pedagogiska planeringar och bjudit in eleverna att påverka dess innehåll och utformning. Eleverna har ofta kommit med förslag på hur de vill redovisa och hur de ska jobba. De pedagogiska planeringarna synliggörs och används aktivt på många lektioner. Eleverna på mellanstadiet går t ex aktivt in på edWise (läxrum och planeringar), fotograferar av planeringarna som är uppsatta i klassrummet och frågar medvetet och intresserat om planeringen.

Ytterligare ett led till ökat elevinflytande har varit det *elevledda utvecklingssamtalet*. Både lärarna och eleverna har varit nöjda med upplägget. Även vårdnadshavarna har uttryckt att de är nöjda. Eleverna har tagit stort ansvar utifrån sin ålder och förmåga. Eleverna har känt sig trygga med att de fått förbereda samtalet i klassrummet bl a genom att ta fram en dagordning för sitt samtal.

Det görs dagligen extra anpassningar i klassrummet för den enskilde eleven i syfte att nå målen.

Målkriterierna/Indikatorer:

Nationella ämnesprov

	Andel elever (%) som bedömts nå målen i de nationella ämnesproven		
	Läsåret 2016/2017		
	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 3		45 %	55 %
Svenska, samlad bedömning	100 %	100 %	100 %
Svenska som andraspråk	50 %	-	50 %
Matematik, samlad bedömning	95 %	100 %	90 %
Årskurs 6		71 %	29 %
Svenska, samlad bedömning	93 %	90 %	100 %
Svenska som andraspråk	-	-	-
Matematik, samlad bedömning	93 %	90 %	100 %
Engelska, samlad bedömning	86 %	80 %	100 %

Nått kunskapskraven i respektive ämne

Årskurs 3	Antal och andel elever (%) i årskurs 3 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	13	100 %	20	100 %
Engelska	13	100 %	20	100 %
Idrott och hälsa	13	100 %	20	100 %
Matematik	13	100 %	19	95 %
Musik	13	100 %	20	100 %
Naturorienterande ämnen	13	100 %	20	100 %
Samhällsorienterande ämnen	13	100 %	20	100 %
Slöjd	13	100 %	20	100 %
Svenska	13	100 %	18	100 %
Svenska som andraspråk	-	-	0	0
Teknik	13	100 %	20	100 %

Årskurs 6	Antal och andel elever (%) i årskurs 6 som har nått de nationella målen/kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut			
	Lå 15/16		Lå 16/17	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Bild	11	100 %	14	100 %
Biologi	11	100 %	14	100 %
Engelska	11	100 %	12	86 %
Fysik	11	100 %	14	100 %
Geografi	11	100 %	14	100 %
Hem- och konsumentkunskap	11	100 %	14	100 %
Historia	11	100 %	14	100 %
Idrott och hälsa	11	100 %	14	100 %
Kemi	11	100 %	13	93 %
Matematik	10	89 %	13	93 %
Modersmål	-	-	-	-
Musik	11	100 %	14	100 %
Religionskunskap	11	100 %	14	100 %
Samhällskunskap	11	100 %	14	100 %
Slöjd	11	100 %	14	100 %

Svenska	11	100	13	93
Svenska som andraspråk	-	-	-	-
Teknik	11	100	13	93

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever som uppger att lärarna har höga förväntningar, åk 3-6	88,3 %	96,6 %	90 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som uppger att skolan skapar en trygg miljö	*68,8 %	96,6 %	92 %
Andel vårdnadshavare i fritidshem som uppger att verksamheten stimulerar till utveckling			86 %
Andel vårdnadshavare i åk F-6 som upplever att de får information om barnets utveckling och lärande	*75,1 %	98,9	96 %
Meritvärde åk 6		212	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 1 (Skolverkets test sv/ma)		0 %	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 3		10 %	
Andel elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen, åk 6		14 %	

* Siffrorna gäller hela Lysjö ro
Uppgift saknas

Kvalitativa mått

Lärarna har noterat att eleverna blivit mer medvetna om sitt eget lärande. Genom att ofta checka av elevernas kunskaper märker de att/om eleverna har förstått och kan använda det de har lärt sig. Utvärderingsverktyg som används är:

- Skolverkets bedömningsstöd åk 1
- Skolverkets bedömningsstöd åk 6
- Tummen upp
- Nationella prov
- Läromedelsdiagnoser
- Egna observationer och prov

Eleverna har fått utvärderingsfrågor om, hur det var att hålla och leda utvecklingssamtalet, samt huruvida de fått visa upp vad de kan och vad de skall utveckla. När de besvarade frågorna visade de att de fått ökat kunnande om sin egen lärandeprocess.

Eleverna är nöjda med sin undervisning och sina lärare. De trivs i skolan och känner sig trygga. Detta indikerar även den kommunövergripande enkät som gjordes av

elever/vårdnadshavare under läsåret. Snittresultatet för Sexdrega skola, i jämförelse med kommunens övriga skolor, ligger över medelvärdet på nästan alla punkter.

Övriga årskursers måluppfyllelse

Måluppfyllelsen hos eleverna på Sexdrega skola är god. Vi har även elever som inte når godtagbara kunskapskrav eller som befaras inte kommer att nå dem. Extra anpassningar till dessa elever sker inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Sexdrega fritids hade tyvärr inte fått i uppgift att sätta upp mål gällande ökad måluppfyllelse inför läsåret 2016/2017. När de fick i uppgift att arbeta med kvalitetsarbete i februari 2017 så fokuserade de på andra mål eftersom tiden var knapp.

Grundskola F-6

Genom att känna till, vara medveten om och att förstå sitt eget lärande underlättas kunskapsinhämtandet. Pedagogiska planeringar underlättar inläring och medvetenhet om lärandet.

I det elevledda utvecklingssamtalet sker en progression gällande samtalets utformning där eleverna blir mer delaktiga med stigande ålder och växer med uppgiften. På skolan är man mycket nöjd när det gäller elevernas och pedagogernas roll under samtalet.

Elevernas resultat på NP i åk 3 och åk 6 är mycket goda oavsett kön. Det goda resultatet gäller även övriga ämnen. De få elever som ej når målen har anpassningar inom klassens ram eller särskilt stöd (ÅP). Trygghet, trivsel och god undervisning bidrar till att eleverna når målen.

Ytterligare en bidragande orsak till att god undervisning kan bedrivas och utvecklas är det kollegiala lärandet och det arbete som lärarna bedrivit runt Skolinspektionens lektionsobservationer.

Uppföljning av elevernas kunskaper sker kontinuerligt hos den enskilde läraren, men analyseras grundligt en gång/termin.

Dålig måluppfyllelse korrelerar inte med hög frånvaro i så stor utsträckning som jag trodde det skulle göra. Det gäller enbart för någon enstaka elev. Efter mars månads uppföljning av frånvaron, med samtal till berörda vårdnadshavare, har frånvaron över 15 % minskat något till senaste uppföljningsperioden.

4.2. Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Uppsatta mål för läsåret

Fritidshem

- Ökat elevinflytande

Grundskola F-6

- Genom ökat elevinflytande vill vi få eleverna på skolan att bli mer medvetna om sitt eget lärande och sin egen kunskapsutveckling. (Att vara medveten tror vi ökar kunskapsinhämtandet.)

Rektors beskrivning av resultat

Sexdrega fritids har aktivt arbetat med elevinflytande genom att ha regelbundna Fritidsråd samt att de anordnat en Trivselkväll som eleverna varit med och utformat.

Eftersom varje lärare/klass/grupp arbetar på liknande sätt, med progression i delaktigheten, är igenkänningsfaktorn för eleverna stor. Lärarna märker att eleverna tar stort ansvar och överlag gör sitt bästa för att nå målen i respektive ämne. De pedagogiska planeringarna och utvecklingssamtalen är en grund i detta arbete, se mål 1.

Närvaron är god på Sexdrega skola. Under månaderna dec-feb hade 13 % av eleverna mer än 15 % frånvaro. Denna siffra sjönk under tredje perioden mar-maj till 7%.

Målkriterier/Indikatorer:

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Mål- värde	Kommunen
Vårdnadshavare information om mitt barns utveckling och lärande	69 %	100 %	100 %	96 %
Vårdnadshavares upplevelse av att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten	46 %	67 %	57 %	72 %

Elever i behov av särskilt stöd

	Antal elever per årskurs	Elever med extra anpassningar		Särskilt stöd		Åtgärdsprogram	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Åk 1	18	2	11 %	0	0	-	-
Åk 2	13	7	54 %	0	0	-	-
Åk 3	20	2	10 %	1	5 %	1	5 %
Åk 4	14	2	14 %	0	0	-	-
Åk 5	13	5	38 %	2	15 %	2	15 %
Åk 6	14	2	14 %	0	0	-	-
Totalt	92	20	-	3	-	3	-

Anpassad studiegång

	Antal elever per årskurs			Elever med anpassad studiegång		
	Totalt	Pojkar	Flickor	Antal	Antal pojkar	Antal flickor
Åk 5	13	6	7	1	1	0
Totalt	13	6	7	1	1	0

Inflytande, delaktighet och trygghet

För att få insyn och inflytande samt kunna ta ansvar behöver elever och vårdnadshavare känna till styrdokument, planeringar, kunskapskrav, kunskapsutveckling och vad som händer i den dagliga skolverksamheten. Eleverna uttrycker att de uppskattar att lärarna tar hänsyn till deras åsikter. Utöver den dagliga undervisningen, där eleverna får ge förslag, lämna synpunkter om arbetssätt, innehåll och planeringar, har lärarna klassråd och skolråd.

Genom vår lärplattform edWise lämnas stor del av den skriftliga informationen till både vårdnadshavarna och eleverna. Där finns olika rum där man kan läsa veckobrev, om läxor, pedagogiska planeringar, klassråd/skolråd, följa elevens kunskapsutveckling, behov och särskilda önskemål. Vårdnadshavarna har också, via t ex edWise, mail, telefonsamtal och personliga möten möjlighet att ställa frågor och ventiler tankar och funderingar. Vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med den information de får från skolan.

Vårdnadshavarna uppger att de vill få mer tid för diskussion samt tid att ställa frågor på föräldramötena. De tycker skolans ute- och inomhusmiljö är dåligt underhållen. Vissa vårdnadshavare uppger att det är brist på studiero och brist på resurser till de elever som behöver extra stöd.

På elevenkätens frågor som rör trygghet och trivsel ligger Sexdrega skola högre än kommunen i övrigt på alla delar utom *lugn och ro i klassrummet*.

Rektors analys av resultatet

Fritidshem

Personalen har kommit en bit på vägen med att uppnå ökat elevinflytande. Eleverna har fått komma till tals och deras förslag har nedtecknats. De har sedan använt sig av vissa föreslagna aktiviteter under trivselkvällen, vilket gör att eleverna känner att de blir tagna på allvar.

Den yngre elevgruppen har varit stor och det har varit svårt att få alla elever att komma till tals. Vissa elever har ej varit schemalagda de dagar då fritidsrådet har hållits vilket gör att dessa ej känner sig fullt ut delaktiga i de beslut som fattats.

Grundskola F-6

Att elever och vårdnadshavare är informerade och känner sig delaktiga i skoldagen är en förutsättning för att arbetet i skolan ska ge förväntat resultat. Elevernas egen uppfattning om att de får vara med och påverka skolarbetet, märker lärarna leder till större motivation.

Den kommungemensamma enkäten bekräftar det lärarna känner, att eleverna känner sig trygga i skolan samt att de blir lyssnade på. Arbetsron i klassrummet kan eleverna själva vara med och påverka.

Samverkan med vårdnadshavarna kan utvecklas ytterligare. Föräldramötena bör förändras och den gemensamma informationen bör kunna ske skriftligt, så mötestiden används till samverkan istället för till information. Mötena bör även ligga på olika dagar i olika årskurser.

Uppföljning av elevernas kunskaper sker kontinuerligt hos den enskilde läraren, men analyseras grundligt en gång/termin. När man jämför siffrorna på *elever som når målen i alla ämnen* och *antal elever med extra anpassningar* ser man att väldigt många elever når målen tack vare de extra anpassningarna, men inte riktigt alla.

Jag anser inte att skillnaden i antalet anpassningar eller utformningen av anpassningarna är könsberoende. Vi har för få nyanlända på skolan för att kunna se hur de påverkar statistiken.

4.3. Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Uppsatta mål för läsåret

Grundskola F-6/Fritidshem

- Vi strävar efter att alla elever har god lärmiljö och känner trygghet och trivsel under sin skoldag.

Rektors beskrivning av resultat

Vi har väldigt få elever med utländsk härkomst på Sexdrega skola och vi har inga nyanlända alls. Personalen har därför inte sett detta som ett prioriterat utvecklingsområde.

Indikatorer

Indikator	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 16/17
	Utfall	Utfall	Kommunen
Andel elever med utländsk bakgrund (färre än 10 elever syns ej i statistiken)		0 %	
Modersmålsundervisning, andel berättigade, elever som deltar		7 % 0 %	

Rektors analys av resultatet

Fritidshem / Grundskola F-6

Vi har väldigt liten andel nyanlända elever på Sexdrega skola. Två elever har kommit till klasserna under läsårets gång. I Sexdrega har vi tillgång till en SvA-lärare på 25 %. Hon kartlägger elevernas kunskaper och samarbetar tätt med lärarna, för att eleverna ska behärska det svenska språket så fort som möjligt. Den mesta av hennes undervisningstid läggs på individnivå vilket visat sig ge önskat resultat.

4.4. Fritidshemmets/skolans mål

Ange hur målet är kopplat till våra nationella styrdokument.

Uppsatta mål för läsåret

- Vi vill utveckla pedagogernas didaktiska kunnande i klassrummet.

Rektors beskrivning av resultat

Lärarna har haft regelbundna kollegiala diskussioner på tisdagskonferenser utifrån *Skolinspektionens protokoll för lektionsobservationer*. Samtalen har letts av skolans förstelärare. Alla lärare har bidragit med sina tankar och upplevelser. Erfarenhetsutbyten har skett och dokumenterats. Dokumentationen har delgivits varandra och rektor. Varje samtal har avslutats med nya uppgifter att göra inför nästa träff. Uppgifterna har varit både av gemensam och av individuell karaktär.

Fritidshemmet hade inga uppsatta mål, vid läsårsstart, som de arbetat mot.

Skolans resultat och indikatorer

Exempel på hur det kollegiala lärandet har påverkat den enskilde läraren i klassrummet enligt lärarna själva:

- Arbetsättet under lektionerna har bidragit till dialog och interaktion.
- Klimatet har präglats av arbetsglädje och lust.
- Läraren har följt upp hur eleverna arbetat och gett dem uppgiftsorienterad feedback.
- Eleverna har tränat på att bedöma och utveckla varandras lärande, t ex genom kamratrespons.
- Eleverna har kunnat utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater.
- Lärarna har tagit tag i det eleverna sagt och varit genuint intresserad av deras svar och undringar.
- Att arbeta med Gafe och dess visualiseringsmöjligheter har varit positivt.

Rektors analys av resultatet

Lärarna har varit oerhört engagerade i detta utvecklingsarbete. De har regelbundet träffats, diskuterat, utvärderat och satt upp nya mål till nästa tillfälle. De säger att samtalen har varit mycket givande. De tycker att de har blivit inspirerade av varandra och utvecklats mycket i sitt tänkande och i sitt förhållningssätt. Det didaktiska kunnandet, anser de själva, har absolut ökat genom att de delgivit varandra metoder och tips. Att arbeta kollegialt utifrån gemensamma uppgifter har gett dem inspiration och värdefull påfyllnad. Det är dock svårt att utvärdera om känslan stämmer, men jag anser att det inte spelar någon större roll, eftersom en lärare som känner sig stärkt i sina undervisningsmetoder, lättare får med sig sina elever på kunskapståget.

Man bör utveckla mätmetoder/utvärderingsmetoder för att se om eleverna har samma uppfattning som lärarna. Det kan vara så enkelt som att skriva ner när en lektion gått riktigt bra; Vad gick bra? Varför gick den bra? Kan vi lära något? Man kan även fråga klassen vad det var som var bra och varför; Hur märker ni att det är en bra lektion? Vad gjorde jag? Vad gjorde ni? Då stärker man även eleverna.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1. Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Eleverna ska respektera sig själva och varandra

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Anpassningar som ger effekt
- Elevnära Pedagogiska planeringar är ett fungerande verktyg i alla ämnen i Lysjö ro
- Öka elevernas digitala kompetens

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

När eleverna kan lösa konflikter utan våld och fula ord visar de att de respekterar både sig själva och varandra. De är tillåtande och accepterande. De kan rätta sig efter demokratiskt fattade beslut.

När alla elever accepterar anpassningar som en naturlig del av skolarbetet. När man kommer in i klassrummet använder olika elever olika typer av hjälpmedel utan att det anses konstigt av de andra eleverna. Pedagogerna anpassar aktiviteter och undervisning efter elevgruppens olika individer. Pedagogerna arbetar med *stöd av Elevhälsan* för att alla elever ska må bra och utvecklas både socialt och kunskapsmässigt. Elevhälsa är allas ansvar! Klasskonferenser bör fortsättningsvis hållas två ggr/termin för att omfördela resurserna rätt.

Det finns fungerande pedagogiska planeringar i hela Lysjö ro. Eleverna arbetar efter dessa gemensamma planeringar. Digitala metoder används i undervisningen när det bidrar till kvalitetshöjning. Lärararbetslagen diskutera kring vilka delar av den traditionella undervisningen som kan ersättas av digitala metoder. Det digitala verktyget är ett naturligt inslag i det dagliga arbetet.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Pedagogerna på fritids har redan kommit långt i sitt arbete med att få alla elever att respektera varandra, men detta kan utvecklas ytterligare.

Idag vill många elever inte att anpassningar ska synas, ej heller deras vårdnadshavare. De vill inte vara annorlunda. De inser ännu inte att *olika är bra*! Elevhälsan arbetar också konkret med enskilda elever/grupper eller handleder lärare, och bidrar på så sätt i verksamheten.

iPads finns idag i åk 1 och åk 4 men kommer till hösten utökas med ytterligare två klasser. Arbetet med iPads olika funktioner, har kommit olika långt i olika klasser och kan utvecklas betydligt. I och med att antalet iPads ökar så kan befintliga datorer användas i större utsträckning av de elever som inte får ett eget en- till enverktyg läsåret 2017/2018.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Gympalek, uteaktivitet, pyssel etc (F)	Regelbundet återkommande aktiviteter planerade av pedagoger och elever tillsammans	Lå 17/18	Fritidspersonalen ansvarar för olika typer av aktiviteter
Vilken undervisning ger effekt? Vilka anpassningar behövs för att nå målen? (S)	Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt	Tisdagskonferenser ht 2017	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö
Gemensamma planeringar (S)	Kollegialt lärande	Tisdagskonferenser ca 1 gång per månad	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Pedagogerna dokumenterar med enkelt kryssystem, på gemensamt ställe, antalet konflikter och fula tillmälen, varje dag. Sammanställer varje månad.

Alla anpassningar dokumenteras i *Kartläggning av elevernas kunskaper* i edWise. Ansvarig pedagog beskriver problemet och vilken anpassning som skall avhjälpa det. Pedagogen följer upp regelbundet och dokumenterar om önskat resultat uppnåtts eller ej. Flera personalkonferenser är inplanerade under läsåret, dit Elevhälsan kommer att bjudas in regelbundet.

Vi kommer ha regelbundna träffar mellan Sexdregas och Hillareds skolor, så man får fler kollegor, som undervisar samma årskurs, att bolla idéer med. Vid dessa träffar ingår förberedelser och utvärderingar av elevaktiviteter som ingår i utbildningen *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt*.

De pedagogiska planeringarna behöver utvärderas både av både lärare och elever efter avslutat arbetsområde. Detta sker företrädesvis i Google formulär.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Pedagogerna analyserar konflikternas förekomst och försöker se ett mönster kring när det uppstår flest konflikter.

Man kan i de pedagogiska planeringarna utläsa att vissa moment blivit utbytta mot digitalt arbetssätt, redovisningsmetod ed.

Två ggr per läsår analyserar pedagogerna, stadiervis i Lysjö, vilka anpassningar som gett resultat. För att detta ska fungera måste man noga dokumentera vilken anpassning som görs för vilken elev.

5.2. Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Fritidshemmets målbild läsåret 2017/2018

- Ökat elevinflytande

Skolans målbild läsåret 2017/2018

- Likvärdighet inom Lysjö rektorsområde
- Alla elever ska veta var de befinner sig i förhållande till målen i de olika ämnena.

Konkretisering av målbilden

När eleverna själva kommer med förslag och genomför aktiviteter tillsammans med pedagogerna.

För att alla elever ska få inflytande över verksamheten på fritids behöver man ibland åldersindela gruppen. Detta gäller både då man ska genomföra aktiviteter och när man har Fritidsråd.

När målen är så tydligt beskrivna så att eleverna själva vid utvecklingssamtalet kan beskriva vad de kan och vad de behöver kunna för att nå nästa kunskapsnivå. (Hamburgaren)

De båda skolorna i Lysjö ro utnyttjar varandras styrkor för att bygga likvärdighet. Vårdnadshavare ska möta likvärdiga skolor.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

På fritids fredagsspecial samt på gympaleken ges utrymme för elevernas förslag på aktiviteter. Ansvariga elever gör tillsammans med pedagogen en reflektion över hur aktiviteten fungerade/togs emot av de andra eleverna.

Likvärdighet handlar om innehåll och bedömning, vilket är områden som man kan samverka kring i hela rektorsområdet. Idag träffas lärarna från Sexdregas och Hillareds skolor sällan varandra. Undervisningen ser olika ut i de båda skolorna och om man kunde delge varandra, och planera arbetsområden tillsammans, skulle det bli ultimata undervisning. Jag ser att de båda skolornas kompetenser kompletterar varandra. Dessutom visar kulturanalysen att det finns gemensamma värderingar, vilket gör det lättare att genomföra detta arbete.

Samverkan med vårdnadshavarna kan utvecklas mer. Föräldramötena bör förändras och den gemensamma informationen bör kunna ske skriftligt, så mötestiden används till samverkan istället för till information. Mötena bör även ligga på olika dagar i olika årskurser.

Ett utvecklingsområde är att införa samlad skoldag för åk F-2 och därmed få in grupptimmar mitt under skoldagen. En förhoppning är att denna organisation kan frigöra fritids personal för planering under dagtid. Samverkan mellan skola och fritids bör även bli bättre.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder	När?	Ansvar
Fritidsråd (F)	Planera tillsammans med eleverna som är indelade i två grupper	Varannan vecka	Thomas, Lisbeth
Fritidshemmets dag (F)	Forma innehållet på kvällen tillsammans med eleverna	Maj 2018	Thomas, Lisbeth
Gemensamma planeringar (S)	Kollegialt lärande	Tisdagskonferenser ca 1 gång per månad	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö
Formativ undervisning (S)	Kollegialt lärande	Tisdagskonferenser vt 2018	Förstelärarna tillsammans med Arbetslag F-3 Lysjö, och Arbetslag 4-6 Lysjö

Tydliga pedagogiska planeringar utifrån de gemensamma för Lysjö (S)	Samtal tillsammans med eleverna	Egen planeringstid	Alla lärare i Sexdrega
Förbereda utvecklingssamtalet med eleverna. (S)	Samtal tillsammans med eleverna	På lektionstid inför varje utvecklingssamtalsperiod	Alla lärare

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Man kan synliggöra vilken elev som kommit med förslaget, och när det genomfördes på en lista. Efter genomförd aktivitet utvärderar gruppen tillsammans med ansvariga elever i en enkel mall.

Man samarbetar i Lysjöarbetslaget kring planeringar men gör dem till pedagogiska planeringar tillsammans med respektive elevgrupp. Dessa läggs därefter ut på edWise så att elever och vårdnadshavare kan se dem, och arbeta efter dem.

VH-enkät: I vilken grad tycker du ditt barn vet vad hen ska kunna i skolan? (2ggr/läsår)
I vilken grad tycker du höstens föräldramöte var meningsfullt? (1ggr/läsår)

För att ytterligare utveckla de elevledda utvecklingssamtalen skulle lärarna vilja involvera vårdnadshavarna mera, t ex genom att de får förbereda några frågor som de ska ställa till sitt barn. Fortsättningsvis vill lärarna fokusera på att samtalet är ett trepartssamtal.

Om Fritids personal lyckas genomföra sin gemensamma planering på dagtid har vi lyckats med den samlade skoldagen.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Vid läsårets slut utvärderar pedagogerna resultatet av elevaktiviteter och analyserar orsakerna till varför vissa elevönskemål gick/inte gick att genomföra.

Efter varje arbetsområde slut görs både elevutvärdering och pedagogutvärdering om hur långt eleven nått mot kunskapsmålen. För eleven kan detta innebära ett prov eller en redovisning (muntligt eller skriftligt). Elev och lärare utvärderar både elevens arbetsinsats och undervisningens upplägg och innehåll i en enkel enkät i företräddelsevis Google formulär.

Pedagogerna analyserar tillsammans i Lysjöarbetslaget, kring vissa planeringar, om varför elevresultaten blev som de blev i förhållande till den senaste pedagogiska planeringen. Syftet är att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen.

Enkäter från vårdnadshavare analyseras på respektive skola direkt efter genomförandet.

Vi vill behålla den goda närvaron, och har målsättningen att sänka frånvaron ytterligare. Ett tätt samarbete med vårdnadshavarna kan hjälpa oss i detta arbete.