



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Östra Frölunda förskola

Tiina Aavik, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Östra Frölunda förskola	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	5
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna.....	5
Tjänsten för ledning och administration* delas med övriga verksamheter i Kindaholm, totalt 5	5
st.....	5
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	7
4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	7
4.5 Öka likvärdighet och samverkan.....	8
4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	11
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	12
5.5 Höjd måluppfyllelse	12
5.5 Ökad likvärdighet och samverkan	12
5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	13
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	14

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

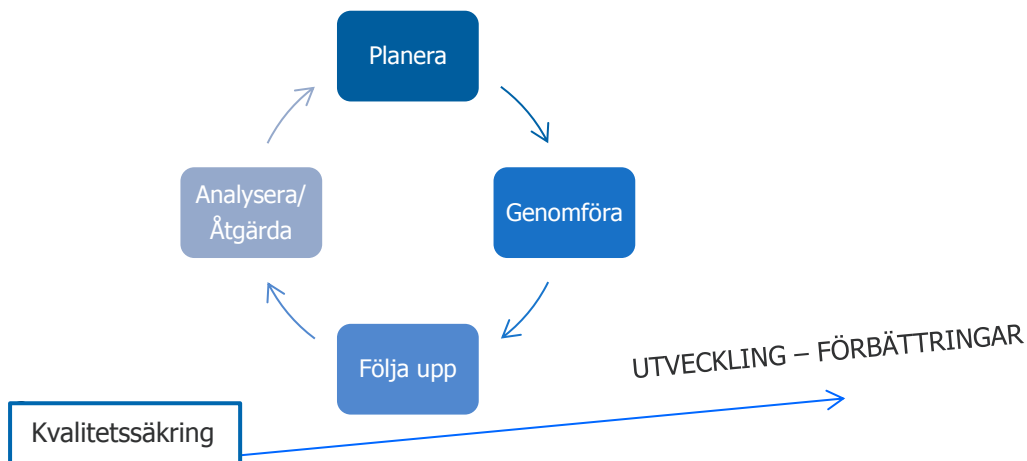
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Östra Frölunda förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Det har varit stora förändringar i verksamheten. Från att ha varit en en proppfull enavdelningsförskola till att plötsligt vara tre avdelningar. Det medförde nya konstellationer i arbetslagen, nya rutiner, minskad samverkan och mer utrymme även om lokala inte alltid har varit ändamålsenliga. Under hösten gick energin hos personalen åt för att få ihop alla nya förutsättningar. Nu under våren så har verksamheten kommit igång igen, fått bättre struktur genom vårt nystartade SKA arbete. Personalen har kraft och energi att lägga på pedagogiska diskussioner och verksamheten utvecklas. Vi har haft en försöksverksamhet med ett "planeringsteam".

2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Vi återgår till att vara en förskola med två avdelningar, som dock ligger en bit ifrån varandra. De mål och utmaningar vi står inför är: jobba ihop nya arbetslag, hitta samverkansformer för arbetslagen, öka vårdnadshavarnas upplevelse av möjligheten att påverka verksamheten, öka vårdnadshavarnas förtroende för personalen och behålla den 100% trivsel som både barn och personal beskriver.

Vi kommer att jobba vidare med SKA arbetet så att det blir ordentligt befäst. Vi ska också bli bättre på att sätta mål som är utvärderingsbara och bli bättre på att analysera resultaten. Detta arbetet kommer att löpa på under hela året.

Då kommunen gått in i en digitaliseringsprocess för barnomsorg/skola kommer vi givetvis också att jobba med olika områden inom detta område.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndsmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	2	1,4
Barnskötare, utbildade	6	5,2
Ledning och administration*	2	1,37

Tjänsten för ledning och administration* delas med övriga verksamheter i Kindaholm, totalt 5 st.

Behörighet, kompetens och personaltäthet

Två anställda på förskolan i Ö Frölunda är legitimerade förskollärare. En av dessa jobbar pga olika orsaker endast 40% fvn. Två anställda är utbildade barnskötare med erfarenhet, övrig personal har ingen utbildning för vår verksamhet. Flera av mina unga medarbetare vill gärna utbilda sig till förskollärare. Det ser jag som mycket positivt!

Två specialpedagoger finns i kommunen kopplade till förskolan. Personalen upplever att det är enkelt att komma i kontakt med dem, få råd och hjälp. Vid behov kommer de ut och observerar barngruppen och kan sedan utifrån detta ge förslag på hur vi ska gå vidare.

En av förskollärarna har uppdrag som utvecklingspedagog, hon håller i kollegialt lärande när arbetslaget träffas.

I augusti 2016 öppnades ytterligare en avdelning på förskolan, den ligger i en separat byggnad ca 200 m bort. I praktiken har förskolan under detta året haft 3 avdelningar. Detta har medfört svårigheter med samverkan vid bla öppning/stängning och personalmöten. Så även om det på pappret är ganska hög personaltäthet så blir det inte så i praktiken. Eftersom alla 3 avdelningar här öppet mellan 06.00-18.00 så är det inte långa stunder varje dag som det tex går att dela barngruppen. Förövrigt är det ett gott klimat i arbetslaget.

Då två av avdelningarna finns i Ö Frölunda skola är inte den fysiska miljön anpassad för förskola. Här är också ganska trångt inomhus med många olika grupper som ska samsas.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Avdelning Hagagården 1-3 år	12	2	10	2

Avdelning Frögården 3-4 år	14	5	9	2
Avdelning 5-års gruppen	9	3	6	5
Hela förskolan	35	10	25	9

antal barn per 170615

Beskrivning av inne/utemiljö

Avdelning "Hagagården" (gamla distrikssköterskemottagningen) har en fantastisk innemiljö med tanke på att den inte är bygd som en förskola. Där är ljus och rymligt, barnen har tillgång till flera olika rum som är tillräckligt stora, köket går att stänga om, även personalrummet/arbetsrummet är avskilt och lugnt. Däremot har utemiljön inte blivit som det var tänkt. Sedan i augusti har uteleksaker funnits i förrådet men Verksamhetslokaler har inte kunnat montera dem eller ge besked om hur jag ska gå tillväga för att få löva att montera dem. Det är under all kritik!

Avdelning "Frögården" (förskolans ursprungliga lokaler) är trånga, svåra att överblicka, köket ligger öppet mitt i, det går inte att tex skjuta på disken efter lunch eftersom barnen måste vara där och ha verksamhet. Efter många års tjat har dock temperaturen på golvet varit ok under detta året. Det hoppas vi håller i sig! Lokalerna lämpar sig inte för fler än max 15 barn, redan då blir det trångt. Bla pga av detta så har personalen ganska långt gångna planer på att starta upp till hösten med inriktning "ute större delen av dagen", mellanmål ute, sova ute och ha aktiviteterna mellan 9-15 ute, oavsett väder. De ska försöka komma iväg på ett studiebesök på en "ur och skur" förskola till hösten.

Avdelning "5-års-gruppen" (fd klassrum på andra våningen) har haft en svår lokallösning under detta året. Förskolan behöver ha flera rum till förfogande, inte bara ett stort. Personalen har försökt att skapa "rum i rummet" under året och det har blivit bättre men inte helt bra. Det har också varit svårt med torkskåp, diskmöjligheter, förvaringsmöjligheter för bröd mm. Dessutom mycket trappor att gå i med korta 5-åringar. Till hösten stannar 5-åringarna kvar på avdelning "Frögården".

Utemiljön för både "Frögården" och 5-åringarna delas med skolbarn och fritidsbarn. Det är inte alltid optimalt men det finns stora ytor att vara på och en hel del uteleksaker att välja på. Alla grupper har också tillgång till skog och skolskog.

Förskolechefens analys

Arbetsmiljön/vistelsemiljön är inte optimal. Lokaler är slitna, trånga och dåligt anpassade för förskolans verksamhet. Även om det finns gott om utrymme utomhus så är uteleksaker heller inte alltid anpassade för små barn. Jämfört med tex förskolan/skolan i Sexdrega så finns det heller inte speciellt många uteleksaker/miljöer att hitta på lekar i för barnen.

Jag har i flera år äskat pengar för att rusta upp förskolegårdarna/skolgårdarna i Kindaholm men tyvärr inte fått gehör för detta.

Att lokalerna är dåligt anpassade för verksamheten sliter också på personalen med risk för sjukskrivningar som följd. Dock är personalen väldigt bra på att se möjligheter och skapa nya "miljöer" utan större kostnader.

Fnv har vi gasnka få flickor i grupperna, det är inte optimalt och vår önskan

är att kunna sträva efter någorlunda jämn fördelning av pojkar/flickor.
Tyvärr råder vi inte över detta fullt ut.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndsmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Alla avdelningar "SKA"
- 5-års-gruppen "Förändra rutiner"
- Frögården "Miljöer"
- Hagagården "Babblarna"

Förskolechefens beskrivning av resultat

Hösten 2016 gick åt till att sätta nya arbetslag, hitta och bo in sig i nya lokaler och sätta barngrupperna. Under våren har det funnits energi till utveckling mot målen. Hagagården har jobbat intensivt med "Babblarna". Barnen tycker mycket om det och har utvecklat språket, lärt sig färgerna mm. På Frögården har vi utvecklat miljöer, främst inomhus. Tagit bort gammalt och köpt lite nya leksaker, bla en stor bil som barnen leker mycket med. Bilen har fått gruppen att samverka bättre, samsas och leka rollekar. Stort intresse finns också för djur, både småkryp och större djur. Barnen i 5-årsgruppen har gått från att vara "JAG" till att ha ett "vi". Gemensamma förberedelser för en fest och sedan en utflykt till Svenljunga har varit vägen till det målet.

Språk och kommunikation

1-3 åringarna har utvecklat sitt ordförråd och talar tydligare. Rim, ramsor och "Babblarna" har bidragit till detta. 3-4 åringarna har jobbat med bildstöd och TAKK, barnen tycker att det är kul och kan dagsschemat på ett helt annat sätt än tidigare. 5- åringarna har fått "leda" och planera idrott, då har de varit tvungna att använda språket för att förklara regler och likande.

Naturvetenskap och teknik

Naturstudier (årstider och fågelholk, insekter och kryp) har 1-4 åringarna jobbat med. Intresset är stort, de vill gärna gå ut och titta, frågar frågor om naturen. 5 åringarna har gjort enkla experiment, även de ställer intresseradefrågor och funderar på slutsatser vid dessa tillfällen.

Matematik

Inget speciellt, mer än "vanligt" räknande vid tex dukning, turtagning osv har hunnits med under våren.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Personalen tror på mitt barns förmåga" *	81,3%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära"*	68,8%	100%	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

På små enheter kan ett enkätsvar ge stora utslag procentuellt, det måste jag alltid ha i åtanke när jag försöker tolka resultaten på svaren. När det gäller de två frågorna här ovan så drar jag slutsatsen att nöjdheten har ökat bland föräldrarna överlag. Vilket måste betyda att personalen jobbar på åt rätt håll. Verksamheten har kommit igång ordentligt under våren i alla grupperna. All personal jobbar på med SKA och ser nyttan i detta sätt att dokumentera och reflektera. Under kommande år ska vi också ha med föräldrarna i detta.

4.5 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndsmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Hagagården "Jaget – viet"
- Frögården "START"
- 5-års gruppen "Gemensamt projekt"

Förskolechefens beskrivning av resultat

Barnen på Hagagården har jobbat mycket med relationer, de har bla gjort ett kompisträd. Pedagogerna upplever att barnen är med hjälpsamma och omtänksamma mot varandra efter jobbet med relationstemat.

Frögården har inte kommit igång med jobbet med "START" under våren som planerat. Däremot har arbetet med inomhusmiljöer gjort att barnen samverkar mer då de leker mycket rollekar kring den nyinköpta bilen.

5-årsgruppen arbetade med ett gemensamt projekt under våren. Det skulle mynna ut i en fest för föräldrar och syskon och sedan en resa till Svenljunga, med besök i simhallen och pizza till lunch. Inför festen tillverkade barnen konstverk som sedan såldes. Effekten har blivit att barnen pratar mycket mer om "vi" än de gjorde tidigare. Alla leker också med alla på ett helt annat sätt än tidigare.

Barn i behov av särskilt stöd

Under våren har vår specialpedagog varit och observerat i alla tre grupperna. Vi har en del utåtagerande barn i grupperna och personalen har önskat stöd kring hur de ska jobba vidare med dessa barn. Hela kollegiet har också titta på delar av Bo Heilskovs föreläsning kring "lågaffektivt bemötande". Vi kommer att med hjälp av specialpedagog och kurator att jobba vidare med just "lågaffektivt bemötande" under hösten 2017.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Sifforna från vårdandshavarenkäten är något svårtolkade. Barnen är trygga på förskolan, föräldrarna uppger att barnen trivs. Däremot är föräldrarna inte alls nöjda med sin möjlighet att påverka verksamheten. Även här är detta en fråga att ta upp vid höstens föräldramöte så att vi har en gemensam begreppsgrund att stå på i frågan. Övriga frågor som redovisas här har alla en högre nöjdhet i år än föregående år.

Samverkan och övergångar

Samverkan har blivit mycket svårare mellan arbetslagen sen vi blev tre avdelningar. Det är svårare att få till mötestid. Vi har haft ett "planeringsteam" på prov under halva våren. De löser av de olika avdelningarna så att de får tid att reflektera och planera under dagtid. Däremot har vi inte lyckats att lösa det mellan arbetslagen. Vi har också barn med särskilda behov som gör att vi inte kan slå ihop avdelningarna på samma sätt som tidigare.

I och med flera avdelningar så fick vi också fler övergångar att förhålla oss till. Tanken är att personal/vårdandshavare gemensamt kommer fram till när det är dags att flytta från Hagagården till Frögården. Men det är också trångboddhet och Skolverkets riktlinjer kring barngruppers storlek att förhålla sig till. Så alldeles enkelt och självklart är det inte.

När det gäller övergången till F-klass så har vi sedan ett par år en fungerande strategi. Där är ju också femåringarna från Håcksviks förskola involverade.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	87,5%	100%	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	81,3%	83,3%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	31,3%	83,3%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	50,2%	33,3%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	87,6%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	62,5%	100%	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Vårdnadshavarna är mer nöjda i år än tidigare på alla punkter utom en, frågan om möjligheten att påverka verksamheten. Här behöver vi gå in på djupet och hitta en gemensam grund i tolkningen av begreppet först och främst. Det gör vi under höstens föräldramöte!

Bla så behöver vi ta reda på om det är påverkan av kommunala beslut som föräldrarna tänker på eller om det är beslut på de olika avdelningarna.

4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndsmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Förändrade rutiner

Förskolechefens beskrivning av resultat

5-årsgruppen är den grupp som har flest nyanlända barn. Det är också i denna grupp som vi sett skillnad på vi-dom när det tex gäller vilka kompisar man väljer att leka med. Under våren började gruppen att gå ut direkt på morgonen. Detta hade en positiv effekt på koncentrationen, förmågan att vara lugn inomhus och på hur barnan valde sina kompisar i den fria leken. Även projektet med gemensam fest/utflykt, alltså ett gemensamt mål har haft mycket god effekt. Nu leker alla barn med alla och det blir mer sällan konflikter som bottnar i vi-dom.

Överlämning av nyanlända barn till F-klass fungerar på precis samma sätt som för övriga barn. Behövs tolk så ordnar vi detta inför föräldrakontakterna.

Förskolechefens analys av resultatet

Arbetet med att förändra rutinerna gav önskat resultat. Att det dessutom varit två pedagoger i gruppen under del av dagarna under våren har också gett resultat. Lugnare barn, färre konflikter och ökad förmåga till koncentration! Alla barn leker med alla, urvalet sker inte med etnisk bakgrund som grund.

Eller så som personalen skämtsamt uttryckte det "barnen är färdigintegrerade" nu.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.5 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- SKA – alla avdelningar
- Frögården - Utomhusverksamhet

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- SKA är känt av alla vårdnadshavare, personal och vårdnadshavare har en gemensam grund kring begreppet "möjlighet att påverka verksamheten"
- Utomhusverksamheten är igång. Mellanmål äts ute, barnen vilar ute. Vi har ett vindskydd att vara i vid dåligt väder. Vi försöker vara ute 9.00-15.00 varje dag. När barnen är mycket ute så hoppas vi att deras kondition och koncentrationsförmåga ökar, att antalet konflikter minskar eftersom det oftast inte är trångt ute.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- SKA är igång bland personalen. Alla behöver bli bättre på att sätta mål som går att utvärdera. Vi behöver också träna på att analysera och gå vidare ur analysen. Vårdnadshavarna är ännu inte speciellt medvetna om vad SKA är.
- Det finns många idéer om hur verksamheten ska fungera. Under våren har hela förmiddagen tillbringats utomhus de flesta dagar. "Fruktstunden" sker ute. Även förmiddagens samling är utomhus.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
SKA - föräldramöte	diskussioner	Sep 2017	Fsk chef
SKA - arbetslagen	Kontinuerliga diskussioner kring förbättringar	Arbetslagsmöten ht 2017	Fsk chef/arbetslag
Utomhus verksamhet	Info föräldrar	Föräldramöte sep 2017, hembrev	pedagogerna
Personalbesök på Ur och Skur förskola	studiebesök	Tidig höst	Pedagogerna/fsk chef

Uppföljning, utvärdering och analys sker fortlöpande vid arbetslagsmöten under hösten.

5.5 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- Gott klimat i nya arbetslag

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Arbetslagen känner tillit till varandra och har ett öppet klimat. Vi hittar samverkansformer mellan arbetslagen trots avstånd.
- Vårdnadshavarna känner fullt förtroende för personalen och upplever att de kan vara med och påverka verksamheten.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Nya arbetslag skapas till hösten bla beroende på omflyttning av befintlig personal som blir övertalig på sin nuvarande arbetsplats. Arbetslagen fungerar i dagsläget bra, men alla behöver skapa nya relationer till hösten.
- Enligt enkäten som gjordes ht 2016 så har nöjdheten ökat på de flesta områden. Dock inte när det gäller upplevelsen av att kunna vara med och påverka verksamheten.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Jobba ihop arbetslagen	Olika aktiviteter för att stärka sammanhållning och gruppkänsla	fortlöpande	Fsk chef
Föräldramöte	Diskussioner, enkät	Fortlöpande under hösten	Pedagoger/fsk chef
Skapa Föräldraråd	Om intresse finns bland föräldrarna	Uppstart oktober	Fsk chef

Uppföljning, utvärdering och analys sker fortlöpande vid arbetslagsmöten under hösten. Föräldrarna informeras vid personliga möten

5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Behålla den goda anda som finns bland våra förskolabarn avsett kulturell bakgrund.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla barn behandlar varandra lika oavsett kulturell bakgrund.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Fnv har vi inga "nya" nyanlända. De som finns i verksamheterna har alla varit här i mer än ett år. På förskolan kommer vi inte att ha några nya mål kring detta om vi inte får ta emot många nya nyanländ under hösten. Vi kommer att fortsätta med föräldrakontakter, visa på likheter och olikheter kring våra olika språk. Prata om olika högtider osv.

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Alla trivs!

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla trivs på förskolan oavsett om man är barn eller vuxen.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Personalen trivs, vårdnadshavarna uppger i enkäten att deras barn trivs. Detta försöker vi hålla i även under kommande år!

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Analysera vad som gör att så många trivs	Fråga föräldrar vid hämtning/lämning	Tidig höst	pedagogerna
Analysera vad som gör att så många trivs	Diskussion/enkät i arbetslagen	augusti	Fsk chef

Uppföljning, utvärdering och analys sker fortlöpande vid arbetslagsmöten under hösten. Föräldrarna tillfrågas vid personliga möten och informeras om arbetet genom tex hembrev

