



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Mårdaklevs förskola

Tiina Aavik, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Mårdaklevs förskola	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation.....	5
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna.....	5
Tjänsten för ledning och administration delas med övriga verksamheter i Kindaholm, totalt 7 st.....	5
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	6
4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	6
4.5 Öka likvärdighet och samverkan.....	7
4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	10
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	11
5.5 Höjd måluppfyllelse	11
5.5 Ökad likvärdighet och samverkan	11
5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	13
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	14

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

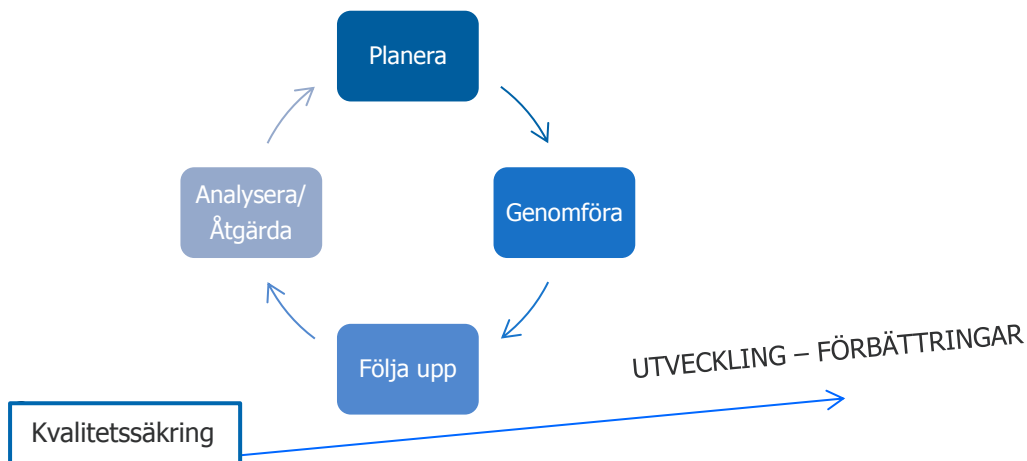
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Mårdaklevs förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Förskolan har haft ett tufft år, sjukskrivningar bland personalen, barnantalet har ökat ordentligt, då är det svårt att jobba på med kvaliteten! Under våren 2017 har dock det systematiska kvalitetsarbetet kommit igång igen, personalen är på plats och verksamheten börjar rulla på igen.

Kindaholms Ro hade som övergripande mål detta år att arbetet med SKA skulle få fäste inom personalgrupperna, bland vårdnadshavare och att alla barn skulle känna till arbetet med att göra verksamheten bättre.

Vi har nått ungefär halvvägs, all personal jobbar med SKA och anser att det är ett stöd i planering och utvärdering.

2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Inom rektorsområdet kommer vi att jobba övergripande med SKA utveckling även under kommande år. Målet som sattes inför detta året är inte helt uppnått. Fokus inom SKA kommer att ligga på målformuleringar och att göra arbetet känt bland vårdnadshavarna. Eftersom vi i kommunen har en digitaliseringsstrategi på gång kommer vi också att arbeta med detta övergripande inom rektorsområdet.

Förskolan har själv satt upp målen: ett väl fungerande arbetslag, fortsatt arbete med "Babblarna" för att främja språkutvecklingen och även fortsatt arbete med TAKK.

Vi kommer att inleda hösten med fokus på arbetslaget då tre av fem personer kommer nya till förskolan.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndsmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	1	1
Barnskötare, utbildade	4	3,5
Ledning och administration	2	1,37*

Tjänsten för ledning och administration delas med övriga verksamheter i Kindaholm, totalt 7 st.

Behörighet, kompetens och personaltäthet

På förskolan i Mårdaklev jobbar en utbildad förskollärare med mångårig erfarenhet. Övrig personal har varierande grad av erfarenhet men ingen formell utbildning. Under våren har personaltätheten minskat pga besparingar inom BUF. Generellt så bemannas förskolan utifrån den prognos som fortlöpande görs av kommunens barnomsorgsplacerare. Att under längre tid vara underbemannad på en förskola med många små barn är inte bra för personalen, risken för sjukskrivningar ökar och barnsäkerheten påverkas.

Vid behov (barn med särskilda behov) så finns möjlighet att få stöttning av en specialpedagog som jobbar kommunövergripande. Även en specialpedagog med inriktning mot tal och kommunikation finns att rådfråga vid behov. Hen jobbar också direkt med de barn som behöver stöttning i sin talutveckling.

All personal på förskolan i Mårdaklev jobbar aktivt med "TAKK", tecken som stöd.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Mårdaklevs förskola	21	7	14	5

Förskolechefens analys

Lokalerna är trånga när alla barn är på plats samtidigt. Då förskolan har haft många "15-timmars" barn under våren löste vi detta genom att sprida ut dessa barn på veckans alla 5 dagar. Det var inte så populärt bland föräldrarna. Till hösten blir gruppen mer "åldershomogen" och då kommer vi att ha ett annat upplägg. De två femåringar som finns i gruppen kommer att arbeta tillsammans med F-klassen under en del av veckan. Många barn på liten yta ger fler konflikter än normalt, därför har förskolan jobbat en del med olika grupperingar av barnen, exv ute i skolskogen, inne i idrottshallen mm. Verksamheten har fungerat bättre under vårterminen efter det att vi genomfört förändringar.

För att kunna bedriva ett gott pedagogiskt arbete så behöver arbetslaget vara stabilt och väl ihoparbetat, i Mårdaklev har det varit många förändringar under året.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndsmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- SKA
- 1-2 åringar jobbar med "Babblarna"
- 4-5 åringarna jobbar med "Läsfixarna" och bokstäver

Förskolechefens beskrivning av resultat

Efter en tuff höst med sjukskrivningar bland personalen har nu arbetet kommit igång ordentligt under våren. De små barnen känner till "Babblarna" vid namn, kan deras färger och de tecken som "Babblarna" använder. De större barnen känner igen bokstäverna som ingår i deras namn och kan lägga sina namn med legobokstäver. Alla barnen pratar om sina respektive aktiviteter utanför samlingarna och frågar frågor relaterade till det som pedagogerna jobbat med vid samlingarna.

Pga av turbulensen i arbetslaget så har pedagogerna fokuserat på aktiviteter knutna till språkutveckling under våren. Det är alltså också där som vi ser resultat bland barnen.

3-5 åringarna går regelbundet till skolskogen. Där jobbar de med naturvetenskap på olika sätt även om det inte varit fokus under våren. De större barnen är också regelbundet i idrottshallen där de jobbar med olika typer av övningar för att gynna motoriken.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *	100%	88,9%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*	100%	77,8%	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet.

Förskolan har inte använt sig av BRUK under detta året.

Förskolechefens analys av resultatet

Om jag tittar på siffrorna rätt upp och ner så har nöjdheten minskat på dessa två områden. Men man ska också ha i åtanke att en person som inte är nöjd påverkar det procentuella resultatet väldigt mycket eftersom det är så få personer som svara på enkäterna.

Till hösten ska jag tillsammans med personalen ta reda på hur vårdnadshavarna tolkar dessa två frågor och vad det är som de saknar. Utifrån den analysen ska vi sedan jobba vidare för ökad nöjdhet.

4.5 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndsmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- SKA
- Få ihop grupperna genom olika samarbetsövningar

Förskolechefens beskrivning av resultat

När personalgruppen inte har möjlighet att jobba ihop sig pga sjukskrivningar och annan yttre påverkan så faller ofta samverkan med vårdnadshavarna då den kraft som personalgruppen har kvar riktas mot barngruppen. Detta syns i enkätsiffrorna. Samtidigt har vissa frågor i enkäten högre nöjdhet detta året jämfört med föregående år. Vid

höstens föräldramöte behöver vi ta upp detta till diskussion så föräldrar/personal kan hitta en gemensam grund för vidare samverkan.

Målet med SKA är inte uppnått fullt ut. Personalen jobbar med det, men det är ännu inte känt av vårdnadshavarna. Detta ska vi jobba vidare med under kommande år.

Barn i behov av särskilt stöd

Då vi har barn i behov av särskilt stöd i förskolorna kopplar vi in förskolans specialpedagog. Hon går då in och observerar i barngruppen. Utifrån dessa observationer ger hon stöd till personalen och eller skriver handlingsplan för bemötande av just ett specifikt barn. Denna samverkan fungerar utmärkt! Eventuella handlingsplaner följs upp kontinuerligt tillsammans med fskchef/personal/specialpedagog/vårdnadshavare.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Personalen har under våren jobbat med barnens delaktighet och trygghet och upplever att de flesta barnen är trygga. Detta syns bla genom att barnen kan vända sig till alla pedagogerna när de behöver tröst eller vill fråga om något.

Vårdnadshavarna upplever att de har större möjlighet att påverka verksamheten nu jämfört med tidigare, enkätsvaren har gått från 0% nöjdhet till 66,6% nöjdhet gällande detta. Här finns fortfarande mycket att jobba med! Även denna fråga får vi ta upp under höstens föräldramöte.

Samverkan och övergångar

Eftersom Mårdaklev är en "en-avdelnings förskola" finns inga direkta övergångar inom förskolan. Däremot finns ett väl inarbetat system för övergången till F-klass.

Inskolningen till förskolan sker i samråd med vårdnadshavare. En del önskar 14-dagars inskolning, andra tycker att 3-dagars varianten passar dem bättre. Här tas stor hänsyn till hur barnet fungerar vid inskolningen.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	100%	100%	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	100%	77,8%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	87,5%	77,7%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	0%	66,6%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	87,5%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	75%	88,9%	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Året har varit turbulent inom arbetslaget. Detta syns i enkätsvaren från vårdnadshavarna och även i arbetslagets egen utvärdering.

4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndsmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- SKA
- Nyanlända barn finns i gruppen precis som alla övriga barn.

Förskolechefens beskrivning av resultat

På förskolan finns en medarbetare med arabiska som modersmål och en medarbetare med persiska som modersmål. Detta medför att vi kan möta barn med dessa modersmål på ett bra sätt. Fnv finns 5 barn inskrivna med annat modersmål än svenska. Deras modersmål är just arabiska och persiska. Det betyder att vi kan hjälpa dessa barn att stärka modermålet samtidigt som de lär sig svenska.

Förskolechefens analys av resultatet

Små barn gör inte skillnad på varandra, de leker med dem som tycker om samma saker. Det medför att "integration" är enklare ju yngre barnen är.

Förskolan ska jobba vidare med alla språk som finns inom dess väggar. Alla barn mår bra av att lära sig hur ord låter på andra språk än svenska. Viktigt är att lyfta alla barns modersmål, både skillnader och likheter.

Ett fullt ut befäst SKA-arbete kommer också att påverka arbetet med våra nyanlända barn. Utmaningen här blir att befästa SKA-arbetet också bland våra nyanlända föräldrar.

5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.5 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Fortsätta arbetet med Babblarna.
- Fortsätta att använda oss av TAKK
- Utveckla samverkan med vårdnadshavarna

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Babblarna – alla barn utvecklar sitt språk med hjälp av dessa figurer.

TAKK – vi fortsätter att teckna, barnen använder tecken för att förstärka sitt språk.

”Månadens tecken” kopplas till föräldrarna så de kan teckna hemma med barnen.

Samverkan med föräldrarna bygger på en gemensam förståelse av begreppet.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

De yngre barnen frågar efter ”Babblarna” även när det inte är samling. De kan deras namn och färger.

Barnen tecknar gärna, detta vill vi bygga vidare på.

I vårdnadshavarenkäten fanns en del att jobba vidare med. Under kommande år fokuserar vi på samverkan.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Babblarna	Figurerna, sånger mm	samlingarna	pedagogerna
TAKK	Veckans/månadens tecken	samlingarna	pedagogerna
Samverkan vårdnadshavare	Gemensam begreppsbildning	Föräldramöte sep 2017	Fsk chef

Uppföljning, fortsatt planering av insatserna och utvärdering sker kontinuerligt i arbetslaget tillsammans med fsk chef.

5.5 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- Arbeta ihop oss i ett nytt arbetslag.
- SKA

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Vi i arbetslaget är trygga med varandra. Vi har "högt i tak" vilket innebär att allas åsikter blir tillvaratagna. Vi har en kreativ miljö där idéer flödar.

SKA är känt bland vårdnadshavare. Vi diskuterar förbättringar och drar åt samma håll.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Hälften av arbetslaget blir nytt i augusti, för att ha en fullt ut fungerande verksamhet så måste arbetslaget fungera och vara trygga med varandra.

SKA är känt och använt bland personalen. Det behöver bli känt även bland vårdnadshavarna.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Kontinuerliga träffar i arbetslaget med lära-känna-övningar	Under ledning av fsk chef	Augusti-september 2017	Fsk chef/arbetslag
SKA	Info/diskussion	Föräldramöte sep 2017	Fsk chef

Uppföljning, fortsatt planering av insatserna och utvärdering sker kontinuerligt i arbetslaget tillsammans med fsk chef.

5.5 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Digitalisering
- SKA

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Vi och barnen använder digitala hjälpmedel när språket inte räcker till.

Alla vårdnadshavare vet hur svensk förskola verkar och hur viktiga de är för att barnen ska utvecklas optimalt.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Digitala hjälpmedel används men har mycket större pedagogiska möjligheter än vad vi utnyttjar.

Bitvis har det varit svårt att kommunicera med föräldrarna till våra nyanlända.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Kommunens satsning på digitalisering	Utbildning, kollegialt lärande	Läsåret 2017-18	IT-strateg, fsk chef
Möten med vårdnadshavare	Försöka få till informella möten/info till vårdnadshavarna	Läsåret 2017-18	Fsk chef/pedagoger

Uppföljning, fortsatt planering av insatserna och utvärdering sker kontinuerligt i arbetslaget tillsammans med fsk chef.

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- SKA

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Planera och utnyttja de olika möjligheterna vi har för gruppindelning.
- Ett gott klimat i arbetslaget

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Under våren har det varit trångt i lokalerna när alla är på plats samtidigt, vi måste vara kreativa med gruppindelningarna
- Nya arbetskamrater i arbetslaget från augusti, vi måste jobba ihop oss.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Åtgärder under planering			

Uppföljning, fortsatt planering av insatserna och utvärdering sker kontinuerligt i arbetslaget tillsammans med fsk chef

