



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport - Torsgårdens förskola

Pirkko Ahnberg, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Torsgårdens förskola.....	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	5
Mål:	5
Åtgärder:.....	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	6
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna	6
Behörighet och kompetens.....	6
Organisation och lokaler	6
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	7
4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	7
4.2 Öka likvärdighet och samverkan.....	9
4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	11
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017.....	13
5.1 Höjd måluppfyllelse	13
5.2 Ökad likvärdighet och samverkan.....	14
5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	15
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	16

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

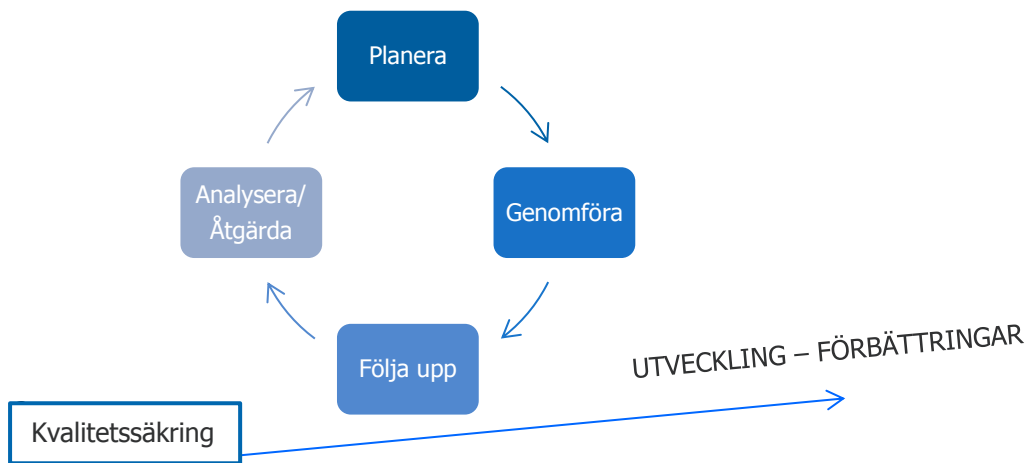
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Torsgårdens förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

I början av höstterminen 2016 arbetade dåvarande förskolechef Susanne Nyberg och Malin Berntsson förskolechef fram ett förslag till ett sätt att arbeta systematiskt med förskolans kvalitet.

Förslaget presenterades på förskolemötet och det beslutades att arbeta på detta sätt under detta läsår. Syftet var att få en ökad likvärdighet för våra förskolor i kommunen och hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt, tydligt sätt och som är ett naturligt och användbart verktyg för pedagogerna som arbetar i förskolan.

Grunden för arbetet ligger i förskolan läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade områden.

De har valt att använda metoder som BRUK och vår mall för systematiskt kvalitetsarbete för att se förskolans och avdelningens utveckling.

Det nya sättet att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete har mottagits positivt på förskolan. Vid diskussioner med pedagogerna har de uttryckt att de gillar tydligheten och strukturen i både själva formen och i att man lägger tid på att diskutera systematiskt kvalitetsarbete i förskolan för att få en ökad förståelse för vad det innebär.

Flertalet pedagoger är mycket positiva till att man ägnat tid att arbeta med barn och utbildningsförvaltningens prioriterade mål och hur man kan bryta ner dem till att se hur personalen på förskolan arbetar mot dem.

Årshjulet har bidragit till tydligare ramar för de som arbetar och syftar till att vara en hjälp till pedagogerna på förskolan. Responsen på årshjulet har varit mycket positiv.

SKA introducerades och diskuterades på nätverk för utvecklingspedagogerna för att sedan justeras. SKA mallen presenterades på gemensam storföreläsning för alla pedagoger i Svenljunga kommun på en studiedag. Studiedagen innehöll också lärande samtal kring systematiskt kvalitetsarbete som utvecklingspedagogerna höll i samt tid i arbetslagen att starta upp sitt arbete.

De olika avdelningarna på Torsgården har alla kommit igång med att göra BRUK, nulägesanalys samt skriva i det systematiska kvalitetsarbetet. Det kommer ta tid att få in rutin att använda arbetet både praktiskt (handhavandet i datorn), innehållsmässigt (vad, hur och varför skriver vi) samt organisatoriskt (hur gör vi för att få in kontinuiteten och systematiken)

2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Mål:

- Att alla avdelningarna använder SKA systematiskt
- Alla ska få introduktion av hur vi arbetar med SKA
- Fortsätta prioritera samtal kring systematiskt kvalitetsarbete och vanligt förekommande begrepp inom området för att öka förståelsen.
- Revidering och förbättring av SKA tillsammans med utvecklingspedagoger
- Kvalitetssamtal med förskolechef kring innehållet i det systematiska kvalitetsarbetet en gång per termin.
- Feedback på kvalitetsarbetet från förskolechef

Åtgärder:

Tydliga förväntningar från chef, årshjul och arbete på veckoinfon med att se över hur vi kan organisera så att tid till arbete med SKA avdelningsvis blir tydligt.

Fortbildningstillfällen, ett tillfälle på våren och hösten utbildas nyanställda och vikarier i SKA av förskolechef.

På förskolechefens träffar med utvecklingspedagogerna planeras arbetet med pedagogiska samtal i SKA upp. Utvecklingspedagogerna håller i dessa samtal på förskolornas planeringsträffar och använder de verktyg de utbildats i processutbildningen

Det praktiska arbetet med revideringen och förbättringen av arbetet sker främst på utvecklingspedagogträffar. En enkät skickas ut till alla pedagoger i kommunen för att få in ett brett grundmaterial.

Förskolechefen är med på ett planeringsmöte per termin/ arbetslag för ett kvalitetssamtal som utgår från innehållet i avdelningens SKA. Förskolechef är sammankallande till dessa träffar som sker i april/maj samt nov/dec

Förskolechefen prioriterar att läsa och skriva feedback till avdelningarna utifrån deras kvalitetsarbete.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndmål

- Att det är en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	4,6	5
Barnskötare, utbildade	7,6	8
Ledning och administration	0,37	2

Behörighet och kompetens

Den stora utmaningen på Torsgårdens förskola är att rekrytera behöriga förskollärare. Förskolechefen har under hösten haft ute två annonser för att rekrytera förskollärare. Avsaknaden av förskollärare/ tillsvidaranställd personal gör att arbetet blir tungt för personalen på förskolan. Det är många vikarier och man rekryterar/ söker nya medarbetare hela tiden.

Förskolechefen har arbetat mycket med annonserna för att göra dem spännande. Man har också annonserat efter en utvecklingspedagog till förskolan. Det har varit få behöriga sökande till tjänsterna och man lyckades inte under höstterminen rekrytera någon passande förskollärare till Torsgården. Under mars månad lyckades man rekrytera en förskollärare med utvecklingsuppdrag till Torsgården.

Det är oerhört tidskrävande att rekrytera så mycket varje halvår. På hela Svenljunga centralorts förskolor handlar det om ca 15 personal som behöver rekryteras varje termin. Det beror på att man inte hittar behörig personal samt att man rekryterar personal till vissa barngrupper där vi har barn som behöver extra stöd.

Under våren har en förskollärare sagt upp sig och fått arbete i en annan kommun. Man har inte lyckats att rekrytera en behörig förskollärare men har kunnat anställa en barnskötare för HT 2017.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
PärLAN	21	10	11	5
Månstenen	23	11	12	6
Diamanten	10	5	5	1
Kristallen	12	9	3	2
Träffen	9	5	4	1
Hela förskolan	75	40	35	15

Under höstterminen 2016 har förskolan arbetat med två småbarnsavdelningar och två avdelningar för de äldre barnen. Samarbetet har utökats på småbarnsavdelningen och de äldre barnen på dessa avdelningar träffas en gång per vecka kring aktiviteter. Detta har gett effekter och barnen från de olika avdelningarna leker med varandra ute på gården i större utsträckning än tidigare.

På småbarnsavdelningarna har man under hösten haft sjukskriven personal på båda avdelningarna och inskolningar under hela hösten.

Många barn har fått placeras på våra förskolor 2017. Därför har man fått öppna upp för att dela Torsgårdens småbarnsavdelningar i tre grupper. En grupp har haft sin hemvist på den nya avdelningen Träffen. Material är inköpt till Träffen under hösten 2016.

Torsgården renoverades under 2016, färdigt i februari och i samband med det förstördes en del av förskolans material som förvarades i en container under renoveringen. Mycket av förskolans material fick slängas pga. fukt. Personalen arbetar idag aktivt med att utforma miljön utifrån barnens intressen och behov.

Utemiljön på Torsgården är i behov av uppfräschning.

Förskolechefens analys

Den stora utmaningen har varit att rekrytera behöriga förskollärare till Torsgården. Avsaknaden av förskollärare gör att arbetet blir tungt för den övriga personalen i förskolan.

Under våren har en förskollärare sagt upp sig och fått arbete i en annan kommun. Man har inte lyckats att rekrytera en behörig förskollärare men har kunnat anställa en barnskötare för HT 2017.

Samarbetet har utökats på småbarnsavdelningen och de äldre barnen på dessa avdelningar träffas en gång per vecka kring aktiviteter. Detta har gett effekter och barnen från de olika avdelningarna leker med varandra ute på gården i större utsträckning än tidigare.

Mycket av förskolans material blev förstört under renoveringen och man har fått köpa in nytt material.

Personalen arbetar aktivt att utforma miljön utifrån barnens intressen och behov.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Kreativa miljöer
- God arbetsmiljö för barn och vuxna
- Alla barn har en trygg och lärorikt miljö och att alla har rätt att utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Arbeta med TAKK, fortsätta med sång rörelse och dans, kontinuitet i skapandet och litteratur

Förskolechefens beskrivning av resultat

Förskolan har arbetat fram pedagogiska och lärande miljöer. Det har gett resultat då det har blivit lugnare och mindre spring.

Avdelningar för de mindre barnen har arbetat mycket med Babblarna och barnen tycker om lyssna på deras sånger och dansa och röra sig till dem. Man har även arbetat med kompisböcker och månadens tecken, och använt tecken ihop med sagor och sånger.

Pedagogerna har lett många samarbetslekar där barnen på ett naturligt och lustfyllt sätt tränat samarbete och turtagning. Barnen har gjort olika experiment för att se vad växterna behöver för att växa. De har också studerat fjärilslarver för att se de olika utvecklingsstadierna.

Barnen har visat stor delaktighet och engagemang i de olika aktiviteterna. De har reflekterat och diskuterat vad som kommer att ske. De tycker att det har varit spännande och intressant.

En rörig start av den nya avdelningen Träffen har ändå resulterat i en glad, trygg och nyfiken barngrupp.

Målkriterier/Indikatorer:

Språk och kommunikation

Avdelningar för de mindre barnen har arbetat mycket med Babblarna och barnen tycker om lyssna på deras sånger och dansa och röra sig till dem. Man har även arbetat med kompisböcker och månadens tecken, och använt tecken ihop med sagor och sånger.

Naturvetenskap och teknik

Pedagogerna har lett många samarbetslekar där barnen på ett naturligt och lustfyllt sätt tränat samarbete och turtagning. Barnen har gjort olika experiment för att se vad växterna behöver för att växa. De har också studerat fjärilslarver för att se de olika utvecklingsstadierna.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *	81%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*	71%	89%	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Kvalitativa mått

Förskolechefens analys av resultatet

Förskolan har arbetat mot strävansmål som förskolans läroplan beskriver. Det förekommer ett gott pedagogiskt arbete på förskolan. Resultatet av vårdnadshavarenkäten har gått uppåt vad som gäller hur förskolan uppmuntrar barns nyfikenhet och lärande.

Barnen visar stort intresse och engagemang för de olika aktiviteter de gör. Trygg personal arbetar kontinuerligt med barngruppen och är lyhörda för deras intressen och försöker alltid vara närvarande i deras lek.

4.2 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Ha goda föräldrakontakter och bra samarbete
- Gott arbetsklimat på förskolan

Förskolechefens beskrivning av resultat

Inflytande, delaktighet och trygghet

Förskolan har en öppen dialog med föräldrarna. Man erbjuder utvecklingssamtal, har föräldramöten och daglig kontakt vid lämning och hämtning.

Det finns bra samverkan på förskolan med spontana besök hos varandra. Man hjälps åt vid planeringar, tar hand om varandras barn och därmed lär man känna barnen väl. Det finns goda rutiner för övergång till förskoleklass och fritidshem.

Samverkan och övergångar

Förskolan hjälps åt med vid sjukdom och ledighet och löser många vikariefrågor själva.

Pedagogerna har lyft och förstärkt barnens kompisrelationer genom att vara observerande och närvarande pedagoger.

Barn i behov av särskilt stöd

Det finns barn i behov av särskilt stöd i förskolan. Det finns en resurs insatt och specialpedagogen är insatt i ärendet. Det finns en bra rutin för kartläggning.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	100%	100%	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	87%	96%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	90%	96%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	48%	78%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	87%	96%	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	90%	87%	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Vårdnadshavarenkäten visar att trivseln är god på förskolan och att miljön är harmonisk. Föräldrar har förtroende för personalen och är nöjda med det bemötande de får av förskolans personal. Möjligheten för föräldrar att påverka verksamheten har ökat med behöver arbetas med ytterligare.

Personalen uppfattar att barnen trivs och är trygga på förskolan. Det finns en trygg och stabil personalgrupp som sätter barnens bästa i focus.

Pedagogerna ser positiva resultat i förändringar av lekmiljöerna och på grund av avskämningar har det blivit lugnare miljö.

Till nästa år önskar personalen fortbildning för en ny tänk av lekmiljöerna, kanske även ett studiebesök för inspiration.

4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Lyfta flerspråkigheten i verksamheten och den enskilda individen
- Ge alla barn en trygg och lärorik miljö
- Genus tänk-alla lika mycket värda
- Arbeta med TAKK

Förskolechefens beskrivning av resultat

Förskolan har använt bildstod och TAKK som ett komplement till det svenska språket. Pedagogerna arbetar med språkpåsar, boardmaker, språkkistan, bilderböcker och högläsning. Även en hemspråkstödjare har arbetat i en av grupperna.

Språkkistan har varit populär. Det har lett till att barnen känner stolthet för sitt språk och de andra barnen blir nyfikna och vill också pröva på olika språk.

Barngruppen har blivit mer trygg och harmonisk och barnen tillägnar sig mer åt det svenska språket och är nyfikna på att lära.

Förskolechefens analys av resultatet

Mångfaldsgruppen har varit givande för förskolan speciellt för de pedagoger som har varit deltagande. Kunskaperna behöver implementeras i arbetsgrupperna.

Det finns en tydlig och bra handlingsplan för förskolans arbete för flerspråkiga barn som måste göras känd för alla pedagoger.

Arbetet med TAKK har gjort att många barn som inte kan svenska språket kan ändå göra sig förstådda och lär sig svenska lättare.

Språkkistan har gjort att barnen känner stolthet för sitt språk och svenska barn har blivit nyfikna på det främmande språket.

5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017

5.1 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Fungerande systematiskt kvalitetsarbete SKA
- Tydliggöra och arbeta med organisationen av arbete på förskolan.
- Ökad kommunikation

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Målbilden är att få en förskola med tydlig struktur, med utgångspunkt från styrdokumentet. Det är viktigt att alla som arbetar på Torsgårdens förskola känner till hur man arbetar och varför. För att leda verksamheten framåt är det viktigt med väl fungerande kvalitetsarbete.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet har startat under verksamhetsåret.

Förskolechefen skickar ut veckobrev.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Ökad kommunikation	Förskolechefen har veckoinformation	HT 2017	Förskolechefen
Förbättra det systematiska kvalitetsarbetet	Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolechef, utvecklingspedagoggruppen	HT 2017	Förskolechef, Utvecklingspedagoger
Utveckla arbetet på förskolan	Förskolechefen och utvecklingspedagoggruppen	HT 2017	Förskolechef, Utvecklingspedagoger

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Arbetet kommer att följas upp en gång per månad på utvecklingspedagogträffarna samt på veckoinformationen och på APT träffarna.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Enkäter och samtal kring processen under höstterminen i olika forum.

5.2 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- Aktualisering och revidering av handlingsplaner och rutiner, kris, barn i behov av stöd, övergångsplan, flerspråkighet mm.
- Använda kompetensen och kunnandet från pedagogen i mångfaldsgruppen så att det kommer alla i förskolan till del.
- Fungerande och väl känd plan mot kränkande behandling och diskriminering

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

På Torsgårdens förskola arbetar man för att alla barn allas barn och arbetet kring organisation och pedagogiskt innehåll präglas av helhetssyn. Självklart för Torsgården är att all personal har ett gott bemötande.

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Handlingsplanerna är insamlade i en pärm på förskolorna. Handlingsplanerna behöver göras mer kända av personalen. Likabehandlingsplanen behöver aktualiseras och göras känd för personal och föräldrar.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Aktualisera och göra planerna kända	Reflexion på informationsmöten och på APT	HT 2017	Förskolechef Utvecklingspedagog
Reflektion från mångfaldsgruppen	Reflektera på planeringsmöten och APT	HT 2017 VT 2018	Förskolechef
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Reflektera på planeringsmöten och APT	HT 2017	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på utvecklingspedagogmöten och APT under VT2018.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Samtal mellan förskolechef och specialpedagog

Utvärdering i utvecklingsgruppsgruppen

5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Utveckla arbetet med TAKK och bildstöd

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla på Torsgårdens förskola vet vad och hur de ska göra och känner sig trygga med sina rutiner och ev. hjälpinsatser som finns tillgängliga.
Fortsatt arbete med TAKK och bildstöd

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Pedagogerna arbetar med TAKK och bildstöd. De försöker lära enkla ord på barnets språk.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Utveckla arbetet med TAKK och bildstöd	Utbildning av personal	VT 2018	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Förskolechefen följer upp arbetet under VT 2018

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Utvärdering med vårdnadshavarna under utvecklingssamtalet under våren.

Diskussioner i arbetsgrupperna.

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Utveckla verksamheten så att förskolans personal och barn trivs och mår bra på förskolan
- Se till att det finns gott samarbete och god social klimat på förskolan

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Förskolans personal och barnen mår bra och känner harmoni och trivsel under sin vistelse på förskolan.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Den senaste klimatundersökningen visade att arbetsbelastning var hög för förskolans personal. Under de senaste åren hade arbetsbelastningen ökat. Man uppfattade dock att det rådde en bra stämning på arbetsplatsen och att personalen trivdes med sina arbetsuppgifter och att arbetskamraterna trivdes på arbetsplatsen.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Se över arbetsbelastningen Vad är det som påverkar arbetsbelastningen	Utveckla arbetet av barn med speciella behov Se över lokalytorna	HT 2017	Förskolechef
Mätstickan	Enkel enkät till personal	HT 2017	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning på APT och planeringsmöten

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Samtal och diskussioner med pedagogerna. Samtal mellan specialpedagog och förskolechef.

