



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport -Skogsgläntans förskola

Pirkko Ahnberg, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Skogsgläntans förskola.....	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018	5
Mål:.....	5
Åtgärder:	5
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	5
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna	5
Behörighet och kompetens	5
Organisation och lokaler	6
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	7
4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	7
4.2 Öka likvärdighet och samverkan.....	8
4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	10
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017.....	11
5.1 Höjd måluppfyllelse.....	11
5.2 Ökad likvärdighet och samverkan	12
5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	13
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	14

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

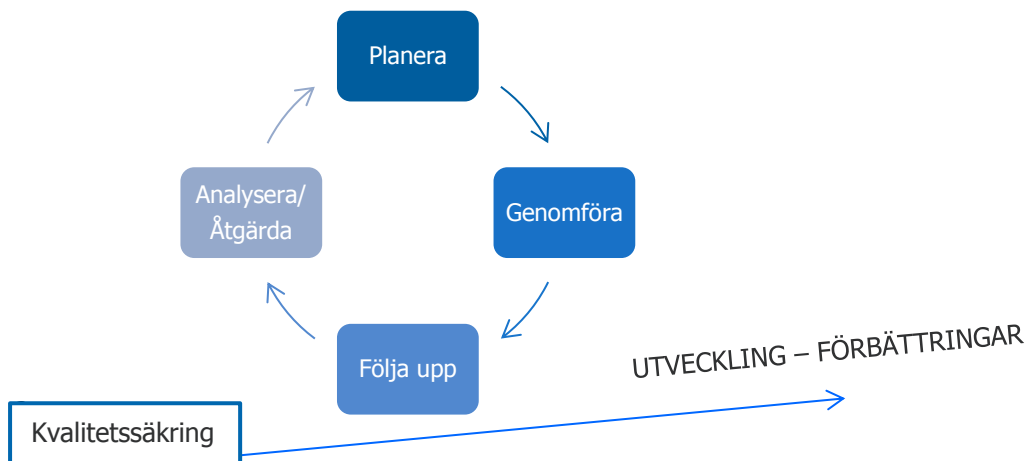
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Skogsgläntans förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

I början av höstterminen 2016 arbetade dåvarande förskolechef Susanne Nyberg och Malin Berntsson förskolechef fram ett förslag till ett sätt att arbeta systematiskt med förskolans kvalitet.

Förslaget presenterades på förskolemötet och det beslutades att arbeta på detta sätt under detta läsår. Syftet var att få en ökad likvärdighet för våra förskolor i kommunen och hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt, tydligt sätt och som är ett naturligt och användbart verktyg för pedagogerna som arbetar i förskolan.

Grunden för arbetet ligger i förskolan läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade områden.

De har valt att använda metoder som BRUK och vår mall för systematiskt kvalitetsarbete för att se förskolans och avdelningens utveckling.

Det nya sättet att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete har mottagits positivt på förskolan. Vid diskussioner med pedagogerna har de uttryckt att de gillar tydligheten och strukturen i både själva formen och i att man lägger tid på att diskutera systematiskt kvalitetsarbete i förskolan för att få en ökad förståelse för vad det innebär.

Flertalet pedagoger är mycket positiva till att man ägnat tid att arbeta med barn och utbildningsförvaltningens prioriterade mål och hur man kan bryta ner dem till att se hur personalen på förskolan arbetar mot dem.

Årshjulet har bidragit till tydligare ramar för de som arbetar och syftar till att vara en hjälp till pedagogerna på förskolan. Responsen på årshjulet har varit mycket positiv.

SKA introducerades och diskuterades på nätverk för utvecklingspedagogerna för att sedan justeras. SKA mallen presenterades på gemensam storföreläsning för alla pedagoger i Svenljunga kommun på en studiedag. Studiedagen innehöll också lärande samtal kring systematiskt kvalitetsarbete som utvecklingspedagogerna höll i samt tid i arbetslagen att starta upp sitt arbete.

De olika avdelningarna på Skogsgläntan har alla kommit igång med att göra BRUK, nulägesanalys samt skriva i det systematiska kvalitetsarbetet. Det kommer ta tid att få in rutin att använda arbetet både praktiskt (handhavandet i datorn), innehållsmässigt (vad, hur och varför skriver vi) samt organisatoriskt (hur gör vi för att få in kontinuiteten och systematiken)

2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Mål:

- Att alla avdelningarna använder SKA systematiskt
- Alla ska få introduktion av hur vi arbetar med SKA
- Fortsätta prioritera samtal kring systematiskt kvalitetsarbete och vanligt förekommande begrepp inom området för att öka förståelsen.
- Revidering och förbättring av SKA tillsammans med utvecklingspedagoger

Åtgärder:

Tydliga förväntningar från chef, årshjul och arbete på veckoinfon med att se över hur vi kan organisera så att tid till arbete med SKA avdelningsvis blir tydligt.

Fortbildningstillfällen, ett tillfälle på våren och hösten utbildas nyanställda och vikarier i SKA av förskolechef.

På förskolechefens träffar med utvecklingspedagogerna planeras arbetet med pedagogiska samtal i SKA upp. Utvecklingspedagogerna håller i dessa samtal på förskolornas planeringsträffar och använder de verktyg de utbildats i processutbildningen

Det praktiska arbetet med revideringen och förbättringen av arbetet sker främst på utvecklingspedagogträffar. En enkät skickas ut till alla pedagoger i kommunen för att få in ett brett grundmaterial.

3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2015/2016

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	7	6,6
Barnskötare, utbildade	7	5,9
Ledning och administration	0,37	2

Behörighet och kompetens

En trygg, stabil personalgrupp med fantastiskt bemötande av barn och vårdnadshavare. Skogsläntans förskola är en förskola med erfaren och utbildad personal. En av

utvecklingspedagogerna på förskolan har avslutat sin tjänst på Skogsgläntan (januari 2017) för en förskolechefstjänst och en ny förskollärare har rekryterats till förskolan.

Personalen som arbetar på förskolan bedriver en verksamhet som grundar sig i en stark värdegrund. Trygghet, bemötande och fokus på barnen i verksamheten är verksamhetens styrkor. Man kommer behöva rekrytera till sommaren eftersom en av förskollärarna går i pension och den kompetensen som jag ser behövs på förskolan är en förskollärare med intresse och engagemang i utvecklingsfrågor både vad gäller pedagogik och organisation.

Under hösten 2016 har avdelningarna kommit igång med mer samarbete men det är också någont som man skulle kunna utveckla än mer.

Specialpedagogerna finns regelbundet på förskolan både i arbetet med enskilda barn men också som bollplank åt personalen. Jag har personal på förskolan som har mycket kunskap, erfarenhet och intresse för att lära sig mer om och arbeta med de barn som behöver extra stöd i sin utveckling.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Stubben	20	9	11	3
Svampen	21	8	13	6
Kotten	15	4	11	5
Barret	15	6	9	5
Hela förskolan	71	27	44	19

På Skogsgläntan finns det fyra avdelningar, två för de yngre barnen och två för de äldre. Det är mellan 13-15 barn på småbarnsavdelningarna och 20-21 på de äldre barnens avdelningar.

De senaste åren sedan Skogsgläntan stod klart har personal och förskolechef arbetat mycket med lokalerna samt utemiljön. Energi och kraft har behövts för att kunna driva de frågor som vi anser behöver lyftas, undersökas, utredas och åtgärdats.

Mitt på vårterminen slutade förskolechefen för förskolan och en tillfällig förskolechef anställdes fram till sommaren. Det har fungerat bra med vikarierande förskolechef, med ändå har förändringar i personal skapat en viss oro. Under våren har två förskollärare slutat på Skogsgläntan. En som har blivit pensionär och en som har fått anställning att arbeta i förskoleklass. Under juni månad har man lyckats att rekrytera en förskollärare till förskolan.

Förskolechefens analys

En trygg, stabil personalgrupp med fantastiskt bemötande av barn och vårdnadshavare. Skogsgläntans förskola är en förskola med erfaren och utbildad personal.

Personalen som arbetar på förskolan bedriver en verksamhet som grundar sig i en stark värdegrund. Trygghet, bemötande och fokus på barnen i verksamheten är verksamhetens styrkor.

De senaste åren sedan Skogsgläntan stod klart har personal och förskolechef arbetat mycket med lokalerna samt utemiljön. Energi och kraft har behövts för att kunna driva de frågor som vi anser behöver lyftas, undersökas, utredas och åtgärdats.

Mitt på vårterminen slutade förskolechefen för förskolan och en tillfällig förskolechef anställdes fram till sommaren. Det har fungerat bra men ändå har förändringar i personal skapat en viss oro. En ny förskolechef skall börja i början på augusti.

4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Lust att leka och lära
- Alla barn skall känna sig trygga
- Utveckla språket hos barnen

Förskolechefens beskrivning av resultat

Förskolan har arbetat med sånger, böcker samtal, tecken vid matsituation och samling. Det har gett en bra självkänsla hos barnen och de har blivit tryggare och mer harmoniska. Barnen gör sig förstådda i både tal och tecken till barn och vuxna.

Personalen har arbetat med att dela in barnen i mindre grupper, lyssnat aktivt på barnens behov och intressen samt observerat barnen i deras lek och planerat verksamheten utifrån det.

Trygghet har varit ett område som förskolan har arbetat för att skapa goda förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Det finns glädje i pedagogernas arbete och de vill vara konsekventa pedagoger och goda förebilder.

Personalen har varit en stabil och närvarande personalgrupp, som barnen har känt sig trygga med.

Målkriterier/Indikatorer:

Språk och kommunikation

Förskolan har arbetat med sånger, böcker samtal, tecken vid matsituation och samling. Det har gett en bra självkänsla hos barnen och de har blivit tryggare och mer harmoniska. Barnen gör sig förstådda i både tal och tecken till barn och vuxna.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *	100%	98%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*	100%	100%	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Förskolan har skapat en god trygghet hos barn och vårdnadshavare.
Det finns glada och trygga barn på förskolan.
Personalen har ett fantastiskt sätt att bemöta barn och föräldrar.
Vårdnadshavare anser att personalen tror på deras barns förmåga och att förskolan uppmuntrar deras barn att lära.
Det systematiska kvalitetsarbetet har kommit igång och pedagogerna upplever att SKA-mallen är lätt att arbeta med och att den hjälper dem att utveckla förskolan.

4.2 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Ökad trygghet
- Utveckla språket

Förskolechefens beskrivning av resultat

Pedagogerna har varit närvarande pedagoger. De har dokumenterat delat barngrupperna i mindre grupper, daglig kontakt med föräldrar, enkäter, skickat månadsbrev och haft utvecklingssamtal i samband med födelsedagar.

Barnen har varit delaktiga i den dagliga verksamheten och haft en viss inflytande. Alla barn har fått stöd i sin utveckling utifrån de förutsättningar förskolan har.

Pedagogerna har arbetat med turtagande och att alla skall få vara med.

Barngrupperna har blivit mer sammansvetsade och de stora och små leker mer tillsammans. De stora barnen visar mer hänsyn till de små.

Målkriterier/Indikatorer:

Barn i behov av särskilt stöd, Inflytande, delaktighet och trygghet och samverkan och övergångar

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	98	100%	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	100%	100%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	95%	98%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	79%	76%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	100%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	97%	96%	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Vårdnadshavare anser att barnen trivs på förskolan, de känner förtroende för personalen, är nöjda med den bemötande de får av förskolans personal och tycker att förskolan har en harmonisk miljö.

Samverkan har ökat på grund av att personalen har varit tydliga mot barnen och pratat mycket om att alla ska få vara med, att man ska samarbeta och turas om saker och ting.

Barnen känner sig bekräftade och sedda. Arbetet med likvärdighet och samverkan har varit lyckosamt eftersom föräldrar önskar återkomma med småsyskon eller värvar andra föräldrar.

4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Alla barn skall vara trygga på förskolan

Förskolechefens beskrivning av resultat

Personalen pratar mycket med föräldrarna och ger information. De tar emot barnen på samma sätt som de andra barnen. De visar barnen vad de skall göra.

Barnen lär sig mycket av varandra genom att vara med i leken men det kan ta längre tid att få med de nyanlända eftersom de inte känner sig trygga med en gång och eftersom de inte förstår språket.

Barnen har lärt sig småord och att räkna varandra på olika språk. Det har skapat en vetgirighet och nyfikenhet över att lära sig olika språk.

Personalen upplever att de nyanlända föräldrarna känner sig trygga med förskolan.

Det finns en specialpedagog som kan stötta personal i sitt kunnande om flerspråkighet.

Indikatorer

Förskolechefens analys av resultatet

Det finns en tydlig och bra handlingsplan för mottagande av de nyanlända i våra verksamheter. Planen behöver implementeras så att alla känner till förutsättningarna för arbetet.

Personalen har arbetat utifrån sina kunskaper och gett våra nyanlända barn och deras föräldrar ett fantastiskt välkommande och en god start på förskolan. De upplever att de nyanlända föräldrarna känner sig trygga med förskolan.

Det finns en specialpedagog som kan stötta personal i sitt kunnande om flerspråkighet.

5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017

5.1 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Fungerande systematiskt kvalitetsarbete
- Ökad kommunikation
- Rekrytering

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla som arbetar på förskolan ska känna till hur vi arbetar och varför vi arbetar på det sättet. Det är viktigt att det finns ett fungerande kvalitetsarbete som känns meningsfullt för pedagogerna och som för verksamheten framåt. Analysdelen behöver utvecklas. Det behövs fler utbildade förskollärare på förskolan.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Det finns ett systematiskt kvalitetsarbete som behöver utvecklas ytterligare. I nuläget finns det inte tillräckligt många förskollärare på Skogsgläntan.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Utveckla systematiskt kvalitetsarbete	Tillsammans i utvecklingsgruppen	HT 2017	Förskolechef/ utvecklingspedagoger
Ökad kommunikation	Förskolechef har veckoinformation	HT 2017	Förskolechef
Rekrytering	Rekrytering av förskollärare	HT 2017	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på utvecklingspedagogträffarna samt på APT under hösten.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Utvärderingstillfälle på sista utvecklingspedagogträff för terminen. Samtal under höstterminen i olika forum.

5.2 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- Aktualisering och revidering av handlingsplaner och rutiner, kris, barn i behov av stöd, övergångsplan, flerspråkighet mm.
- Använda kompetensen och kunnandet från pedagogerna i mångfaldsgruppen så att det kommer alla i förskolan till del.
- Fungerande och väl känd likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling och diskriminering

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

På Skogsgläntans förskola är alla barn allas barn och arbetet kring organisation och pedagogiskt innehåll präglas av helhetssyn. Självklart för oss är det att vi har ett gott bemötande.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Handlingsplanerna är insamlade i en pärm på förskolorna. Handlingsplanerna behöver göras mer kända av personalen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling behöver aktualiseras och göras känd för personal och föräldrar.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Aktualisera och systematisera arbetet med planerna	Informera och reflektera på informationsmöten och på APT	HT 2017	Förskolechef
Reflektion från mångfaldsgruppen	Reflektera på planeringsmöten och APT	HT 2017 VT 2018	Förskolechef
Likabehandlingsplan	Reflektera på infomöten, APT, och föräldramöten.	HT 2017	Förskolechef Utvecklingspedagog

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på utvecklingspedagogmöten och APT under VT2018.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?
Samtal mellan förskolechef och specialpedagog

5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Utveckla arbetet med TAKK och bildstöd

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla vet vad och hur vi ska göra och känner sig trygga med våra rutiner och ev. hjälpinsatser som finns tillgängliga.
Fortsatt arbete med TAKK och bildstöd

Nuläge – hur set det ut just nu i förhållande till målbilden?

Pedagogerna arbetar med TAKK och bildstöd. De försöker lära enkla ord på barnets språk

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Utveckla arbetet med TAKK och bildstöd och planen för flerspråkighet i förskolan	Utbildning av personal	VT 2018	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Förskolechef kommer löpande följa upp arbetet under läsåret

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Med vårdnadshavarna under utvecklingssamtalet på våren.
Diskussioner i arbetsgrupperna.

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Utveckla verksamheten så att förskolans personal och barn trivs och mår bra på förskolan
- Se till att det finns gott samarbete och god social klimat på förskolan

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Förskolans personal och barnen mår bra och känner harmoni och trivsel under sin vistelse på förskolan.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Den senaste klimatundersökningen visade att arbetsbelastning var hög för förskolans personal. Under de senaste åren hade arbetsbelastningen ökat. Man uppfattade dock att det rådde en bra stämning på arbetsplatsen och att personalen trivdes med sina arbetsuppgifter och att arbetskamraterna trivdes på arbetsplatsen.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Se över arbetsbelastningen, Vad är det som påverkar arbetsbelastningen.	Utveckla arbetet av barn med speciella behov. Se över lokalytorna	VT 2018	Förskolechef
Mätstickan	Enkel enkät	HT 2017	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på APT och planeringsmöten.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Samtal, reflektioner och diskussioner med pedagogerna.

