



SVENLJUNGA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport - Landbo förskola

Pirkko Ahnberg, förskolechef

juni 2017

## Innehåll

<b>Innehåll.....</b>	<b>2</b>
1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.1. Syfte och mål .....	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen .....	3
<b>Landbo förskola .....</b>	<b>4</b>
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018 .....	4
Mål:.....	4
Åtgärder: .....	5
3 Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation .....	6
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna .....	6
Behörighet och kompetens.....	6
Organisation och lokaler .....	7
4 Läsårets prioriterade mål, resultat och analys .....	8
4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande .....	8
4.2 Öka likvärdighet och samverkan.....	10
4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända .....	12
4.4 Förskolans mål .....	13
5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017.....	15
5.1 Höjd måluppfyllelse .....	15
5.2 Ökad likvärdighet och samverkan .....	16
5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända .....	17
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna.....	18

# 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

## 1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

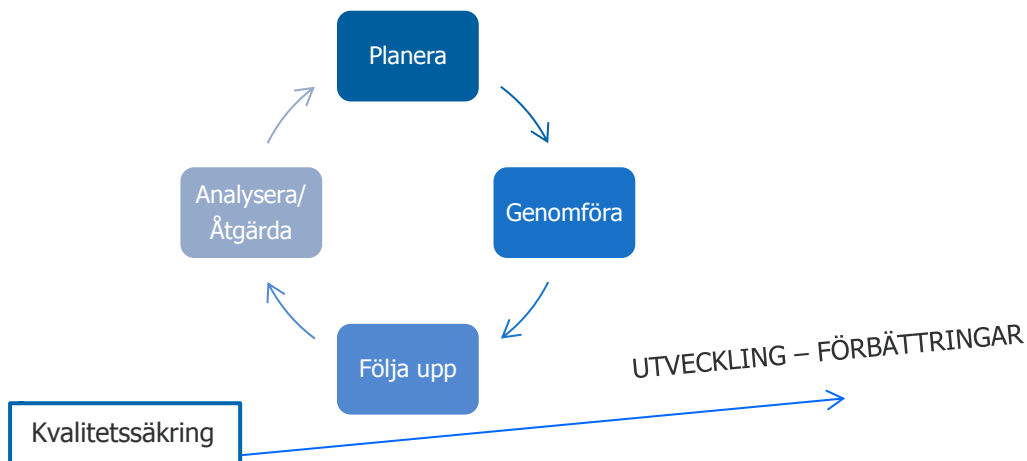
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

## 1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



## Landbo förskola

### 2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

#### 2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

I början av höstterminen 2016 arbetade dåvarande förskolechef Susanne Nyberg och Malin Berntsson förskolechef fram ett förslag till ett sätt att arbeta systematiskt med förskolans kvalitet.

Förslaget presenterades på förskolechefsmötet och det beslutades att arbeta på detta sätt under detta läsår. Syftet var att få en ökad likvärdighet för våra förskolor i kommunen och hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt, tydligt sätt och som är ett naturligt och användbart verktyg för pedagogerna som arbetar i förskolan.

Grunden för arbetet ligger i förskolan läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade områden.

De har valt att använda metoder som BRUK och vår mall för systematiskt kvalitetsarbete för att se förskolans och avdelningens utveckling.

Det nya sättet att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete har mottagits positivt på förskolan. Vid diskussioner med pedagogerna har de uttryckt att de gillar tydligheten och strukturen i både själva formen och i att man lägger tid på att diskutera systematiskt kvalitetsarbete i förskolan för att få en ökad förståelse för vad det innebär.

Flertalet pedagoger är mycket positiva till att man ägnat tid att arbeta med barn och utbildningsförvaltningens prioriterade mål och hur man kan bryta ner dem till att se hur personalen på förskolan arbetar mot dem.

Årshjulet har bidragit till tydligare ramar för de som arbetar och syftar till att vara en hjälp till pedagogerna på förskolan. Responsen på årshjulet har varit mycket positiv.

SKA introducerades och diskuterades på nätverk för utvecklingspedagogerna för att sedan justeras. SKA mallen presenterades på gemensam storföreläsning för alla pedagoger i Svenljunga kommun på en studiedag. Studiedagen innehöll också lärande samtal kring systematiskt kvalitetsarbete som utvecklingspedagogerna höll i samt tid i arbetslagen att starta upp sitt arbete.

De olika avdelningarna på Landbo har alla kommit igång med att göra BRUK, nulägesanalys samt skriva i det systematiska kvalitetsarbetet. Det kommer ta tid att få in rutin att använda arbetet både praktiskt (handhavandet i datorn), innehållsmässigt (vad, hur och varför skriver vi) samt organisatoriskt (hur gör vi för att få in kontinuiteten och systematiken)

#### 2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Mål:

- Att alla avdelningarna använder SKA systematiskt
- Alla ska få introduktion av hur vi arbetar med SKA

- Fortsätta prioritera samtal kring systematiskt kvalitetsarbete och vanligt förekommande begrepp inom området för att öka förståelsen.
- Revidering och förbättring av SKA tillsammans med utvecklingspedagoger

### Åtgärder:

Tydliga förväntningar från chef, års hjul och arbete på veckoinfon med att se över hur vi kan organisera så att tid till arbete med SKA avdelningsvis blir tydligt.

Fortbildningstillfällen, ett tillfälle på våren och hösten utbildas nyanställda och vikarier i SKA av förskolechef.

På förskolechefens träffar med utvecklingspedagogerna planeras arbetet med pedagogiska samtal i SKA upp. Utvecklingspedagogerna håller i dessa samtal på förskolornas planeringsträffar och använder de verktyg de utbildats i processutbildningen

Det praktiska arbetet med revideringen och förbättringen av arbetet sker främst på utvecklingspedagogträffar. En enkät skickas ut till alla pedagoger i kommunen för att få in ett brett grundmaterial.

### 3 Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

#### 3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

##### Nämndmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

#### Lsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	9,8	10
Barnskötare, utbildade	3,4	4
Ledning och administration	0,375	2

#### Behörighet och kompetens

Dessa siffror gäller för vt 2017, då två nyexaminerade förskollärare började på förskolan samt en förskollärare som varit föräldraledig återkom i tjänst. Under hösten var det lägre andel förskollärare på förskolan.

Att rekrytera och behålla utbildad personal är en av de stora utmaningar och som mål i arbetet är att öka andelen förskollärare på förskolor samt att arbeta med att öka kompetensen hos timanställda på förskolan.

Förskolechefen lägger mycket tid på och är noggrann med rekryteringen från annonsering, till intervjuer och referenstagning och tycker att ha lyckats mycket bra med rekryteringen under hösten till Landbo förskola.

Fem pedagoger på förskolan har under hösten gått på en fortbildningsdag i Göteborg tillsammans med specialpedagog. De lyssnade på Bo Heijlskov som föreläste om lågaffektivt bemötande. Det var ett önskemål från personalen att få mer kunskap och förståelse för att möta barn på detta sätt. Pedagogerna var mycket nöjda med föreläsningen och uttryckte önskemål om att alla som arbetar i förskolan skulle få möjlighet att öka sin kompetens inom detta område.

Under höstterminen har man lagt mycket tid på att starta upp vårt SKA arbete. Studiedagen i oktober användes i sin helhet till att arbeta med SKA och man kommer fortsätta att lägga tid på detta under vårterminen.

Två förskollärare på Landbo är utvecklingspedagoger och under höstterminen har utvecklingspedagogerna i Svenljunga centralort träffats en gång per månad. På de träffarna har man gjort en kartläggning av förskolornas förbättringshistorik enligt en modell hämtad från Ulf Blossings bok kompetens för samspelande skolor (2009) Under vårterminen har utvecklingspedagogerna träffats 2 ggr per månad och bl. a arbetat med utvärdering av SKA mallen.

Syftet med kartläggningen var att få kunskap om vilka förbättringsarbeten och kompetensutveckling som är genomförda de senaste fem åren, om de lever kvar i verksamheten idag samt att ta lärdom av och reflektera kring framgångsrika förbättringsarbeten och mindre lyckade satsningar.

Det man såg var att personalen har varit på mycket fortbildning och kompetens utveckling. Man ser några framgångsrika förbättringsarbeten på Landbo (TAKK, grön flagg, organisation) och några förbättringsarbeten som inte fått så stor genomslagskraft (Pedagogisk dokumentation, natur och teknik, utikuligt)

Framgångsfaktorer som är tydliga är: Drivande person "eldsjäl", Tid och möjligheter till efterarbete, tydlighet i mål och syfte, det är lättare med arbeten där snabba, konkreta resultat märks, arbete över tid och att många pedagoger får möjlighet till fortbildning, när det inte är för många projekt på en och samma gång.

Med resultatet från kartläggningen i ryggen kommer man att fortsätta arbeta med SKA till våren och ha som mål att ta upp och väva in pedagogisk dokumentation i det arbetet.

Specialpedagogen är god hjälp i arbete både i arbetet kring enskilda barn men också i proaktivt när pedagogerna på förskolan har möjlighet till handledning i arbetslaget. Det proaktiva arbetet är viktigt och handledning ger stora effekter på sikt.

## Organisation och lokaler

### Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Trollsländan	20	11	9	9
Fjärilen	17	8	9	7
Nyckelpigan	16	8	8	5
Humlan	14	7	7	4
Hela förskolan	67	34	33	25

Nya Landbo förskola är organiserad i två avdelningar med yngre barn och två med äldre. Det gemensamma temat på Nya Landbo är Grön flagg och arbetet med språk och alternativa sätt att kommunicera. Lokalerna är fem år gamla och pedagogerna tycker att de nu har lärt känna lokalerna och utemiljön ordentligt och de arbetar mycket med att anpassa och förändra miljöerna så att de är inspirerande för den aktuella barngruppen. De har gjort en del förbättringar utifrån behov som de sett.

Det är många familjer som önskar plats för sina barn på Landbo förskola och avdelningarna på förskolan har mycket "volymtimmar". Det är ett ständigt arbete med att försöka anpassa grupperna utifrån enskilda barn, grupp, lokaler och personal och det är en stor svårighet att arbeta med detta på ett tillfredställande sätt när trycket på att överhuvudtaget kunna placera alla barn är så stort.

Förskolans lokaler är begränsande i yta och det påverkar hur pedagogerna behöver lägga upp sitt arbete.

Arbetslagen har förändrats mycket 2016 eftersom tre erfarna pedagoger på förskolan flyttades och fick öppna upp Björnbergets förskola. Det har varit mycket vikarier på förskolan under ht 16, det har varit svårt att hitta personal och detta har påverkat ordinarie personal som har haft en ansträngd arbetssituation under höstterminen.

## Förskolechefens analys

Under höstterminen har man lagt mycket tid på att starta upp SKA arbetet. Studiedagen i oktober användes i sin helhet till att arbeta med SKA och man kommer fortsätta att lägga tid på detta under vårterminen. Alla avdelningar har kommit igång bra att skriva i SKA-mallen. Under hösten och våren har man lyckats att rekrytera förskollärare till Landbo förskola.

Personalen har fått mycket kompetensutveckling och man ser några framgångsrika förbättringsarbeten på Landbo (TAKK, mångfaldsgrupp, grön flagg, organisation) däremot behöver man förbättra pedagogisk dokumentation, natur och teknik.

Framgångsfaktorer som är tydliga är: Drivande person "eldsjäl", Tid och möjligheter till efterarbete, tydlighet i mål och syfte, det är lättare med arbeten där snabba, konkreta resultat märks, arbete över tid och att många pedagoger får möjlighet till fortbildning, när det inte är för många projekt på en och samma gång.

Specialpedagogen är god hjälp i arbete både i arbetet kring enskilda barn men också i proaktivt när pedagogerna på förskolan har möjlighet till handledning i arbetslaget. Det samarbetet har fungerat bra.

## 4 Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

### 4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

#### Nämndmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

#### Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Genom Grön flagg vill vi att alla barn från vår förskola ska få med sig grundläggande värderingar i hållbar utveckling.
- Vi vill ge varje barn de bästa förutsättningar i sin språkutveckling. Genom att arbeta med TAKK och bildstöd.
- Det är allas gemensamma ansvar att alla barn ska må bra och känna sig trygga på förskolan

#### Förskolechefens beskrivning av resultat

De olika avdelningarna på Landbo förskola har haft olika mål utifrån barnens intressen och behov. De har alla arbetat utifrån Lpfö 98/16, BUN i Svenljunga kommuns prioriterade mål samt förskolans gemensamma övergripande mål för läsåret.

Förskolan har arbetat för att barnen skall få en ökad förståelse för närmiljön och att alla barn ska få möjlighet att känna gemenskap och delaktighet.



De har arbetat med projektet "Var bor du och vägen till förskolan". De har skrivit ut och studerat kartor och tittat på Google Earth hur vägen till deras hem ser ut samt även gått promenader till deras hem.

Pedagogerna har utvecklat och skapat fler lekmiljöer i vår innemiljö/utemiljö som gett möjligheter till möten mellan barnen och bidragit till ett lustfyllt och meningsfullt lärande. Till exempel projekten med rymden, affären, gympa, hem vrå.

Genom att pedagogerna har skapat miljöer och aktiviteter med bokstäver har barnen ökat sin förmåga att skriva och läsa själva. Barnen har dessutom genom sin egen fantasi spontant skapat och sett bokstäver överallt.

Barnen ser numera mönster i miljön både inne och ute. De skapades ett stort intresse vid pärlplattorna. Naturmaterialet som togs in i ateljén blev inte till mönsterskapelser, utan barnen har skapat fritt av materialet. Naturmaterialet ökade intresset att vara i ateljén för de barnen som sällan gick dit tidigare.

Pedagogerna använder TAKK vid rutinsituationer dagligen till ex presentera maten och i ramsor. Målet är att lära sig fyra nya tecken varje månad.

De barn som börjar förskoleklass har tillverkat egna böcker. I böckerna har barnen fått träna på att skriva, klippa, klistra och rita, exempelvis sin familj. De har tittat på UR:s program bokstavlandet och mattelandet i utbildningssyfte. Pedagogerna går också regelbundet till biblioteket tillsammans med barnen för att låna böcker som de kan läsa ihop.

### Målkriterier/Indikatorer:

#### Språk och kommunikation

- Erbjuder en verksamhet som stimulerar barnens språkutveckling på olika sätt.
- Utveckla barnens intresse för skriftspråk

#### Naturvetenskap och teknik

- Att Genom Grön flagg ge barnen grundläggande värderingar i hållbar utveckling.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Personalen tror på mitt barns förmåga" *	97%	97%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära"*	100%	98%	97 %

\*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

## Förskolechefens analys av resultatet

**Landbo förskola har arbetat målmedvetet med SKA arbetet och det har gett resultat.**

**Personalen använder sin inspiration och väljer att arbeta aktivt och tillsammans. De är engagerade, intresserade och närvarande pedagoger. Personalen visar ett intresse för att fullfölja ett lyckat arbete.**

**Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar att pedagogerna har lyckats förmedla sitt arbete till barn och föräldrar. Det finns ett samarbete och en förståelse för vad förskolan arbetar med.**

## 4.2 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

### Nämndmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

### Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Varje barn ska känna sig trygg och trivas
- i förskolan
- Vårdnadshavarens delaktighet i förskolans verksamhet

## Förskolechefens beskrivning av resultat

Förskolan har arbetat i tvärgrupper för att skapa trygghet och gemenskap.

Det har varit ett stort samarbete med pedagogerna i förskoleklass. De har varit och träffat de äldre barnen. De barn som skall börja i förskoleklass har varit och besökt skolan. Pedagogerna har intervjuat barnen om skolstarten. För att få stöd i sin utveckling har pedagoger, föräldrar och barnen fått fylla i en blankett.

Varje månad skickar pedagogerna ut ett månadsbrev till föräldrarna med information om vad de jobbar med just nu och annan information som föräldrarna behöver ta del av. Här får de också information om månadens tecken. Genom månadsbrev och daglig kontakt med föräldrarna har de blivit delaktiga i förskolans projekt.

En avdelning på förskolan har arbetat med en familjevägg med bilder på barnens familjer. Detta för att skapa samarbete mellan förskolan och föräldrarna och ge trygghet för barnen.

### Målkriterier/Indikatorer:

Barn i behov av särskilt stöd

Det finns ett nära samarbete med specialpedagog och andra myndigheter.

Förskolan har för avsikt att ge varje barn de bästa förutsättningar för sin språkutveckling och gör det genom att arbeta med TAKK och bildstöd.

Viktigt är att tidigt lyfta fram de barn som är i behov av extra stöd.

Inflytande, delaktighet och trygghet

En ny likabehandlingsplan har utarbetats av en grupp pedagoger på förskolan. Personalen för diskussioner om diskriminering och kränkande behandling i det dagliga arbetet. Planen diskuteras på personalmöten och arbetsplatsträffar. Planen lyfts vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Samverkan och övergångar

Det har varit ett stort samarbete med pedagogerna i förskoleklass. De har varit och träffat de äldre barnen. De barn som skall börja i förskoleklass har varit och besökt skolan. Pedagogerna har intervjuat barnen om skolstarten. För att få stöd i sin utveckling har pedagoger, föräldrar och barnen fått fylla i en blankett.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	100%	100%	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	94%	94%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	94%	91%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	65%	83%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	97%	97%	98 %

Andel vårdnadshavare som uppger att ”Jag får den information som jag behöver”*	90%	97%	95 %

\*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

### Förskolechefens analys av resultatet

Förskolan har arbetat målinriktat med att höja föräldrarnas delaktighet och möjlighet att få information. Enkätsvaren visar goda resultat. Barnen trivs i förskolan och föräldrarna känner förtroende för förskolans personal.

Pedagogerna har också arbetat målinriktad med nationella och lokala styrdokument och dokumenten är synliga i deras SKA mallar. De har sett positiva resultat av sina insatser med barns språk och vill utveckla det ytterligare.

Det finns ett nära samarbete med specialpedagog, BVC och SOC.

En ny likabehandlingsplan har utarbetats av en grupp pedagoger på förskolan. Personalen för diskussioner om diskriminering och kränkande behandling i det dagliga arbetet.

### 4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

#### Nämndmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

#### Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Trygghet och trivsel
- Ge barnen förutsättningar att kunna kommunicera på flera olika sätt ex TAKK

### Förskolechefens beskrivning av resultat

Pedagogerna har börjat arbeta med språkotekets material språkväskan. De har valt att fokusera på de barn som behöver lita extra stimulans i sin språkutveckling genom

att göra enkla, personliga ordböcker och de har även utvecklat ordböckerna med att sätta tecken till.

De arbetar aktivt med tecken som stöd samt bildstöd. Pedagogerna försöker att lära sig enkla ord på barnens första språk och de visar ett intresse genom att fråga både barn och föräldrar efter vad olika ord heter och betyder

Barnen har visat stort intresse för sina språkböcker och de försöker att tala och teckna orden. Barnen har tagit till sig Tecken och de tecknar mycket!

Alla barn blir inkluderade och upplever att de är lika mycket värda. Pedagogerna har märkt att barn med annat modersmål har utvecklat sitt svenska språk. Barnen använder tecken spontant vid bland annat maten.

Pedagogerna använder sig av TAKK vid rutinsituationer dagligen såsom att presentera maten, och i ramsor. De har också månadens tecken där målet är att lära sig ca fyra nya tecken varje månad, dessa skrivs också i månadsbladet för att föräldrarna ska få kunskap om kommunikativa möjligheter.

### Förskolechefens analys av resultatet

**Arbete med språkotekets material språkväskan har fungerat bra. Barnen har visat stort intresse för språkböckerna och de har tagit till sig tecken och tecknar flitigt.**

**Arbetsättet har gjort att alla barnen har blivit inkluderade och har upplevt att de är lika mycket värda. De barn som har annat modersmål har utvecklat sitt svenska språk.**

**Pedagogernas medvetna arbete med månadens tecken har gjort att även föräldrarna har lärt sig tecken, fått kunskap och blivit delaktiga.**

## 4.4 Förskolans mål

Ange hur målet är kopplat till våra nationella styrdokument.

Uppsatta mål för läsåret

- Fortsatt arbete med Grön Flagg för att alla barn ska få med sig grundläggande värderingar i hållbar utveckling.

### Förskolechefens beskrivning av resultat

Grön Flagg Landbo förskola är en grön flagg certifierad förskola och har arbetat aktivt att erbjuda barnen många aktiviteter med inriktning mot natur, miljö, hälsa och livsstil. Barnen lär sig mycket om hållbar utveckling och är intresserade av grön flagg arbetet.

Förskolan har plockat skräp, komposterat och gått till återvinningen. De har studerat närmiljön med hjälp av kartor och testat på Geo catching.

Barnen har planterat olika saker t.ex. blommor och bönor. De har också utforskat närmiljön genom promenader och städat i naturen

### Förskolechefens analys av resultatet

**Barnen har fått en annan förståelse hur världen ser ut och framför allt hur närmiljö ser ut.**

Barnen är mer uppmärksamma på skräp i naturen. De vågar mer vad som gäller hinderbanor både inne och ute i den fria leken.

**Förskolan har väl fungerande arbetssätt att arbeta med Grön Flagg.**

## 5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2016/2017

### 5.1 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Fungerande systematiskt kvalitetsarbete SKA
- Tydliggöra och arbeta med organisationen av arbete på förskolan.
- Ökad kommunikation

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Målbilden är att få en förskola med tydlig struktur, med utgångspunkt från styrdokumentet. Det är viktigt att alla som arbetar på förskolan känner till hur man arbetar och varför. För att leda verksamheten framåt är det viktigt med väl fungerande kvalitetsarbete.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet har startat under verksamhetsåret.

Förskolechefen skickar ut veckobrev.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Förbättra det systematiska kvalitetsarbetet	Förskolechef Utvecklingspedagoger Pedagoger på förskolan	HT 2017	Förskolechef Utvecklingspedagoger
Tydliggöra och strukturera upp förskolans organisation	Förskolechefen Utvecklingspedagoggruppen	HT 2017	Förskolechef Utvecklingspedagoger
Ökad kommunikation	Förskolechefen har veckoinformation	HT 2017	Förskolechefen

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Arbetet kommer att följas upp en gång per månad på utvecklingspedagogträffarna samt på veckoinformationen och på APT träffarna

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?  
Enkäter och samtal kring processen under höstterminen i olika forum.

## 5.2 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

### Förskolans målbild

- Aktualisering och revidering av handlingsplaner och rutiner, kris, barn i behov av stöd, övergångsplan, flerspråkighet mm.
- Använda kompetensen och kunnandet från pedagogen i mångfaldsgruppen så att det kommer alla i förskolan till del.
- Fungerande och väl känd likabehandlingsplan/ plan mot kränkande behandling och diskriminering

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

På Landbo förskola är alla barn allas barn och arbetet kring organisation och pedagogiskt innehåll präglas av helhetssyn. Självklart för oss är det att vi har ett gott bemötande.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Handlingsplanerna är insamlade i en pärm på förskolorna. Handlingsplanerna behöver göras mer kända av personalen. Likabehandlingsplanen behöver aktualiseras och göras känd för personal och föräldrar.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Aktualisera och göra planerna kända	Informera och reflektera på informationsmöten och på APT	HT 2017	Förskolechef Utvecklingspedagog
Reflektion från mångfaldsgruppen	Reflektera på planeringsmöten och APT	HT 2017 VT 2018	Förskolechef
Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Reflektera på infomöten, APT, och föräldramöten.	HT 2017	Förskolechef Utvecklingspedagog

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på utvecklingspedagogmöten och APT under VT2018.



Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Samtal mellan förskolechef och specialpedagog

Utvärdering i utvecklingsgruppsgruppen

Enkäter till pedagoger

### 5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden.

Förskolans målbild

- Utveckla arbetet med TAKK och bildstöd

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Alla vet vad och hur vi ska göra och känner sig trygga med våra rutiner och ev. hjälpinsatser som finns tillgängliga.  
Fortsatt arbete med TAKK och bildstöd.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Pedagogerna arbetar med TAKK och bildstöd. De försöker lära enkla ord på barnets språk

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Utveckla arbetet med TAKK och bildstöd och Planen för flerspråkighet i förskolan	Utbildning av personal	VT 18	Förskolechefen Utvecklingspedagog

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Förskolechef kommer löpande följa upp arbetet under läsåret

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Med vårdnadshavarna under utvecklingssamtalet på våren.  
Diskussioner i arbetsgrupperna.

## 5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

### Förskolans målbild

- Utveckla verksamheten så att förskolans personal och barn trivs och mår bra på förskolan
- Se till att det finns gott samarbete och god social klimat på förskolan

### Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Förskolans personal och barnen mår bra och känner harmoni och trivsel under sin vistelse på förskolan.

### Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Den senaste klimatundersökningen visade att arbetsbelastning var hög för förskolans personal. Under de senaste åren hade arbetsbelastningen ökat. Man uppfattade dock att det rådde en bra stämning på arbetsplatsen och att personalen trivdes med sina arbetsuppgifter och att arbetskamraterna trivdes på arbetsplatsen.

### Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Se över arbetsbelastningen, Vad är det som påverkar arbetsbelastningen.	Se över arbetssättet i verksamheten. Utveckla arbetet av barn med speciella behov. Se över lokalytorna.	HT 17	Förskolechef
Mätsticka	Enkel enkät hur man mår	HT17	Förskolechef

### Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på APT och planeringsmöten.

### Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Samtal och diskussioner med pedagogerna. Samtal mellan specialpedagog och förskolechef.

