



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Björnbergets förskola

Susanne Nyberg, förskolechef

Malin Berndtsson, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Björnbergets förskola	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017	4
2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018	5
3 Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation	7
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna	7
4 Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	9
4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	9
4.2 Öka likvärdighet och samverkan	10
4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända	13
5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	14
5.1 Höjd måluppfyllelse.....	14
5.2 Ökad likvärdighet och samverkan	16
5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	17
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna	18

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

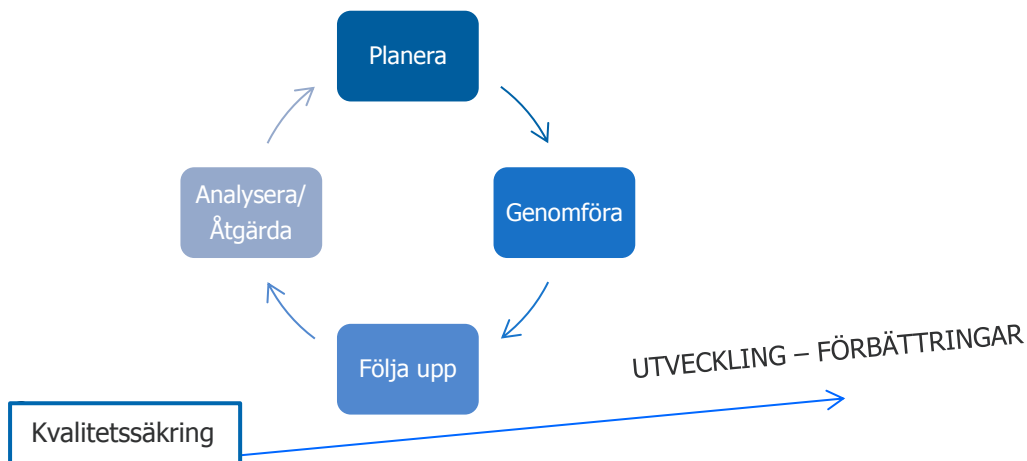
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Björnbergets förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

I början av höstterminen 2016 arbetar jag och Malin Berntsson förskolechef fram ett förslag till ett sätt att arbeta systematiskt med förskolans kvalitet.

Förslaget presenterades på förskolechefsmöte och vi beslutade att arbeta på detta sätt under detta läsår. Vårt syfte var att få en ökad likvärdighet för våra förskolor i kommunen och vi ville hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt, tydligt sätt och som är ett naturligt och användbart verktyg för pedagogerna som arbetar i förskolan.

Grunden för vårt arbete ligger i förskolans läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade områden.

Vi har valt att använda metoder som BRUK och vår mall för systematiskt kvalitetsarbete för att se förskolans och avdelningens utveckling.

Det nya sättet att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete har mottagits positivt på förskolan. När jag har pratat med pedagogerna har de uttryckt att de gillar tydligheten och strukturen i både själva formen och i att vi lägger tid på att diskutera systematiskt kvalitetsarbete i förskolan för att få en ökad förståelse för vad det innebär.

Flertalet pedagoger är mycket positiva till att vi ägnat tid att arbeta med Barn- och utbildningsförvaltningens prioriterade mål och hur vi kan bryta ner dem till att se hur vi på förskolan arbetar mot dem.

Årshjulet har bidragit till tydligare ramar för de som arbetar och syftar till att vara en hjälp till pedagogerna på förskolan. Responsen på årshjulet har varit mycket positiv.

SKA-mallen introducerades och diskuterades på nätverk för utvecklingspedagogerna för att sedan justeras. SKA-mallen presenterades på gemensam storföreläsning för alla pedagoger i Svenljunga kommun på en studiedag i oktober. Studiedagen innehöll också lärande samtal kring systematiskt kvalitetsarbete som utvecklingspedagogerna höll i samt tid i arbetslagen att starta upp sitt arbete.

De olika avdelningarna har alla kommit igång med att göra BRUK, nulägesanalys samt skriva i det systematiska kvalitetsarbetet. Det kommer ta tid att få in rutin att använda arbetet både praktiskt (handhavandet i datorn), innehållsmässigt (vad, hur och varför skriver vi) samt organisatoriskt (hur gör vi för att få in kontinuiteten och systematiken)

1 mars övergick, avdelningen Tusenfotingen, till Björnbergets förskola och samtidigt byttes förskolechef för dessa två avdelningar, till Malin Berndtsson. Avdelningarna kommer sedan att flyttas över till den nya förskolan som planeras stå klar 2019.

2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Våra mål att fortsätta arbeta med är Svenljunga kommuns prioriterade mål:

- God arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Höjd målpuppfyllelse för alla barn, elever och studerande
- Ökad likvärdighet och samverkan
- Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

Vi kommer under nästa läsår arbeta med våra styrdokument. Läroplanen för förskolan har pedagogerna kännedom om men vi kommer titta på skolverkets allmänna råd för förskolan och arbeta med detta. Det är angeläget att alla medarbetare känner till Barn- och ungdomsförvaltningens verksamhetsplan för 2017-2019 samt vårt arbete kring det systematiska kvalitetsarbetet och vad de allmänna råden förtydligar kring vår läroplan. Samsyn och kunskap kring dessa dokument utgör vår gemensamma grund som vi sedan kan utveckla vår verksamhet vidare på.

Utvecklingspedagogerna kommer att vara med och arbeta fram material som vi kan arbeta med kring inskolning och utvecklingssamtal. Inom dessa områden behöver vi en förtydligad grund som bygger på forskning och beprövad erfarenhet och det är viktigt att vi skapar en förståelse och har en samsyn och likvärdighet kring detta på vår enhet.

Tydliga förväntningar från chef; årshjul och arbete i september med att se över hur vi kan organisera så att tid till arbete med SKA avdelningsvis blir tydligt. Vi kommer under höstterminen arbeta "lång-måndag" varannan vecka.

Fortbildningstillfällen: ett tillfälle på våren och ett på hösten utbildas nyanställda och vikarier i SKA av förskolechef.

På förskolechefens träffar med utvecklingspedagogerna planeras arbetet med pedagogiska samtal i SKA. Utvecklingspedagogerna håller i dessa samtal på förskolornas planeringsträffar och använder de verktyg de fått i processledarutbildningen

Det praktiska arbetet med revideringen och förbättringen av arbetet sker främst på utvecklingspedagogträffar. En enkät skickas ut till alla pedagoger i kommunen för att få in ett brett grundmaterial

Aktivitet	Varför	När	Ansvar
Fortbildning kring G-suite och de digitala verktygen	Fördjupad kunskap kring digitalisering	Läsår 2017/2018	Förskolechef IT-strateg
Eget digitalt verktyg	Effektivisering av dokumentation och det pedagogiska arbetet	Ht 2017-2019	Förskolechef IT-strateg

Implementera ny Barnhälsoplan	Systematik i arbetet med barn i behov av stöd, ökad kunskap om hur vi arbetar	Hösten 2017	Förskolechef
Pedagogiska möten på enhet	Samsyn kring vårt uppdrag	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog
Aktualisera plan för flerspråkighet		Våren 2018	Förskolechef Utvecklingspedagog
Fortsätta vårt arbete kring SKA	Behövs tid för att fördjupa sig i detta	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog

3 Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	3	3,0
Barnskötare, utbildade	3	3,0
Ledning och administration	2	0,24

Behörighet, kompetens och personaltäthet

Pedagogerna på Björnbergets förskola har hög kompetens, är mycket utvecklingsorienterade och vill sträva framåt. Personalen på förskolan består av tre pedagoger på varje avdelning, en förskollärare och två barnskötare på Björnberget och två förskollärare och en barnskötare på Tusenfotingen.

När Björnbergets förskola skulle öppnas (februari 2016) behövdes tre erfarna och drivna pedagoger. Att de redan sedan tidigare arbetat tillsammans och kände varandra har varit en stor fördel i det snabba öppnandet av den nya förskolan. Personalen upplever att de fick lite stöd när de skulle öppna upp. Det beror förmodligen på att det var i en period när dåvarande förskolechef skulle sluta och den nya ännu inte var på plats. Mycket tid har under Björnbergets uppstart och därefter lagts på att hitta rutiner, skapa relationer med nya barn och vårdnadshavare.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Avdelning Björnberget	20	7	13	15
Avdelning Tusenfotingen	19	9	10	14
Hela förskolan	39			29

Förskolan är två enavdelningsförskolor med barn i åldrarna 1-5 år i centrala Svenljunga. Tusenfotingen ligger i Landboskolans lokaler. Björnberget öppnade i februari 2016 för att det behövdes fler barnomsorgsplatser i centralorten, och förskolan ligger på Boråsvägen.

Vi fick beviljat bidrag för minskade barngrupper inför ht 2016 och har kunnat ha 15 barn i gruppen under höstterminen. Under våren 2017 har vi behövt ta in fler barn på grund av brist på platser.

Förändringar i barngruppen på förskolan sker hela tiden. Det beror mestadels på flytt men också på att vårdnadshavarna står i kö till andra förskolor i centralorten i första hand. Detta har gjort att det ständigt är inskolningar på förskolan och gruppen förändras. Personalen har behövt arbeta mycket med gruppstärkande aktiviteter, rutiner och att skapa trygga relationer till barn och vårdnadshavare. Många barn på förskolan är flerspråkiga och många barn har inte varit på förskola tidigare vilket har inneburit att mycket tid har lagts åt kommunikation och information.

Förskolan arbetar mycket med språk på olika sätt. Många av barnen på förskolan har ett annat modersmål än svenska. För att möta detta behov har personalen använt mycket bildstöd, tecken som stöd och de har även arbetat med appen Språkkistan för att stärka modersmålet och svenskan hos barnen.

Två av pedagogerna på Björnberget har under hösten 2016 gått en nybörjarkurs i arabiska. För att barnen ska utveckla det svenska språket arbetar personalen med babblarna, tecken som stöd. Som ett led i att barnen ska utveckla sitt ordförråd och få ett eget inflytande över sin dag, har avdelningen erbjudit många olika aktiviteter och material. Innemiljön och utemiljön har fungerat bra.

Det är sårbart att arbeta på en enavdelningsförskola både när det gäller bemanning och i de pedagogiska diskussionerna. På Björnberget och Tusenfotingen har det ändå fungerat mycket bra, personalen är mycket på plats och för att komma vidare i den pedagogiska utvecklingen har ett samarbete mellan de två avdelningarna startats upp. Personalens planeringsmöten ligger gemensamt och den utvecklingspedagog som finns på Tusenfotingen fungerar som utvecklingspedagog även hos Björnberget. I implementeringen av årshjul, SKA och på APT samverkar dessa två avdelningar.

Barngruppernas utformning och storlek diskuteras i samråd med förskolechef.

Den pedagogiska utrustningen är god men behöver kompletteras kontinuerligt efter barngruppens behov och inriktning.

Jag bedömer att vi har goda verktyg för att arbeta med IKT och digitalisering på förskolan men det behövs fortbildning för att kunna använda verktygen och våra plattformar på bästa sätt.

På Björnberget, avd. Tusenfotingen, har en språkpraktikant funnits på plats som kan prata arabiska och lite svenska vilket har varit en stor tillgång på förskolan.

Förskolechefens analys

På Björnberget har personalen ett fantastiskt sätt att bemöta barn och vårdnadshavare. Det positiva klimatet märks tydligt när jag är på förskolan. Jag som förskolechef är mycket nyfiken på att ta reda på mer om vad och hur de gör. Jag upplever en mycket god kvalitet på avdelningarna vad det gäller att dokumentera och reflektera över sitt arbete med barnen. De utformar hela tiden sin verksamhet så att de kommer barnen till del på ett professionellt sätt.

4 Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Trygghet
- Värdegrund

Förskolechefens beskrivning av resultat

Observationerna visar på ett gott resultat, få konflikter trots språkförbristningar. Barnen har blivit bekväma med att använda ord som samarbete och tillsammans.

De har lagt mycket tid på att arbeta med att barnen ska vara en bra kompis till varandra och barnen är trygga och leker bra tillsammans med alla i gruppen, trots att det är stor ålderskillnad på barnen

Samarbete – tillsammans; två ord som barnen själva använder på ett adekvat sätt och det är härligt att se hur de tagit till sig pedagogernas arbete inom detta område.

De har på ett tillfredställande sätt lyckats att göra barnen delaktiga i verksamheten, de har fått inflytande över sin dag med hjälp av aktivitetsbilder.

Alla pedagoger arbetar i vår SKA-mall och använder aktivt våra styrdokument i detta arbete. Pedagogerna ser en röd tråd i sitt arbete och får en helhetssyn på det pedagogiska arbetet.

Pedagogerna har mätt sin uppnådda kvalitet genom Skolverkets BRUK-material och där fått självskatta sig och hittat utvecklingsområden att arbeta med.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *			98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*			97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

SKA-mallen har skapat en likvärdighet och en bra grund att hålla sig i. Pedagogerna har gett en mycket positiv respons på mallen. Nu ska vi fördjupa oss och finna en stabilitet i vårt arbete kring vårt systematiska kvalitetsarbete.

Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar på att pedagogerna lyckats väl med att förmedla sitt arbete till barn och föräldrar. Här finns ett samarbete och en förståelse för vad förskolan arbetar med trots att det ibland uppstår språkförbistringar.

4.2 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen barns inflytande; förskola och hem samt övergång och samverkan.

Nämndmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Barn i behov av särskilt stöd

Rutinerna kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd har förtydligats i en ny handlingsplan som arbetats fram under våren. Den kommer att implementeras för alla pedagogerna under höstterminen 2017.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Under hösten 2016 arbetade en grupp med DOK-planen. Avdelningar har tillsammans med barnen fått kartlägga och göra lägesanalys utefter de barn som finns i gruppen. Detta har sedan sammanställts av gruppen och utmynnat i DOK-planen. Detta arbete har varit levande under pedagogernas arbete, planering och reflektion under hela året.

Inskolning och arbetet under hela läsåret är viktiga faktorer för att skapa en trygg barngrupp och en god relation och kontakt med vårdnadshavarna.

Pedagogerna har delat upp barnen i mindre grupper för att alla barn ska få komma till tals och uttrycka sin åsikt och samtala om gemensamma regler och förhållningssätt på förskolan. Alla pedagoger har varit aktivt delaktiga i barnens vardag på förskolan.

Förskolan har "bjudit in" vårdnadshavarna till sin verksamhet via dokumentation i hallen och inne på avdelningarna, föräldramöte där pedagogerna presenterade vilka mål de arbetar mot och varför, utvecklingssamtal där det enskilda barnets lärande/utveckling är i fokus. De har även anordnat ett projektarbete kring FN-dage som varit mycket uppskattat hos barn och vårdnadshavare.

Samverkan och övergångar

Här ser jag att vi måste förtydliga övergångsplanen, som implementerades under våren 2016, tillsammans med förskoleklassens pedagoger.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *			100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *			97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*			94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*			81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*			98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*			95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Pedagogerna har arbetat målinriktat under hela läsåret med våra styrdokument. Jag ser hur arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet gett resultat i form av ökad kontroll hos pedagogerna kring detta arbete men de behöver fortsatt mycket tid och fördjupning kring kvalitetsarbetet för att få en säkerhet kring detta.

Det har gett resultat att fokus har varit vad det gör och varför vid föräldramöten, utvecklingssamtal, synlig dokumentation på avdelningarna och i dialog med vårdnadshavarna.

Att vårdnadshavarna känner ett förtroende för personalen och att deras barn trivs på förskolan är underbart och ett arbete vi ska fortsätta med.

4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål utveckling och lärande samt förskola och hem.

Nämndmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten.

Förskolechefens beskrivning av resultat

Pedagogerna har goda kunskaper och bra rutiner kring att ta emot våra nyanlända barn och deras vårdnadshavare. Vid behov tar vi hjälp av tolk.

5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- Säkerhet kring vårt systematiska kvalitetsarbete
- Reflektionsgrupp med fokus på samsyn kring vår verksamhet
- Struktur på våra planeringar
- Under tre år utrustas personalen i förskolan med ett eget digitalt verktyg för att förenkla och effektivisera pedagogernas arbete med planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- Pedagogerna ska känna sig säkra och ha kvalitetsarbetet med sig som en naturlig del under sitt arbete vid planering, dokumentation, genomförande och uppföljning, reflektion.
- Gemensam barnsyn, bemötande, förhållningssätt
- Arbeta fram ett årshjul där strukturen på planeringarna finns med, *när gör vi vad?*

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Vi är i starten av vårt nya systematiska kvalitetsarbete och här ska vi hålla i och hålla ut. Pedagogerna behöver fördjupade kunskaper kring arbetet i kvalitetsarbetet, reflektion, analys.
- Våra verksamhetsobservationer visar på att vi till hösten kommer att arbeta mer tematiskt. Att hela tiden erbjuda barnen olika nya aktiviteter har gjort att vi inte känner att vi kommer någonstans, vi blir inte färdiga.
- Barnen behöver ökade ordförråd, detta kommer vi att tänka på när vi planerar höstens tema

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Systematiska kvalitetsarbetet (mall)	Pedagogisk dokumentation	Läsåret	Pedagogerna på avdelningen Förskolechef Utvecklingspedagog
Årsplanering		September	Pedagogerna på avdelningen
Kollegialt lärande	Reflektionsgrupp med olika fokus	1 ggr/mån.	Förskolechef Utvecklingspedagoger
Fortbildning kring G-suite och de digitala verktygen	Fördjupad kunskap kring digitalisering	Läsåret 2017/2018	Förskolechef IT-strateg
Implementera ny Barnhälsoplan	Systematik i arbetet med barn i behov av stöd, ökad kunskap om hur vi arbetar	Hösten 2017	Förskolechef

Pedagogiska möten på enhet	Samsyn kring vårt uppdrag	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog
Aktualisera plan för flerspråkighet		Våren 2018	Förskolechef Utvecklingspedagog
Fortsätta vårt arbete kring SKA	Behövs tid för att fördjupa sig i detta	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

- Förskolechef kommer att delta vid pedagogisk planeringstid 1 ggr./månad. Vid önskemål/behov även utvecklingspedagogen
- Avdelningsmöte tillsammans med förskolechef i sep/okt och februari, där fokus ligger på barngruppen

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

- Utvärdering och analys görs tillsammans med avdelning, utvecklingspedagoger och förskolechef i maj/juni.

5.2 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen barns inflytande; förskola och hem samt övergång och samverkan

Förskolans målbild

- Fungerande och väl känd Likabehandlingsplan – plan mot kränkande behandling och diskriminering
- Fortsätta arbetet med övergångsplan förskola/förskoleklass
- Implementering av handlingsplan och rutiner kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd
- Använda kompetensen och kunnandet från pedagogerna i mångfaldsgruppen så att det kommer hela förskolan till del.

Konkretisering av målbilden.

En förskola som präglas av ett normkritiskt förhållningssätt med rutiner och tid för arbetet med normer och värden. På förskolan är alla barn allas barn och arbetet kring organisation och pedagogiskt innehåll präglas av en helhetssyn. Ett gott bemötande och samarbete med barnen och deras vårdnadshavare är en självklarhet för oss.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Barnen och deras vårdnadshavare trivs och känner förtroende för pedagogerna på förskolan. Vi har planer för likabehandling/diskriminering/kränkandebehandling, flerspråkighet och barn i behov av särskilt stöd men det finns ett behov av att göra dem kända, samtala kring innehållet och vad det står för. Organisera för att säkerställa tid för planering och reflektion, till detta arbete.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Implementering av ny handlingsplan för Barn i behov av särskilt stöd	APT	Hösten 2017	Förskolechef
Organisation	Tillsammans med pedagoger se över schema och hitta rutiner där vi kan delge varandra kunskap	Läsåret 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagoger Pedagoger

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på APT samt utvecklingspedagogmöten

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Utvärdering av utvecklingspedagogerna

Fortlöpande samtal mellan förskolechef och pedagoger, vid behov specialpedagog.

5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen utveckling och lärande samt förskola och hem

Förskolans målbild

- Alla pedagoger är bekväma med arbetet utifrån vårt arbete med nyanlända
- Fungerande och förankrade rutiner
- Vi ser betydelsen av modersmål i vardagen för våra barn.

Konkretisering av målbilden.

De har bra struktur och rutiner kring sitt arbete med nyanlända barn och vårdnadshavare. Nu vill de satsa på att få mer olika språk in i verksamheten under vardagen i förskolan och i de olika aktiviteterna som erbjuds.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Förskolan har fungerande rutiner och har under våren sett vad det gör för barnen när vi använder deras modersmål under dagen på förskolan.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Målbilden ska vara med under planering av verksamheten	Planering	Läsåret 2017/2018	Pedagoger Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Fortlöpande samtal mellan förskolechef och pedagoger

Uppföljning sker på veckomötesinformationen och i samtal med förskolechef vid avdelningsmöte/APT

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Fortlöpande samtal med förskolechef och ev. specialpedagog. Sista utvecklingsdagen på läsåret reflekterar och analyseras arbetet och rutinerna som tagits fram.

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Gott samarbete och socialt klimat på förskolan
- Strukturerad pedagogisk utvecklingstid (PUT)

Konkretisering av målbilden.

På Björnbergets förskola har vi ett öppet och tillåtande klimat där alla är trygga med att lyfta sin åsikt för barn och verksamhetens bästa.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Arbetsbelastningen upplevs hög för pedagogerna. Tid till planering och reflektion är svårt när man arbetar med enavdelningsförskolor.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Bästa möjliga bemötande	Tänka på vilket bemötande vi ger till barn, vårdnadshavare och kollegor	Alla tillfällen vid möte	Alla
Årshjul	Planera läsåret så arbetet blir jämnt fördelat under året	September	Pedagoger
Avdelningsmöte	Träff med förskolechef, avdelningsvis	1 ggr/mån	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker tillsammans på avdelningsmöten med förskolechef och vid utvärdering maj/juni

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Diskussion med pedagoger och förskolechef maj/juni som sedan skrivs in i kvalitetsrapporten.

