



SVENLJUNGA
KOMMUN

Kvalitetsrapport Hillareds förskola

Malin Berndtsson, förskolechef

juni 2017

Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete	3
1.1. Syfte och mål	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen	3
Hillareds förskola	4
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	5
3 Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation.....	7
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna.....	7
4 Läsårets prioriterade mål, resultat och analys	9
4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande	9
4.2 Öka likvärdighet och samverkan.....	10
4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända.....	12
5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	13
5.1 Höjd måluppfyllelse	13
5.2 Ökad likvärdighet och samverkan.....	15
5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända	16
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna	17

1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

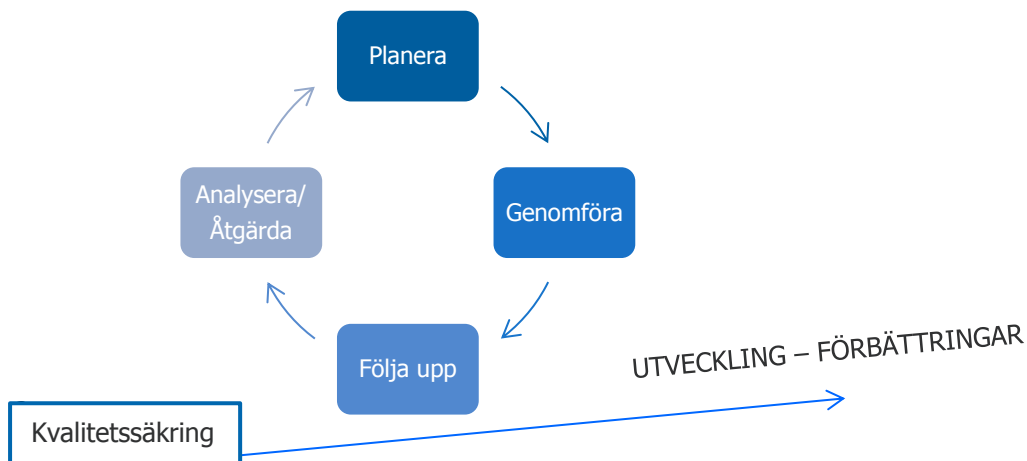
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



Hillareds förskola

2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018

2.1 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Stort fokus under läsåret har varit vårt systematiska kvalitetsarbete. Under början av höstterminen upplevde jag att det praktiska arbetet kring kvalitetsarbetet var väldigt splittrat, olika dokument användes bland annat. Och i samband med detta arbetade jag och Susanne Nyberg, förskolechef Svenljunga centralort, fram ett förslag till ett sätt att arbeta systematiskt med förskolans kvalitet.

Förslaget presenterades på förskolechefsmötet och vi beslutade att arbeta på detta sätt under detta läsår. Vårt syfte var att få en ökad likvärdighet för våra förskolor i kommunen och vi ville hitta ett sätt att arbeta med förskolans kvalitet och utveckling på ett systematiskt och tydligt sätt, och som är ett naturligt och användbart verktyg för pedagogerna som arbetar i förskolan.

Grunden för vårt arbete ligger i förskolans läroplan samt Svenljunga kommuns prioriterade områden.

Vi har valt att använda metoder som BRUK och vår mall för systematiskt kvalitetsarbete för att se förskolans och avdelningens utveckling.

Det nya sättet att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete har mottagits positivt på förskolan. När jag har pratat med pedagogerna har de uttryckt att de uppskattar tydligheten och strukturen i själva formen men att vi måste lägga tid på att diskutera systematiskt kvalitetsarbete i förskolan för att få en ökad förståelse för vad det innebär.

Årshjulet har bidragit till tydligare ramar för de som arbetar och syftar till att vara en hjälp till pedagogerna på förskolan. Responsen på årshjulet har varit mycket positiv.

Det systematiska kvalitetsarbetet introducerades och diskuterades på nätverk för utvecklingspedagogerna för att sedan justeras. SKA-mallen presenterades på gemensam föreläsning för alla pedagoger i förskolan Svenljunga kommun på utvecklingsdagen i oktober. Utvecklingsdagen innehöll också lärande-samtal kring systematiskt kvalitetsarbete som utvecklingspedagogerna höll i.

De olika avdelningarna på förskolan har alla kommit igång med att göra BRUK, nulägesanalys samt skriva i det systematiska kvalitetsarbetet. Det kommer ta tid att få in rutin att använda arbetet både praktiskt, innehållsmässigt (vad, hur och varför skriver vi) samt organisatoriskt (hur gör vi för att få in kontinuiteten och systematiken)

Föräldråd startades upp i november och vi hade en träff även i mars. Det har varit stor uppslutning och mycket bra dialog, frågor, funderingar i denna grupp med mycket blandat innehåll; giftfri förskola, maten som serveras på förskolan, pedagogernas fortbildning i brand och HLR för barn, samt planering av trivselkväll.

2.2 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

Våra mål att fortsätta arbeta mot är; Svenljunga kommuns prioriterade mål:

- God arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Höjd målluppfyllelse för alla barn, elever och studerande
- Ökad likvärdighet och samverkan
- Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

Vi kommer under nästa läsår arbeta med våra styrdokument. Läroplanen för förskolan har pedagogerna kännedom om men vi kommer titta på skolverkets allmänna råd för förskolan och arbeta med boken *Med luppen på verksamheten*. Det är angeläget att alla medarbetare känner till Barn- och ungdomsförvaltningens verksamhetsplan för 2017-2019 samt vårt arbete kring det systematiska kvalitetsarbetet och vad de allmänna råden förtydligar kring vår läroplan. Samsyn och kunskap kring dessa dokument utgör vår gemensamma grund som vi sedan kan utveckla vår verksamhet vidare på.

Utvecklingspedagogerna kommer att vara med och arbeta fram material som vi kan arbeta med kring inskolning och utvecklingssamtal. Inom dessa områden behövs en grund som bygger på forskning och beprövad erfarenhet och det är viktigt att vi skapar en förståelse och har en samsyn och likvärdighet kring detta.

Tydliga förväntningar från chef; årshjul och arbete på veckoinfon med att se över hur vi kan organisera så att tid till arbete med SKA avdelningsvis blir tydligt. Vi kommer under höstterminen arbeta "lång-måndag" varannan vecka.

Fortbildningstillfällen; vid ett tillfälle på våren och ett tillfälle på hösten utbildas nyanställda och vikarier i SKA av förskolechef.

På förskolechefens träffar med utvecklingspedagogerna planeras arbetet med pedagogiska samtal i SKA. Utvecklingspedagogerna håller i dessa samtal på förskolornas planeringsträffar och använder de verktyg de fått på processledarutbildningen.

Det praktiska arbetet med revideringen och förbättringen av arbetet sker främst på utvecklingspedagogträffar. En enkät skickas ut till alla pedagoger i kommunen för att få in ett brett grundmaterial.

Förskolans egna mål är något som vi tillsammans arbetar fram i augusti/september..
Vi kommer att starta vår utvecklingsdag i oktober med en pedagogisk grundvison.

Aktivitet	Varför	När	Ansvar
Vision för vår förskola	Samsyn kring vårt uppdrag utifrån vår Kulturanalys	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog
Fortbildning kring G-suite och de digitala verktygen	Fördjupad kunskap kring digitalisering	Läsår 2017/2018	Förskolechef IT-strateg
Implementera ny Barnhälsoplan	Systematik i arbetet med barn i behov av stöd, ökad kunskap om hur vi arbetar	Hösten 2017	Förskolechef
Pedagogiska möten på enhet	Samsyn kring vårt uppdrag	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog
Aktualisera plan för flerspråkighet		Våren 2018	Förskolechef Utvecklingspedagog
Fortsätta vårt arbete kring SKA	Behövs tid för att fördjupa sig i detta	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog

3 Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

Nämndmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	6	6
Barnskötare, utbildade	7	5,10
Ledning och administration	2	0,50

Behörighet, kompetens och personaltäthet

På Hillareds förskola har vi haft ett stort behov av att rekrytera förskollärare. Under höstterminen annonserades förskollärartjänster ut (tre st.), vi anställde en behörig förskollärare och valde att annonsera tidigt på våren igen, då det saknades 3 behöriga inför hösten 2017. Det var mer lyckat vid sista annonseringen och vi är vid start, augusti 2017, två behöriga förskollärare på varje avdelning.

Personalen deltar i vår interna utbildning "Mångfaldsgruppen". Vi har också personal som går "tecken som stöd". Hillareds förskola har två utvecklingspedagoger som är ett stöd i SKA-arbetet på enheten och som träffar vår utvecklingsledare i kommunen en gång i månaden tillsammans med övriga utvecklingspedagoger i kommunen.

Personaltätheten ligger på 5,6 barn/pedagog 2017-06-01.

Organisation och lokaler

Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Katthult	11	7	4	-
Villekulla	12	6	6	-
Bråkmakargatan	20	9	11	2
Mattisborgen	20	10	10	1
Hela förskolan	63	32	31	3

Hillareds förskola är uppdelad i två byggnader. Två avdelningar arbetar med de yngre barnen i ålder 1-3 år i den äldre byggnaden och två avdelningar arbetar med de äldre barnen 3-6 år i den nyare byggnaden.

Förskolan ligger i anslutning till härlig miljö med mycket skog inpå knuten. Vi har även tillgång till en underbar skolskog som nyttjas av förskolan.

Skolverkets riktlinjer, vad det gäller barngruppens storlek, har tyvärr inte gått att hålla på avdelningarna med de äldre barnen.

Barngruppernas utformning och storlek diskuteras i samråd med förskolechef.

Under våren har gårdarna på förskolan kompletterats med material för utmanade lek i olika åldrar och mottagits mycket väl av barnen.

Den pedagogiska utrustningen är god men behöver kompletteras kontinuerligt efter barngruppens behov och inriktning.

Jag bedömer att vi har goda verktyg för att arbeta med IKT och digitalisering på förskolan men det behövs fortbildning för att kunna använda verktygen och våra plattformar på bästa sätt.

Förskolechefens analys

Under året har jag sett ett stort engagemang hos pedagogerna och en stor kompetens, de vill, kan och försöker. Men de har också varit öppna med att det är svårt och att de behöver stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Jag upplever att det är olika kvalité på avdelningarna vad det gäller att dokumentera och reflektera över sitt arbete med barnen och här ser jag behovet av behörig personal på alla avdelningar. Jag vill se ett djup kring reflektion, analys av deras arbete, vilket jag hoppas kommer visa sig inom de närmaste åren. Satsningen kommer att bli det systematiska kvalitetsarbetet från grunden och på hur vi dokumenterar, reflekterar, analyserar och kvalitetssäkrar så att vi följer våra styrdokument kring arbetet med barnen.

Medarbetarna kommer att få tid till att fördjupa sig inom varje område kring kvalitetsarbetet och bygga upp en systematik kring sitt arbete.

Tyvärr har några pedagoger varit drabbade av längre sjukskrivningstid och detta har påverkat verksamheten hårt. Tillgång till vikarier har varit väldigt snäv.

4 Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

4.1 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

Nämndmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Fördjupa sig i leken
- Våga prata inför andra
- Lyssna på varandra

Pedagogerna på förskolan har under året fokuserat på att barnen ska bli trygga och har skapat gemenskap för att ge en god grund till ett lustfyllt lärande. Under hösten skapades nya lekmiljöer och förutsättningar för barnen att utveckla och fördjupa sin lek i olika konstellationer både inne och ute. Ganska fort såg pedagogerna att miljön inne blev lugnare för barnen och pedagogerna fann mer tid till att fokusera på barnens lärande.

Alla pedagoger arbetar i vår SKA-mall och använder aktivt våra styrdokument i detta arbete. Pedagogerna ser en röd tråd i sitt arbete och får en helhetssyn på det pedagogiska arbetet.

Längre sjukskrivning av personal och förändringar i personalgruppen har påverkat det pedagogiska arbetet. Det krävs stabilitet och kontinuitet i personalgruppen för att pedagogerna ska känna sig trygga att prata och lyssna på varandra och för att kunna driva det pedagogiska arbetet, såsom planerat, mot målen.

Pedagogerna har mätt sin uppnådda kvalitet genom Skolverkets BRUK-material och därigenom hittat nya utvecklingsområden.

Målkriterier/Indikatorer:

Pedagogernas reflektion/dokumentation

Förskoleenkät till samtliga vårdnadshavare

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att ”Personalen tror på mitt barns förmåga” *	83,4 %	97,4 %	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att ”Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära”*	93,1 %	100 %	97 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

SKA-mallen har skapat en likvärdighet och en bra grund att hålla sig i. Pedagogerna har gett en mycket positiv respons på mallen. Nu ska vi fördjupa oss och finna en stabilitet i vårt arbete kring vårt systematiska kvalitetsarbete.

Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar på att pedagogerna lyckats mycket väl med att förmedla sitt arbete till barn och föräldrar. Här finns ett samarbete och en förståelse för vad förskolan arbetar med.

Tyvärr har arbetet med våra mål inte kunnat fullföljas fullt ut pga. långa perioder av sjukskriven personal och vikariebrist men närvarande pedagoger har gjort ett fantastiskt arbete med de resurser som tilldelas dem.

4.2 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

Nämndmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

Barn i behov av särskilt stöd

Vi har ett gott samarbete med specialpedagoger och andra myndigheter kring de barn som behöver extra stöd. Uppföljning av insatta åtgärder görs kontinuerligt tillsammans med ansvarig pedagog och vårdnadshavare.

Rutinerna kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd har förtydligats i en ny handlingsplan, som kommer att implementeras för pedagogerna under höstterminen 2017.

Inflytande, delaktighet och trygghet

Under hösten 2016 arbetade en grupp på förskolan med vår likabehandlingsplan. Samtliga avdelningar har tillsammans med barnen fått kartlägga och göra lägesanalys utefter de barn som finns i gruppen. Detta har sedan sammanställts av gruppen och utmynnat i Hillared förskolas Likabehandlingsplan. Detta arbete har varit levande under pedagogernas arbete, planering och reflektion under hela året.

Inskolning och arbetet under höstterminen är viktiga faktorer för att skapa en trygg barngrupp och en god relation och kontakt med vårdnadshavarna.

Pedagogerna har delat upp barnen i mindre grupper för att alla barn ska få komma till tals och uttrycka sin åsikt och samtala om gemensamma regler och förhållningssätt på förskolan.

Andelen vårdnadshavare som känner att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten har stigit kraftigt sedan förra årets mätning. Förskolan har "bjudit in"

vårdnadshavarna till sin verksamhet via månadsbrev, föräldramöte på hösten där pedagogerna presenterade vilka mål de arbetar mot, utvecklingssamtal där det enskilda barnets lärande/utveckling är i fokus, föräldraråd 2 ggr/läsår.

Samverkan och övergångar

Under läsåret har planen för övergång mellan avdelningar och övergång till förskoleklass använts. I slutet på maj bjöd vi in vårdnadshavare vars barn börjar hos oss till hösten, till ett föräldramöte där målet var att de skulle få träffa sitts barns blivande pedagoger, titta på lokalerna, få svar på sina frågor och funderingar. Detta var väldigt lyckat och vi har fått bra respons efter mötet. Vi anordnade även ett föräldramöte för de vårdnadshavare vars barn flyttar upp till äldre barns avdelningarna till hösten. Pedagogerna fick presentera sig och de berättade om sin verksamhet. Även detta var mycket uppskattat.

Övergången till förskoleklass planeras tidigt på våren och barnen får tillfällen att besöka förskoleklass och fritids vid två tillfällen, tillsammans med pedagog från förskolan. Vårdnadshavarna bjöds in till föräldramöte i skolan där de fick träffa pedagogerna som kommer arbeta med barnen till hösten.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	95,8 %	100 %	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	95,8 %	100 %	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	83,3 %	94,7 %	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	62,5 %	84,2 %	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	95,8 %	94,8 %	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	79,1 %	94,7 %	95 %

*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Förskolechefens analys av resultatet

Pedagogerna har arbetat målinriktat under hela läsåret med våra styrdokument. Jag ser hur arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet gett resultat i form av ökad kontroll hos pedagogerna kring detta arbete men de behöver fortsatt mycket tid och fördjupning kring kvalitetsarbetet för att få en säkerhet kring detta.

Andelen vårdnadshavare som upplever att de har möjlighet att vara med och påverka verksamheten har stigit med 21,7 %, vilket är väldigt bra arbetat av pedagogerna. Det har gett resultat, att fokus har varit vad de gör och varför vid föräldramöten, utvecklingssamtal, månadsbrev och i dialog med vårdnadshavarna.

Att vårdnadshavarna känner ett förtroende för personalen och att deras barn trivs på förskolan är underbart och ett arbete vi ska fortsätta arbeta med.

4.3 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

Nämndmål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

Förskolechefens beskrivning av resultat

Detta mål har tyvärr prioriterats bort då vi inte har tagit emot några nyanlända barn. Vi kommer att lyfta det under nästkommande läsår för att känna oss trygga i vårt bemötande av barn och vårdnadshavare och även vilka verktyg vi kan använda oss av på vår enhet.

5 Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

5.1 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen utveckling och lärande samt normer och värden.

Förskolans målbild

- Säkerhet kring vårt systematiska kvalitetsarbete
- Reflektionsgrupper med fokus på samsyn kring vår verksamhet
- Gemensam vision
- Struktur på våra planeringar
- Under tre år utrustas personalen i förskolan med ett eget digitalt verktyg för att förenkla och effektivisera pedagogernas arbete med planering, uppföljning och utveckling av verksamheten

Konkretisering av målbilden.

- Pedagogerna ska känna sig säkra och ha kvalitetsarbetet med sig som en naturlig del under sitt arbete vid planering, dokumentation, genomförande och uppföljning, reflektion.
- Gemensam pedagogisk grundvison, barnsyn, bemötande, förhållningssätt
- Arbeta fram ett årshjul där strukturen på planeringarna finns med, *när gör vi vad?*

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Vi är i starten av vårt nya systematiska kvalitetsarbete och här ska vi hålla i och hålla ut. Pedagogerna behöver fördjupade kunskaper kring arbetet i kvalitetsarbetet, reflektion, analys.
- På Hillareds förskola finns i dagsläget ingen gemensam vision och detta är något som kommit upp och pedagogerna vill fokusera på. Vi kommer arbeta med kollegialt lärande i reflektionsgrupper och på våra utvecklingsdagar med start i oktober.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Systematiska kvalitetsarbetet (mall)	Pedagogisk dokumentation	Läsåret	Pedagogerna på avdelningen Förskolechef Utvecklingspedagog
Årsplanering		September	Pedagogerna på avdelningen
Kollegialt lärande	Reflektionsgrupp med olika fokus	1 ggr/mån.	Förskolechef Utvecklingspedagoger
Vision för vår förskola	Samsyn kring vårt uppdrag utifrån vår Kulturanalys	Läsåret 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog
Urusta pedagogerna med ett eget digitalt verktyg	Förenkla och effektivisera det pedagogiska arbetet	Under en tre-års period	Förskolechef IT-strateg
Fortbildning kring G-suite och de digitala verktygen	Fördjupad kunskap kring digitalisering	Läsåret 2017/2018	Förskolechef IT-strateg
Implementera ny Barnhälsoplan	Systematik i arbetet med barn i behov av stöd, ökad kunskap om hur vi arbetar	Hösten 2017	Förskolechef

Pedagogiska möten på enhet	Samsyn kring vårt uppdrag	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog
Aktualisera plan för flerspråkighet		Våren 2018	Förskolechef Utvecklingspedagog
Fortsätta vårt arbete kring SKA	Behövs tid för att fördjupa sig i detta	Läsår 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagog Pedagog

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

- Förskolechef kommer att delta vid pedagogisk planeringstid 1 ggr./månad. Vid önskemål/behov även utvecklingspedagogen
- Avdelningsmöte tillsammans med förskolechef i sep/okt och februari, där fokus ligger på barngruppen

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

- Utvärdering och analys görs tillsammans med avdelning, utvecklingspedagoger och förskolechef i maj/juni.

5.2 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen barns inflytande; förskola och hem samt övergång och samverkan

Förskolans målbild

- Fungerande och väl känd Likabehandlingsplan – plan mot kränkande behandling och diskriminering
- Fortsätta arbetet med övergångsplan avdelning/avdelning, förskola/förskoleklass
- Implementering av handlingsplan och rutiner kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd
- Använda kompetensen och kunnandet från pedagogerna i mångfaldsgruppen så att det kommer hela förskolan till del.
- Gemensamt tema över hela förskolan

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

En förskola som präglas av ett normkritiskt förhållningssätt med rutiner och tid för arbetet med normer och värden. På förskolan är alla barn allas barn och arbetet kring organisation och pedagogiskt innehåll präglas av en helhetssyn. Ett gott bemötande och samarbete med barnen och deras vårdnadshavare är en självklarhet för oss.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Barnen och deras vårdnadshavare trivs och känner förtroende för pedagogerna på förskolan. Vi har planer för likabehandling/diskriminering/kränkandebehandling, flerspråkighet och barn i behov av särskilt stöd men det finns ett behov av att göra dem kända, samtala kring innehållet och vad det står för. Organisera för att säkerställa tid för planering och reflektion, till detta arbete.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Implementering av ny handlingsplan för Barn i behov av särskilt stöd	APT	Hösten 2017	Förskolechef
Organisation	Tillsammans med pedagoger se över schema och hitta rutiner där vi kan delge varandra kunskap	Läsåret 2017/2018	Förskolechef Utvecklingspedagoger Pedagoger

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på APT samt utvecklingspedagogmöte.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Utvärdering av utvecklingspedagogerna

Fortlöpande samtal mellan förskolechef och pedagoger, vid behov specialpedagog

5.3 Förbättrad integration och utbildning av våra nyanlända

I detta område ingår läroplansmålen utveckling och lärande samt förskola och hem.

Förskolans målbild

- Alla pedagoger är bekväma med arbetet utifrån vårt arbete med nyanlända
- Fungerande och förankrade rutiner

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Pedagogerna ska känna sig säkra på vad som förväntas av dem vid mottagandet av nyanlända barn och deras vårdnadshavare.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Råder en osäkerhet kring mottagandet av nyanlända barn. Vad finns det för verktyg – kontakter, för att göra det så bra som möjligt för barn och deras vårdnadshavare. Vi saknar rutiner kring detta.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Implementera senaste handlingsplanen för flerspråkighet	APT	Våren 2018	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker på APT och i samtal med förskolechef vid avdelningsmöte

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Fortlöpande samtal med förskolechef och eventuellt specialpedagog. Sista utvecklingsdagen på läsåret reflekterar och analyseras arbetet och rutinerna som tagits fram.

5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Gott samarbete och socialt klimat på förskolan
- Strukturerad pedagogisk utvecklingstid (PUT)

Konkretisering av målbilden.

På Hillareds förskola har vi ett öppet och tillåtande klimat där alla är trygga med att lyfta sin åsikt för barnen och verksamhetens bästa.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Arbetsbelastningen upplevs hög för pedagogerna. Tid till planering och reflektion har blivit åsidosatt när vi har haft svårt att få tillgång till vikarier vid sjukdom/ledighet.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Samtal i grupp	Medarbetarcentrum	1 ggr./mån	Förskolechef
Bästa möjliga bemötande	Tänka på vilket bemötande vi ger till barn, vårdnadshavare och kollegor	Alla tillfällen vid möte	Alla
Årshjul	Planera läsåret så arbetet blir jämnt fördelat under året	September	Pedagoger
Avdelningsmöte	Träff med förskolechef, avdelningsvis	1 ggr/mån	Förskolechef

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp? (löpande, systematiskt)

Uppföljning sker tillsammans på avdelningsmöten med förskolechef och vid utvärdering maj/juni

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Diskussion med pedagoger och förskolechef maj/juni som sedan skrivs in i kvalitetsrapporten.

