



SVENLJUNGA  
KOMMUN

## Kvalitetsrapport - Håcksviks förskola

Tiina Aavik, förskolechef

juni 2017

## Innehåll

Innehåll.....	2
1. Systematiskt kvalitetsarbete .....	3
1.1. Syfte och mål .....	3
1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen .....	3
<b>Håcksviks förskola.....</b>	<b>4</b>
2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018....	4
2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017.....	4
2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018.....	4
3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation .....	5
3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna .....	5
*Ledning och administration gäller hela Kindaholms Ro, dvs tre förskolor, två fritidshem och två skolor. ....	5
4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys .....	6
4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande .....	6
4.5 Öka likvärdighet och samverkan.....	8
5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018.....	11
5.5 Höjd måluppfyllelse .....	11
5.5 Ökad likvärdighet och samverkan.....	12
5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna .....	13

# 1. Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagens krav innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt följer upp verksamheten, analyserar resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planerar och utvecklar utbildningen.

## 1.1. Syfte och mål

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister med betoning på vad som kan göras för att förbättra kvalitén på enhets- respektive huvudmannanivå.

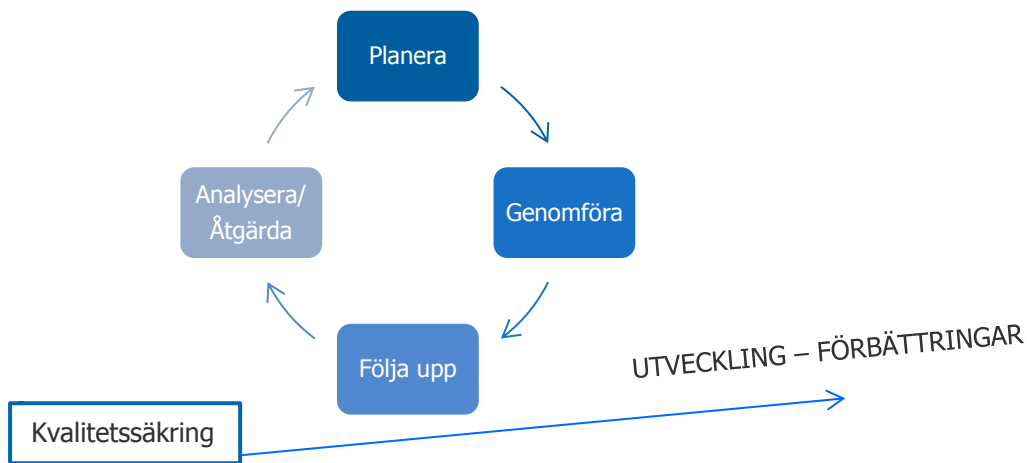
Målet är att erbjuda alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet samt att leva upp till målen för verksamhetens genomförande och till målen för barns och elevers lärande och utveckling.

## 1.2. Ett kvalitetsarbete som leder mot målen

Huvudmannen har ett övergripande ansvar och är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. Förskolechef och rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsarbete.

På förskole- och skolnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Dokumentationen ingår i kvalitetsarbetets olika faser och ligger till grund för analys och beslut. Dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Dokumentationen är en förutsättning för att kunna kartlägga verksamheten och identifiera områden som är särskilt angelägna att utveckla för att uppnå målen.



## Håcksviks förskola

### **2. Sammanfattning av resultat läsåret 2016/2017 och plan för läsåret 2017/2018**

#### 2.5 Sammanfattande analys av läsåret 2016/2017

Arbetet med SKA tog fart i november-16, under våren har alla jobbat med det regelbundet. Vi har dock inte hunnit förankra det bland vårdnadshavare och barn under detta år. Vi tycker att det känns som vi är på väg och att vi kan ta planen till hjälp vid fortsatt arbete. Diskussionerna i arbetslaget blev mer utvecklande då SKA har gjort vårt arbete mer synligt.

Samverkan mellan förskola, skola och fritidshem är svårt på grund av avståndet.

Vi har fått ett bra resultat på föräldraenkäten och vi hade en god uppslutning på vår tema avslutning på vårterminen. Vi kan dock bli bättre på att få föräldrarna delaktiga i vårt arbete, samverka mer. Det är den fråga i enkäten som har lägst nöjdhet bland föräldrarna.

Vi måste hitta nya strategier för att få med föräldrarna i barnens vardag.

Under vårterminen har vi kunnat tillmötesgå barnen i deras önskemål och vi känner oss nöjda med detta. Vår styrka är att vi har lång erfarenhet och har jobbat länge tillsammans. Vi ger varandra utrymme att göra det vi är bra på och tycker är roligt.

De som har gått utbildningar för att utveckla verksamheten måste ges tid till att kunna informera sina arbetslag under arbetstid. Vi behöver använda tiden bättre under dagen.

#### 2.5 Sammanfattande mål med plan för åtgärder 2017/2018

I Kindaholms Ro kommer vi att fortsätta med implementeringen av SKA arbetet. Målet är att i juni 2018 ska även vårdnadshavare, barn och elever känna till SKA och veta vad det står för.

Vi kommer också att jobba med digitaliseringen inom förskolan förutom de mål som förskolan själv sätter upp.

I Håcksvik kommer vi också jobba med: förnyelse av både ute/innemiljön, IT-teknik både för barn och vuxna. Arbetslaget kommer att börja hösten med att känna in den nya organisationen då personalgruppen förändras, minskas med 1,45 tjänst.

### 3. Verksamhetens förutsättningar: kompetens, behörighet, organisation

#### 3.1 God arbetsmiljö för både barn och vuxna

##### Nämndsmål

- Vi har en god arbetsmiljö för både barn och vuxna
- Öka andelen förskollärare och se till att det finns minst en förskollärare på varje förskoleavdelning som har sina huvudsakliga arbetsuppgifter på förskolan

##### Läsåret 2016/2017

Personal	Antal	Tjänster
Förskollärare	1	1
Barnskötare, utbildade	5	3,65
Ledning och administration	2	1,37*

\*Ledning och administration gäller hela Kindaholms Ro, dvs tre förskolor, två fritidshem och två skolor.

#### Behörighet, kompetens och personaltäthet

På förskolan i Håcksvik finns en utbildad förskollärare med mångårig vana.

En utbildad barnskötare och två personal med andra utbildningar som kan användas inom vår verksamhet finns också. Tillgång till specialpedagog och "talpedagog" finns utifrån behov. Jag upplever att personalen är nöjd med stödet de får av specialpedagog och "talpedagog". Överlag så fungerar arbetslaget väl på förskolan, vilket ger en bra grund för trygga barn. Arbetslaget är väl sammansvetsat och fungerar väl. En något högre personaltäthet än vad prognosen säger gör att korttidsfrånvaro kan lösas utan vikarier. Det innebär också att personalen kan få ut sin planerings/reflektionstid under arbetsdagens gång. Detta minskar belastningen som kvällsmöten medför.

#### Organisation och lokaler

##### Läsåret 2016/2017

	Antal barn	Flickor, antal	Pojkar, antal	Utländsk bakgrund, antal
Avdelning Rödingen	8	4	4	0
Avdelning Forellen	9	5	4	0
Hela förskolan	17	9	8	0

Verksamheten är organiserad i två avdelningar, 1-3 år och 4-5 år. Treåringarna byter avdelning när de bedöms mogna för detta. Det sker i samråd föräldrar/personal.

Mycket av verksamheten bedriv utomhus, dels på den stora gården och dels ute i skogen. Pedagogerna planerar teman som de presenterar för barnen. Under temats gång får barnens idéer och förslag stor plats, temat bygger sedan vidare på ett samspel mellan pedagoger och barn. Under våren har ett tema varit "Fåglar", temat avslutades med en "kunskapspromenad" där barnen fick visa sina kunskaper.

Tom februari 2017 fanns 7 barn med utländsk härkomst inskrivna på förskolan. Barnen bodde huvudsakligen på och omkring asylboendet Kalvsjögården i Kalv. Efter att boendet stängde i februari 2017 har vi inte kunnat få barnen till förskolan pga av att föräldrarna saknar tillgång till bil/körkort och lämplig bussförbindelser saknas. Detta medför tyvärr att ett antal barn som är berättigade till allmän förskola inte har kunnat få detta. Osäkerheten kring förändringen medförde oro både i barngruppen och bland de vuxna på förskolan.

### Förskolechefens analys

Förskolans verksamhet fungerar bra, barn och vårdnadshavare är nöjda. Lokalerna är rymliga men inte alltid ändamålsenliga då byggnaden är en skola.

Eftersom organisationen under året möjliggjort bla planeringstid/reflektionstid under dagtid har antalet kvällsmöten kunnat minskas. Det medför minskad arbetsbelastning.

Ett väl fungerande arbetslag med en god arbetslagsledare har medfört att arbetet flutit på bra.

Under året har barnantalet sjunkit från 28 till 17. Detta medför att flera i personalen till hösten flyttas till andra förskolor. Minskningen av antalet personal kan få vissa risker till följd: svårigheter att hålla öppet mellan 06.00-18.00 om behov finns, ensamarbete under längre stunder tidig morgon/sen eftermiddag, planeringstid går ej längre att förlägga på dagtid med ökat antal kvällsmöten som följd. Beläggningstiden för barn inskrivna på förskolan kan också öka relativt snabbt, med tajtare personalstyrka är det svårare att möta sådana förändringar.

## 4. Läsårets prioriterade mål, resultat och analys

### 4.5 Höjd måluppfyllelse för alla barn, elever och studerande

I detta område följs läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden upp.

#### Nämndsmål

- Ett levande kvalitetsarbete på varje enhet
- Alla förskolor har en målstyrd undervisning

#### Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Utveckla arbetslagets systematiska kvalitetsarbete

- Bokstavstema för "Rödingarna"
- Fågeltema för "Forellerna"

## Förskolechefens beskrivning av resultat

### Målkriterier/Indikatorer:

#### Språk och kommunikation

"Babblarna" är återkommande inslag i förskolans arbete med språket. Förskolan jobbar också med "TAKK" och alla barn kan teckna. De yngre barnen har under året lärt sig att teckna blå färger och frukter. Läsning sker varje dag efter lunch och när barnen frågar efter det.

#### Naturvetenskap och teknik

Under våren har förskolan jobbat med temat "Fåglar". Utemiljö så som den stora gården och den näraliggande skogen används ofta. Barnen visar ett stort intresse för naturen. Det märks blå på frågor och även i de saker barnen berättar om.

#### Matematik

De mindre barnen har jobbat med siffror och kan räkna till 10, de känner också igen alla siffrorna och kan benämna dem.

### Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Personalen tror på mitt barns förmåga" *	100%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Förskolan uppmuntrar mitt barns nyfikenhet och lust att lära"*	95,5%	100%	97 %

\*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

100% nöjdhet bland vårdnadshavarna är fantastiskt! Vår utmaning nu blir att hålla kvar dessa fantastiska siffror till kommande år då tyvärr personalgruppen kommer att förändras pga minskat barnantal och en stundande pensionsavgång.

#### Kvalitativa mått

Förskolan har inte använt sig av BRUK under detta läsåret.

### Förskolechefens analys av resultatet

Arbetet med SKA har fått fäste i arbetslaget under året. Detta märks blå på ökade pedagogiska diskussioner, möten uppdelade i arbetsorganisation/utvecklingsorganisation, ökat mandat för utvecklingspedagogen att leda arbetet i arbetslaget.



## 4.5 Öka likvärdighet och samverkan

I detta område följs läroplansmålen samerkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet upp.

### Nämndsmål

- Väl fungerande samverkan mellan förskola, fritidshem och skola
- Vårdnadshavare och barn upplever delaktighet och inflytande
- Alla barn i förskolan får det stöd de är i behov av för sin utveckling

### Förskolans uppsatta mål för läsåret

- Utveckla barnens "jag-känsla"

### Förskolechefens beskrivning av resultat

Båda avdelningarna har jobbat med barnens "jag-känsla". Arbetet fungerade bäst bland de mindre barnen, då de större inte visade så stort intresse för området. Detta kan ha berott på att de äldre barnen redan utvecklat trygghet i sig själv. Viljan att tex "teckna" minskade både bland barn och personal efter det att barnen med annat modersmål hade slutat.

### Målkriterier/Indikatorer:

#### Barn i behov av särskilt stöd

När det upptäcks att något barn behöver extra stöd med något omfördelar personalen resurserna på bästa sätt i samråd med förskolechef. Behövs ytterligare stöd så rådfrågas/kopplas specialpedagog med inriktning förskola in.

Personalen använder befintliga dokument för att indentifiera/kartlägga behov.

Under året har det inte funnits något barn med särskilda behov på förskolan.

#### Inflytande, delaktighet och trygghet

Enkätsvaren i höstens vårdnadshavarenkät ligger i topp! De flesta frågor har 100% nöjdhet! Det är fantastiskt, svårigheten och utmaningen nu ligger i att behålla detta! En orsak är en stabil personalgrupp som känner varandra väl och där flertalet har mångårig erfarenhet. De vuxna litar på varandra, kan lufta meningsskiljaktigheter och tillåts göra det som de är bra på. Den fråga som ligger lägst handlar om hur vårdnadshavare kan påverka verksamheten. Detta kommer vi att jobba vidare med nästa år.

Barnens tankar kring verksamheten fångas upp och de är med och påverkar det som görs.

Likabehandlingsplanen är levande och revideras fortlöpande.



### Samverkan och övergångar

Vid övergång mellan avdelningarna så samverkar personalen med föräldrarna genom att ta upp en flytt till diskussion.

Nästa samverkan sker vid övergång till F-klass som finns i Ö Frölunda. Under våren åker 5-åringarna på besök till Ö Frölunda 4 gånger. Då F-klass frv inte går i skola på fredagar så förlägg dessa fyra besök till de övriga veckodagarna. De får möta sina blivande klasskamrater, se lokalerna, åka buss och äta i matsalen på Östrabo. Föräldramöte hålls före skolstart i augusti. Om det finns barn som behöver överlämningar med tex elevhälsa inkopplad så sker dessa på våren.

Resultat från vårdnadshavarenkäten kopplat till målområdet

	Förskolan		Kommunen
	Lå 2015/2016	Lå 2016/2017	Lå 2016/2017
Andel vårdnadshavare som uppger att "Mitt barn trivs i förskolan" *	100%	100%	100 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag känner förtroende för personalen" *	100%	100%	97 %
Andel vårdnadshavare som anser att "Det är som helhet en harmonisk miljö på förskolan"*	95,4%	100%	94 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag har möjlighet att vara med och påverka verksamheten"*	81,8%	94,3%	81 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag är nöjd med det bemötande jag får av förskolans personal"*	100%	100%	98 %
Andel vårdnadshavare som uppger att "Jag får den information som jag behöver"*	100%	100%	95 %

\*andel som angivit stämmer ganska bra och stämmer helt och hållet

Även här blir kommande års utmaning att hålla kvar den positiva anda som personal, föräldrar och barn har när det gäller förskolan i Håcksvik.

Det vi kan förbättra är föräldrarnas upplevelse av att de får vara med och påverka. Tex skulle vi vid höstens föräldramöte kunna ta upp frågan till diskussion.

### Förskolechefens analys av resultatet

Utmaningen blir att, trots förändrade förutsättningar, hålla kvar den goda anda och det kunnande som finns i arbetslaget!

Vi kommer att rikta in oss på frågan kring föräldrarnas möjlighet att påverka/samverka med verksamheten.

#### 4.5 Förbättrad integration och utbildning för våra nyanlända

I detta område följs läroplanens mål kunskaper, utveckling och lärande samt skolan och omvärlden upp.

##### Nämnds mål

- Mål sätts i den åtgärdsplan som beslutas av Skolverket efter framtagande av nulägesanalys
- Enheterna implementerar rutinerna för mottagandet av nyanlända barn i den egna verksamheten

##### Förskolans uppsatta mål för läsåret

- 

##### Förskolechefens beskrivning av resultat

###### Indikatorer

Då förskolan inte haft några nyanlända barn sedan asylboendet på Kalvsjögården stängdes i feb-17 så har vi inte jobbat med detta.

##### Förskolechefens analys av resultatet

Taget från arbetslagets utvärdering av höstens arbete: *Stor omsättning av nyanlända barn har gjort arbetet med att stärka gruppkänslan och det egna jaget svårt. Vår språkpraktikant försvann, vilket försvårade kommunikationen mellan vuxna och barn. Planerade aktiviteter har i viss mån varit svårt att genomföra. Vi upplever att det fortfarande funnits två grupper i gruppen. Mot slutet av ht 16 märkte vi att de vågade närma sig varandra och att vi lärde oss barnen Om vi åter får möjlighet att jobba med barn från andra kulturer kommer vi att lägga upp arbetet annorlunda utifrån de erfarenheter vi fått.*

Det finns en stor vilja bland personalen att jobba med barn från andra kulturer. Fnv finns inte möjligheten.

## 5. Plan för utvecklingsarbetet läsåret 2017/2018

### 5.5 Höjd måluppfyllelse

I detta område ingår läroplansmålen kunskaper, utveckling och lärande samt normen och värden.

Förskolans målbild

- SKA
- Digitaliseringen
- 

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

- I juni 2018 så är SKA arbetet känt även för vårdnadshavarna. Barnen ska också veta om att de är en del av ett sådant arbete.
- Digitala verktyg används som ett pedagogiskt verktyg och som arbetsredskap vid dokumentation. All personal har kännedom om och kan hantera Google Drive.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

- Under detta året har vi satt igång SKA arbetet i arbetslaget. Det börjar få fäste och alla har insett nyttan med det.
- IPads används för dokumentation tillsammans med barnen. Personalen har inte egna verktyg vilket försvårar vid exvis planering. Google Drive är inte igång.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Föräldramöte	Visa, prata om SKA	Aug/sep 17	fskchef
Aktivt använda SKA	Alla skriver	löpande	utvecklingsped
lärplattor	utbildning	Läsåret	IT-strateg

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Uppföljning sker dels i SKA-mallen, dels genom diskussioner i arbetslaget vid möten och på APT.

Avstämning med vårdnadshavare görs under våren.

## 5.5 Ökad likvärdighet och samverkan

I detta område ingår läroplansmålen samverkan; inflytande och ansvar; skolan och omvärlden samt skolan och hemmet.

Förskolans målbild

- Öka upplevelsen av vårdnadshavarnas möjlighet att påverka verksamheten.

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Vårdnadshavarna upplever 100% nöjdhet gällande möjligheten att vara med och påverka verksamheten. Vi har en samsyn kring vad det innebär för vårdnadshavare att ha möjlighet att påverka.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Våra vårdnadshavare är redan relativt nöjda (94,5%) med sin möjlighet att påverka.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
föräldramöte	diskussion	Aug/sep 17	arbetslaget

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Genom att ha en stående punkt på arbetslagsmöte en gång/månad. Stämna av med föräldrarna löpande under året vid tex lämning/hämtning.

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Se om nöjdheten har ökat vid nästa vårdnadshavarenkät. Det ger isf en signal om att vi är på rätt väg.

## 5.4 God arbetsmiljö för barn och vuxna

Förskolans målbild

- Förändra utemiljön
- Förändra innemiljön
- 

Konkretisering av målbilden. Kriterier.

Vi återkommer till denna punkt när vi börjar att jobba igen efter semestern.

Nuläge – hur ser det ut just nu i förhållande till målbilden?

Med ganska små medel så kan vi förnya de miljöer vi har. Detta gör vi för att öka kreativiteten hos våra barn. Vi har en stor utegård där vi försöker ha många olika miljöer. Flera har funnits under en längre tid och behöver förnyas.

Innemiljön behöver också förnyas. Då förskolan finns i en gammal skola så är inte lokalerna anpassade för förskolans verksamhet. Vi förändrar innemiljöerna då och då utifrån barnens intressen. Till hösten behöver vi tänka över hur vi bäst utnyttjar lokalerna då personalstyrkan minskar.

Hur kommer ni arbeta under läsåret för att nå målbilden?

Åtgärd/aktivitet	Metoder (hur?)	När?	Ansvar
Bygga nya miljöer		Ht 17	arbetslaget

Uppföljning – hur ska arbetet följas upp?

Vi planerar på våra arbetslagsträffar och följer upp arbetet inom ramen för SKA

Utvärdering och analys. Hur går utvärdering och analys till?

Vi använder oss av SKA-ramen.

